**ПРОЕКТ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

**«ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ КУРСКОГО КРАЯ ДЕТЯМ»**

***ТАРАСЕНКО И.В., воспитатель***

***БУТЫРСКИХ О.В., учитель-логопед***

***МБДОУ «Детский сад***

***комбинированного вида «Родничок»***

***Курского района Курской области***

**Тип проекта:** литературно - краеведческий

**По количеству участников:** групповой

**Продолжительность проекта:**проект краткосрочный

**Участники проекта**: дети 5-6 лет, родители воспитанников, педагоги

**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ**

Любовь к Родине, как известно, начинается с любви к своему городу, посёлку. Настоящий патриотизм невозможен без знания истории и культуры своей малой родины. Книга остается тем видом искусства, который оперирует словом. И именно ей даны большие возможности проникать в духовный мир человека, мир его мыслей, чувств. «Живое» общение с книгой не могут заменить средства массовой информации, детские компьютерные программы, аудио- и видео-книги, зрелищные шоу. Именно литература создает незаменимые ценности, от которых зависит прогресс в духовной жизни общества.

Не секрет: интерес к книге, к чтению, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается. Вот почему вопросы формирования интереса у детей к художественной литературе требуют повышенного внимания. Прочитанная в детстве книга оставляет более сильный след, чем прочитанная в зрелом возрасте. Велика ее роль и в развитии речи дошкольника. Она развивает мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Дети, полюбившие чтение, намного лучше успевают в школе, точнее излагают свои мысли, и не только в устной речи, но и в письменной.

Невольно задумаешься, куда же ушла от нас такая замечательная традиция, как семейное чтение или чтение перед сном. Не секрет, что именно в семье то происходит воспитание личности ребёнка. Если в семье любят и много читают, и малыш будет подражать образу жизни своей семьи.

Великая ценность для каждого человека - здоровье. Проблема здоровья и его сбережения в современном обществе стоит более чем остро. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым - это желание всех родителей.

Первые представления о здоровье и здоровом образе жизни формируются уже в дошкольном возрасте.

Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет.

Беседа с детьми с использованием «модели трех вопросов» (Приложение 1.) показала, что у детей появилось много вопросов ответы, на которые они хотели бы получить.

**Таким образом была определена проблема:** Современные дети мало знают о своей малой родине, талантливых людях соловьиного края. Именно поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо начинать знакомить детей с произведениями Курских писателей и поэтов. Все это поможет воспитать чувство гордости за свою страну и свой край, что является важной составляющей в патриотическом воспитании каждого человека.

Вместе с детьми старшей группы мы решили познакомиться с творчеством курских писателей Е.И. Носова и Е.А. Благининой.

**ЦЕЛЬ:** Приобщение детей дошкольного возраста к миру художественной литературы и развитие речевой активности через знакомство детей с творчеством Курских писателей и поэтов.

**ЗАДАЧИ:**

**Задачи для воспитанников:**

**Образовательные:**

* познакомить детей с творчеством курских писателей Е.И. Носова и Е.А. Благининой;
* учить высказывать своё мнение о прочитанном, давать оценку героям;
* поддерживать интерес к прочитанным произведениям;
* пробуждать у дошкольников желание самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга;
* обогащать и активизировать словарный запас;
* повышать выразительность речи.

**Развивающие:**

* развивать навыки речевого общения в совместной деятельности;
* развивать связную речь;
* развивать память, внимание, логическое мышление.

**Воспитательные:**

* воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней;
* воспитывать патриотические чувства, гордость за своих земляков.

**Задачи по взаимодействию с семьей:**

* активизировать влияние семейного воспитания на развитие дошкольника;
* привлекать родителей к изучению литературного наследия Курского края;
* активизировать участие родителей в совместных проектах детского сада.

**Организационные задачи:**

* расширять познания педагогов при изучении творчества и биографии курских писателей и поэтов;
* введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, речевой, творческой и эмоциональной активности детей
* оформить методическое портфолио проекта.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Дети:**

- познакомятся с рассказами и стихотворениями курских авторов;

- научатся слушать и понимать художественный текст;

- обогатится и активизируется словарь;

- повысится выразительность речи;

- закрепятся навыки речевого общения в совместной деятельности;

- активизируется взаимодействие со сверстниками и педагогами;

- осуществится нравственного и патриотического развития личности ребёнка;

- появится интерес к книге и её авторам;

- проявится бережное отношение к книге.

**Родители:**

- увеличилась активность участия родителей в образовательном процессе группы и реализации проекта;

- появился интерес к ознакомлению с творчеством курских авторов;

- родители проявляют интерес к индивидуальным достижениям ребенка.

**Педагог:**

* повысилась педагогическая компетентность в данном направлении;
* в группе созданы необходимые условия для приобщения детей дошкольного возраста к миру художественной литературы и развития речевой активности через знакомство детей с творчеством Курских писателей и поэтов: пополнение и обогащение предметно-развивающей среды в группе (наглядных пособий, иллюстративного материала, подбор художественной литературы, изготовление дидактических игр), пополнение библиотеки в группе книгами Е.А. Благининой и Е.И. Носова;
* оформлено методическое портфолио проекта.

**ПРОДУКТ ПРОЕКТА:**

* Мини-музей «Книги курских писателей и поэтов»: экспозиция 1: выставка книг курских авторов; экспозиций 2: выставка детских рисунков по рассказам Е.И. Носова; экспозиция 3: выставка репродукций картин Е.И. Носова;
* изготовление и развешивание кормушек для птиц;
* презентация проекта «Писатели и поэты Курского края детям»;
* видеоролик «Как это было…».

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА:**

* проведение итогового мероприятия с родителями «Литературный калейдоскоп»;
* повторная беседа с детьми с использованием «модели трех вопросов» ;
* педагогическое наблюдение за деятельностью детей в книжном уголке;
* повторное анкетирование родителей.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:**

**Деятельность педагогов:**

- изучение литературы;

- посещение литературно-краеведческого музея г. Курска;

- знакомство с творчеством и биографией писателей и поэтов Курского края;

- определение проблемы;

- определения уровня знаний детей по теме;

- постановка цели и задач;

- определение методов работы;

- составление плана мероприятий по реализации проекта.

**Подготовка материалов:**

• экскурсии в литературно – краеведческий музей, детскую библиотеку;

• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по теме проекта;

• подбор наглядных и дидактических материалов;

• подготовка презентаций по ознакомлению детей с курскими авторами (Е.И. Носов и Е.А. Благинина);

• подготовка картотеки дидактических игр;

• подготовка материалов для организации творческой деятельности детей.

**Совместная деятельность педагогов и родителей:**

- пополнение и обогащение предметно-развивающей среды в группе (наглядных пособий, иллюстративного материала, подбор художественной литературы, изготовление дидактических игр);

- организация выставки книг курских авторов, репродукций картин Е. И. Носова;

- пополнение библиотеки в группе книгами Е.А. Благининой и Е.И. Носова;

- анкетирование родителей воспитанников;

- изготовление кормушек для птиц;

- участие в подготовке совместного итогового мероприятия «Литературный калейдоскоп»

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| ***Беседа*** «Как вести себя в библиотеке». | Рассматривание выставки книг; выставки рисунков;  рассматривание иллюстраций к стихотворениям и рассказам.  ***Д/и*** «Найди отличия»,  «Достопримечательности города»,  «Кто больше назовет»,  «Собери картинку из частей».  ***Сюжетно-ролевые игры****:* «Библиотека», «В музее». | ***Консультация*** «Читаем вместе с детьми» |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Беседа*** «Мой край соловьиный»;  ***просмотр презентаций.*** | ***Д/и*** «Что сначала, что потом», «Лабиринт».  ***Рассматривание*** иллюстраций в книжках. | ***Памятка*** «Как обсуждать с ребёнком прочитанное произведение?» |
| **Речевое развитие** | | |
| ***НОД*** Заучивание стихотворения Е.А. Благининой «Посидим в тишине» с использованием мнемодорожки.  ***Чтение рассказов*** Е.И. Носова «Хитрюга», «Белый гусь», «Тридцать зёрен».  ***Чтение стихотворений*** Е.А. Благининой «Про малину», «Почему они серые?», «Вот какая мама».  ***Беседы*** на основе прочитанных произведений Е.А. Благининой и Е.И. Носова. | ***Речевые игры:***  «Назови какая?», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Продолжи предложение». | Рассматривание вместе с детьми иллюстраций к рассказам и стихотворениям. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| ***Рисование*** по рассказам Е.И. Носова.  Чтение художественных произведений,  просмотр презентаций. | Рассматривание иллюстраций.  Раскрашивание иллюстраций к стихотворениям Е.А. Благининой. | ***Изготовление*** кормушек для птиц. |
| **Физическое развитие** | | |
| ***НОД*** по физической культуре | ***П/и***:«Редя, редя, кто тебя посадил?», «Пчёлки», «Ручеёк», «У дядюшки Трифона». | ***Посещение*** памятника Е.И. Носова. |

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.

Обобщение результатов работы, формулировка выводов.

Обобщение собранного в процессе работы над проектом материала.

Итоговое мероприятие совместно с родителями детей «Литературный калейдоскоп».

Подготовка видеоролика «Как это было…»

Презентация результатов проекта «Писатели и поэты Курского края детям» воспитателям

и родителям.

Чествование участников проекта.

Повторная диагностика и рефлексия (Приложение 2.).

Определение направлений продолжения проекта.

**ВЫДЕРЖКА ИЗ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро** | Беседа «Как вести себя в библиотеке».  Индивидуальная работа «Назови знакомые стихотворения Е.А. Благининой». | Раскрашивание иллюстраций к стихотворениям Е.А. Благининой. |
| **НОД** | НОД (Речевое развитие):  Заучивание стихотворения Е.А. Благининой «Посидим в тишине» с использованием мнемодорожки. |  |
| **Прогулка** | П/и «Ручеёк» | Самостоятельная двигательная активность. |
| **Вторая половина дня** | Речевые игры: «Доскажи словечко», «Назови какая?» | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».  Самостоятельная игровая деятельность. |

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОЕКТА**

**Приложение 1.**

**Результаты работы с «моделью трех вопросов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что мы хотим узнать?** | **С помощью чего узнаем?** |
| Дети знакомы с некоторыми достопримечательностями г. Курска. | Узнать больше о родном крае. | Спросить у взрослых.  Посмотреть в интернете. |
| Дети знают стихотворения Е.А. Благининой «Флажок», «Котёнок». | Познакомиться и выучить другие стихотворения Е.А. Благининой. | Прочитать в книге, энциклопедии.  Посмотреть презентацию. |
| Дети знают для чего нужны библиотеки. | Узнать других курских авторов. | Сходить в литературно-краеведческий музей, библиотеку. |

**Приложение 2.**

**Результаты рефлексии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что вы узнали, чего**  **раньше не знали?** | **Что вас удивило?** | **Что понравилось**  **больше всего?** |
|  |  | Играть в подвижные  игры.  Рисовать, лепить.  Отгадывать загадки. |
|  |  | Читать книжки. |
|  |  |  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)**

В образовательном проекте мы использовали авторскую диагностику

Диаграмма 1. Определение уровня представлений на начало проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя ребёнка | Какие достопримечательности г.Курска вы знаете? | Какие официальные символы Курского края вы знаете? | Для чего нужны библиотеки? | Какие правила поведения в библиотеке необходимо соблюдать? | Назовите стихотворения Е.А. Благининой. | Знаете вы других курских авторов? | Чем стихотворения отличаются от рассказов? | Каких зимующих птиц вы знаете? |
| 1 | Андрей | - | - | + | - | + | - | - | + |
| 2 | Тимур | - | - | + | + | - | - | - | + |
| 3 | Илья | - | - | + | - | - | - | - | + |
| 4 | Вика | + | - | + | - | - | - | - | - |
| 5 | Настя | - | + | + | + | + | - | - | + |
| 6 | Василиса | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Матвей | + | + | + | - | - | - | - | + |
| 8 | Диана | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Кристина | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | Денис | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | Юля | + | + | - | - | + | - | - | + |

Условные обозначения: **+** знает; - не знает .

8-7 правильных ответов – высокий уровень;

6-4 правильных ответов – средний уровень;

3-1 правильных ответов – низкий уровень

Диаграмма 2. Определение уровня представлений на конец проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя ребёнка | Какие достопримечательности г.Курска вы знаете? | Какие официальные символы Курского края вы знаете? | Для чего нужны библиотеки? | Какие правила поведения в библиотеке необходимо соблюдать? | Назовите стихотворения Е.А. Благининой. | Знаете вы других курских авторов? | Чем стихотворения отличаются от рассказов? | Каких зимующих птиц вы знаете? |
| 1 | Андрей | - | + | + | + | + | + | - | + |
| 2 | Тимур | - | - | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Илья | - | + | + | - | + | + | - | + |
| 4 | Вика | + | - | + | + | - | + | - | + |
| 5 | Настя | - | + | + | + | + | + | - | + |
| 6 | Василиса | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Матвей | + | + | + | - | + | - | + | + |
| 8 | Диана | - | + | - | - | + | - | - | + |
| 9 | Кристина | - | + | + | - | + | - | - | - |
| 10 | Денис | - | - | - | - | - | - | - | + |
| 11 | Юля | + | + | - | - | + | + | + | + |

**Диаграмма 1 Диаграмма 2**

**ВЫВОДЫ**

Цель проекта достигнута.

Проведённая диагностика знаний по теме показала, что:

• В результате проведения комплексной работы по знакомству детей с творчеством курских авторов у детей появилось желание ещё больше узнать о своих выдающихся земляках и их произведениях. Появился интерес к рассказам Е.И. Носова и стихотворениям Е.А. Благининой.

• Дети научились самостоятельно отличать стихотворения от рассказов.

• У дошкольников обогатился и расширился словарный запас; закрепились навыки речевого общения в совместной деятельности.

Таким образом, тема изучения творчества курских авторов в дошкольном учреждении очень интересна и многогранна. Она помогает развить не только творческую личность, но и воспитывает добропорядочность в детях, уважение к своим землякам, любовь к родному краю, к своей стране в целом.

Литература.

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, -М, АРКТИ, 2007г., 142 с.
2. Блинова Г.Н. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет, - М, Сфера, 2010 г., 128 с.
3. Ватаман В.П.Воспитание детей на традициях народной культуры.- В, Учитель, 2007 г., 181 с.
4. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия, СПб., Литера, 2007 г., 30 с.
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир, -СПб, Мозаика-Синтез, 2014 г., 80 с.
6. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России.//Дошкольное воспитание №6, 2007 г., с.14-18.
7. Королев Б.Н. История и современность Курского края, -К, Курский ПКиПП, 2012 г., 551 с.
8. Комарова Т., Пантелеева Н. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание. 2006. - №2. - с. 3-8.
9. Кондрыкинская Л.А.. С чего начинается Родина, -М, Сфера, 2005 г, 192 с.
10. Кондрыкинская Л.А.. Дошкольникам о защитниках Отечества, -М, Сфера, 2005 г, 162 с.
11. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду, -М, Сфера, 2011 г, 160 с.
12. Матова В.Н. Краеведение в детском саду, -СПб, Детство-Пресс, 2015 г., 176 с.
13. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной», -М, Сфера, 2018 г., 128 с.
14. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по патриотическому воспитанию в ДОУ, - М, АЙРИС-пресс, 2008 г., 128 с.
15. Рыбалова И.П. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания//Дошкольное воспитание № 6, 2003 г., с. 45-47.
16. Татарникова Л.Ю. Я и моя семья, -СПб, Литера, 2014 г., 86 с.
17. Шварц Т.В., Немченко Е.В., Ильина С.В. «Курские края - Родина моя», Курск, 2014 г., 135 с.
18. Интернет-ресурс*:* nsportal.ru, infourok.ru, kopilkaurokov.ru, vkursk.com, kray.kur skond.ru*.*