

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Родничок» Курского района
Курской области
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида «Родничок» Курского района
Курской области
от «29» 08 2024г. № 184

Ю.В. Шестиперов



Дело № 02-13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной
программы дошкольного образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Родничок»»
Курского района Курской области
на 2024 - 2025 учебный год
для старшей группы №5
(возраст от 5 до 6 лет)

Воспитатели:
Костюшок И.И.
Осадько Е.А.

Поселок Маршала Жукова
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	32
2.6.	Рабочая программа воспитания	35
3.	Организационный раздел	51
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	51
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	59
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
3.4.	Режим и распорядок дня	64
3.5.	Учебный план	71
3.6.	Календарный учебный график	71
3.7.	План-сетка НОД	73
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.9.	Календарный план воспитательной работы	75
4.	Дополнительный раздел	83
	Краткая презентация Программы	83
	Приложения	87
1.	Перспективно – тематическое планирование	87
2.	Карта здоровья	
3.	Социальный паспорт	
4.	Перспективный план взаимодействия с родителями	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена проектной деятельностью из опыта работы педагогов МБДОУ. Реализуется воспитателями групп в помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Место нахождения:

- юридический адрес: 305502, Курская область, Курский район, п. Маршала Жукова, 3 квартал, д.19.

- фактический адрес: 305502, Курская область, Курский район, п. Маршала Жукова, 3 квартал, д.19.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация Курского района Курской области

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от 13.11.2019 года № 3003.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** № 2059 выдана 15.01.2016 года комитетом образования и науки Курской области.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред от 08.11.2022г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 09.12.2013 №121-ЗКО.

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от 13.11.2019 года № 3003.

Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Программа разработана воспитателями старшей группы №5 Костюшок Ириной Ивановной, Осадько Еленой Александровной.

Режим работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – 12 часов.

График работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение 1 года.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Приоритетным направлением деятельности «МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Родничок» является приобщение детей к истории России, целью которого является создание оптимальных условий для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое наследие России.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (направление «Формирование основ гражданственности и патриотизма») расширяется и углубляется проектной деятельностью по данному направлению. В МБДОУ реализуются проекты, авторами которых являются педагоги и специалисты МБДОУ. Они предназначены для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Актуальность

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни,

связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Педагогические принципы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема познавательного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
4. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
5. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание образовательной деятельности как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к своей семье, к малой родине, людям разных национальностей, к природе, культуре на основе исторических событий, природных особенностей родного края.

ЗАДАЧИ:*Образовательные:*

- обогащать представления об Отечестве, родном Курском крае (*история, символика, промышленные и культурные объекты*);
- продолжать знакомить с достопримечательности Курского края, в котором живут дети;
- поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, городе, крае;
- знакомить с известными и знаменитыми земляками, воспитывать чувство гордости за их достижения;
- продолжать знакомить с традициями Соловьиного края;
- актуализировать представления детей об экологических проблемах родного города и поселка.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к своей малой родине;
- развивать умение использовать разные средства для получения информации;
- развивать активность, инициативность, самостоятельность;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию края, желание сохранять и приумножать его;
- воспитывать чувство принадлежности к семье, народу, уважение к традициям и обычаям;
- воспитывать духовно-нравственные качества личности, способной к сохранению и приумножению традиций, гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- способствовать социализации детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**Обязательная часть:**

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком дошкольного детства обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 5) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей 5-6 лет.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области является звеном муниципальной системы образования Курского района Курской области. Основными участниками

реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в групп общеразвивающей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников МБДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Направленность деятельности группы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, и стремление к современному инновационному будущему. Учреждение

расположено в благоприятном по экологическим условиям поселке, вдали от промышленной зоны, граничит с лесом. Вблизи МБДОУ находятся ОБОУ «Лицей-интернат поселка Маршала Жукова», Дом офицеров, филиал детской школы искусств, воинские части, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка (города), природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя поселка Маршала Жукова. История возникновения поселка, наличие на его территории памятников, выставки военной техники определило выбор нравственно-патриотического воспитания приоритетным направлением работы МБДОУ.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Демографические особенности.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.).

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Климатические особенности.

Исходя из климатических условий нашего региона, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Воспитательно значимое взаимодействие происходит по направлениям:

- организация открытых показов в выпускных группах;
- организация совместных мероприятий с целью разновозрастного общения и личностного развития детей, оказания практической помощи МБДОУ силами старшекласников;
- обеспечение информационными и другими материалами о деятельности учреждений в области художественно-эстетического воспитания;

- оказание помощи в художественно-эстетическом воспитании детей путем организации совместных мероприятий;
- организация совместных концертов, экскурсий.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Социальное	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Апробация и экспертиза примерной программы воспитания для дошкольных организаций	Договор социального партнерства
Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое	ОБОУ «Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова» (социальное направление воспитания)	Организация экскурсий Организация совместных мероприятий с целью разновозрастного общения и личностного развития детей, оказания практической помощи МБДОУ силами старшеклассников	Договор социального партнерства
Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	ОБУК «Курский областной краеведческий музей»	Посещение экспозиций, тематических выставок	По запросу
Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Литературный музей Курской области (филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей»)	Посещение выставок, участие в акциях	По запросу
Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	МБОУ ДО «Детская школа искусств п. Камыши»	Организация совместных концертов	Договор социального партнерства
Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Курский театр кукол	Посещение спектаклей, выставок	По запросу

Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	МБУК ЦСБ г. Курска Библиотека-филиал №1	Посещение мероприятий, создание условий для организации книжных выставок	Договор социального партнерства
Познавательное Социальное	ОГИБДД ОМБД России по Курскому району	Совместные познавательные- развлекательные мероприятия Беседы	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в

планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Старшая группа	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
----------------	---------------------	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с планируемыми результатами ФОП.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /Автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон /Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей

направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 29-33 п. 18.6	5 - 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	

стр. 38- 39 п. 18.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	
--	--	------------	---

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	5-6 лет
сфера социальных отношений	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+
сфера трудового воспитания	+
область формирования основ безопасного поведения	+

Образовательная область «Познавательное развитие»

направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 47- 49 п. 19.6	5 - 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
стр. 52 п. 19.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	5-6 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
Окружающий мир	+
Природа	+
Математическое представление	+

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 64-67 п. 20.6	5 - 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
стр. 71 п. 20.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		5-6 лет
формировании/ развитие словаря	обогащение	+
	активизация	+
звуковая культура речи		+
грамматический строй речи		+
связная речь		+
интерес к художественной литературе		+
подготовка к обучению грамоте		+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/стр.	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 92- 101 п. 21.6	5 - 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	

стр. 112 п. 21.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	
-------------------------------------	--	------------	---

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		5-6 лет
приобщение к искусству		+
изобразительная деятельность	рисование	предметное
		сюжетное
		декоративное
	лепка	лепка
		декоративная
	аппликация	
	народное декоративно-прикладное искусство	
прикладное творчество		+
конструктивная деятельность		+
музыкальная деятельность	слушание	
	пение	
	музыкально ритмические движения	
	песенное творчество	
	танцевально - игровое творчество	
	игра на детских музыкальных инструментах	
театрализованная деятельность		+
культурно-досуговая деятельность		+

Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОР ДО, п/стр.	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 125- 130 п. 22.6	5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
стр. 136 п. 22.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			5-6 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание, метание	+
		ползание, лазание	+
		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		прыжки со скакалкой	+
		упражнения в равновесии	+
		общеразвивающие упражнения	
	ритмическая гимнастика		+
	строевые упражнения		+
подвижные игры			+
спортивные упражнения	катание на санках		+
	катание на двух колесном велосипеде, на самокате)		+
	плавание		+
	катание на коньках		
	ходьба на лыжах		+
спортивные игры	городки		+
	элементы баскетбола		+
	бадминтон		+
	элементы хоккея		
	элементы настольного тенниса		
элементы футбола		+	
формирование основ здорового образа жизни			+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+
	дни здоровья (туристические		+

	прогулки и экскурсии с 5 лет)	
--	-------------------------------	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Проект по познавательно-речевому развитию «Писатели и поэты Курского края детям»	Проект "Писатели и поэты Курского края детям"	
--	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в дошкольном возрасте	
(3 года - 8 лет)	
1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.	
2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.	
3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.	
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений,	

-пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<i>Информационно-рецептивный метод</i>	<i>Репродуктивный метод</i>	<i>Исследовательский метод (проектный)</i>	<i>Проблемное изложение</i>	<i>Эвристический метод (частично-</i>
--	-----------------------------	--	-----------------------------	---------------------------------------

				<i>поисковый)</i>
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства (п. 23.7 ФОП ДО):

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал.

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность

детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке МБДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы

- Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность		работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 и 2 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр в чемодане»	+	+		+
«Телецентр»		+	+	+
«Творческая мастерская»	+	+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

5-7 лет
Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы, согласно п. 25.8 ФОП ДО, педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные

варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.2. ФОП ДО)**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	Жизнь, милосердие, добро

индивидуально-ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.

МБДОУ считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

2. Принципы жизни и воспитания в группе.

Жизнь в группе выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить:

- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Процесс воспитания в группе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МБДОУ;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

3. Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

Внешним проявлениями уникальности МБДОУ является внешняя атрибутика:

- эмблема МБДОУ (логотип «Родничок»);
- использование логотипа на официальном сайте учреждения;
- бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., футболки, спортивные накидки;
- использование логотипа на информационных стендах в МБДОУ, в шаблоне презентации;
- внешний облик помещений МБДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

4. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ.

В МБДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство.

Сотрудничество строится с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Создаются условия для формирования у родителей уверенности в том, что им всегда помогут в решении педагогических проблем, в то же время никак не навредят, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по

взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем.

В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

С партнерами МБДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.

5. Ключевые правила МБДОУ.

Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом МБДОУ.

6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы.

Особые нормы этикета - т.к. МБДОУ посещают поколениями, одна из особых норм – это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.

На входе в МБДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией МБДОУ; в здании расположены баннеры и стенды, подчеркивающие важность текущего направления, в том числе направления государственной политики; на фасаде МБДОУ расположены табличка с символом детского сада, флаг РФ.

Организация мини-музеев, центров краеведения в группах, являющихся дополнительным воспитательным ресурсом.

8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МБДОУ могут посещать семьи и работать люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда МБДОУ (п. 29.3.2 ФОП ДО).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Отличительными особенностями воспитывающей среды МБДОУ являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий, созданных педагогами, для развития личности ребенка, многообразие осваиваемых им социальных ролей;
- насыщенное взаимодействие ребенка и взрослого;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка ребенка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

В МБДОУ одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду, является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов МБДОУ:

- спокойно держаться и разговаривать;
- быть приветливым;
- выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка (вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить), создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,

поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

В МБДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде. Огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность - это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

С целью организации разновозрастного сообщества проводятся совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь в одевании.

Общности МБДОУ (п. 29.3.3. ФОП ДО)

В МБДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	<i>Профессиональное сообщество</i>	<i>Профессионально-родительское сообщество</i>	<i>Детско-взрослая общность</i>
<i>Ценности и цели</i>	Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями,	Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ,	Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости,

	который обеспечивает личный и профессиональный рост. Ценности: - общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) - профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	включение родителей в образовательный процесс. Ценности: - уважение друг к другу; - здоровьесбережение и безопасность детей; - создание единого пространства для воспитания ребенка.	щедрости, доброжелательности, общения. Ценности: - сотворчество и сопереживание; - взаимопонимание и взаимное уважение; - отношение к ребенку как к полноправному человеку; - наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
<i>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</i>	В МБДОУ существуют: - педагогический совет; - методическое объединение педагогов; - творческие и рабочие группы. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; <u>Роль в процессе:</u> педагоги, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	В МБДОУ существуют: - Совет родителей, - родительские комитеты. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; <u>Роль в процессе:</u> совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного	В МБДОУ существует объединение «Творческие люди». Общность формируется на основе собственных интересов и инициатив;. <u>Роль в процессе:</u> детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

		развития и воспитания.	
<i>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</i>	В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.		

Задачи воспитания МБДОУ (п. 29.3.4. ФОП ДО)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих принципах:

- Единство работы детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. МБДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.
- Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды, привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий, выставок, конкурсов и др.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности, согласно его возрастных особенностей.

В МБДОУ используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

Воспитательная работа в МБДОУ не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно в любых формах организации образовательного процесса.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МБДОУ имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ (*большие флаги: России, Курского района; гербы: России, Курской области; малые флаги России*);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ (*куклы: народный костюм Курской области*);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (*информационные стенды*);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (*групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы*);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (*фотоальбомы «Наша дружная семья»; альбом «Герои войны в моей семье»; «Дети войны»*);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (*карты мира, России, Курской области, Москвы, глобусы, познавательные центры и центры экспериментирования подробно описаны в материально-техническом разделе программы*);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни,

физической культуры и спорта (оборудованный спортивный зал; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольные игры: «Народы России», куклы в костюмах народов России);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы инструменты для труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях МБДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Социальное	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Апробация и экспертиза примерной программы воспитания для дошкольных организаций	Договор социального партнерства
Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое	ОБОУ «Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова» (социальное направление воспитания)	Организация экскурсий Организация совместных мероприятий с целью разновозрастного общения и личностного развития детей, оказания практической помощи МБДОУ силами старшеклассников	Договор социального партнерства
Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	ОБУК «Курский областной краеведческий музей»	Посещение экспозиций, тематических выставок	Ситуативно

Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Литературный музей Курской области (филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей»)	Посещение выставок, участие в акциях	Ситуативно
Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	МБОУ ДО «Детская школа искусств п. Камыши»	Организация совместных концертов	Договор социального партнерства
Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Курский театр кукол	Посещение спектаклей, выставок	Ситуативно
Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	МБУК ЦСБ г. Курска Библиотека-филиал №1	Посещение мероприятий	Договор социального партнерства
Познавательное Социальное	ОГИБДД ОМБД России по Курскому району	Совместные познавательно-развлекательные мероприятия Беседы	Ситуативно

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели Педагог дополнительного образования	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

- Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования):
- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель:

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть(п.31 ФОП ДО)

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры

наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Предметно-развивающая среда групповых комнат МБДОУ (3-7 лет)

Наименование центра активности	Оборудование и материалы	Особенности функционирования
<i>Центр конструирования</i>	<i>Оборудование</i> открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол <i>Материалы</i> Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	Постоянный
<i>Центр для сюжетно-ролевых игр</i>	<i>для игры в семью:</i> Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: Столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <i>наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат»,	Постоянный

	«Моряк»	
<i>Центр театрализации и музицирования</i>	<i>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i> Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <i>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</i> Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки — самоделки (музыкальные инструменты) Музыкально - дидактические пособия	Постоянный
<i>Центр творчества</i>	<i>оборудование</i> Стол (1-2) Стулья (2-4) открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне глаз ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки <i>Материалы</i> <i>все для рисования:</i> Бумага различного формата, плотности, цвета и качества Коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые	Постоянный

	предметы Прозрачные контейнеры для хранения коллекций Ножницы и клей Карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету Кисти разных размеров, плоских и круглых Пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок Рабочие халаты художников или фартуки Глина, песок Картины и репродукции произведений искусства Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре Дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений из искусства Альбомы - раскраски Предметы народно – прикладного искусства	
<i>Центр настольных и дидактических игр</i>	<i>оборудование</i> Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.)	Постоянный
<i>Центр логики и математики</i>	<i>оборудование</i> Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и	Постоянный

	символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.	
<i>Центр познания (науки и естествознания)</i>	<i>оборудование</i> Стол (1) Стулья (2-4) открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> Разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.) Различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.) Предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики Предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!) Приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца Магниты Технические игрушки: различные виды машин и др. Материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д. Печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка Печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных	Постоянный

	ландшафтов и стихий, животных, растений Тематические журналы в бумажном виде Глобус и/или географическая карта мира, страны, региона Карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений Контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций Различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели) Расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин; Материал по астрономии (ст. группа)	
<i>Центр грамотности и письма</i>	<i>оборудование</i> Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, Салфетки тканевые	Постоянный
<i>Литературный центр</i>	<i>оборудование</i> аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) <i>Материалы</i> Книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; Книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; Журналы детские (для рассматривания, поиска информации); Журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах	Постоянный

	Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки	
<i>Центр уединения</i>	Любое тихое место на 1-2 человек	Постоянный
<i>Центр двигательной активности</i>	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование	постоянный
<i>Центр природы</i>	Календарь природы (ст, гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Оборудование: лейки, опрыскиватель и т.д	Постоянный
<i>Центр безопасности</i>	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	Постоянный
<i>Центр краеведения (ст.)</i>	Государственная и Курская символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы	Постоянный

Холлы, рекреации

Центр активности	Оборудование и материалы	Особенности функционирования
<i>Выставка «Православный Курский край»</i>	Картины храмов Курска	Постоянно
<i>Мини - музей космоса</i>	Портреты космонавтов, макет Солнечной системы, макеты летательных космических аппаратов	Постоянно
<i>Мини - музей Великой Отечественной войны</i>	Макет Курской битвы, макеты военной техники времен ВОВ, копии медалей за оборону городов в годы ВОВ	Постоянно

Иные помещения

Центр активности	Оборудование и материалы	Особенности функционирования
------------------	--------------------------	------------------------------

<i>Музыкальный зал</i>	Фортепиано, хохломские стулья, интерактивная доска	Постоянно
<i>Спортивный зал</i>	Мягкие модули Детский спортивный тренажер Тренажерная доска Стол для настольного тенниса Гимнастическая скамейка Бревно спортивное Доска спортивная гимнастическая, тренажерная Стенка гимнастическая Мат гимнастический Хореографический станок Стойка для прыжков Ворота футбольные Лабиринт; сетка волейбольная	Постоянно
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	Фиброоптический душ, световые песочницы, воздушно-пузырьковая панель с подсветкой, подвесной модуль «Сухой дождь», центр песка и воды, мягкие модули, столы, стулья, доска, шкафы	Постоянно

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ расположены: площадки для проведения прогулок.

Центры активности помечаются маркерами (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть

РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть

(п. 32 ФОП ДО)

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://kur-dsrod.ru>).

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Также в МБДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить

образовательное пространство: театральной студии, игротки, музея Космоса,

По результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист МБДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, М, Мозаика-синтез, 2020 г. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, М, Мозаика-синтез, 2020 г.
<i>Речевое развитие</i>	- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей, М, Мозаика синтез, 2021
<i>Познавательное развитие</i>	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, М, Мозаика-синтез, 2019 г. - Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Пространство детской реализации Проектная деятельность, М, Мозаика-синтез, 2021 г.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2020 г. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
<i>Физическое развитие</i>	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий, – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
<i>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</i>	
Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;	
Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие).	
Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»;	

«Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой».
Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран».
Наглядно-дидактические пособия: Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет)»; «Посуда» (3-7лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.
Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Электро приборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима»
Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».
Картотеки: «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1.»; «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2.»
Учебно-наглядное пособие: по ознакомлению дошкольников с живописью. Мезенская роспись, Дорожин Ю.Г., 6-8 лет, М. Мозаика-Синтез, 2008 Учебно-наглядное пособие: по ознакомлению дошкольников с живописью. Каргопольская игрушка, М., Мозаика-Синтез, 2008

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Курской области

<http://www.komobr46.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление по делам образования и здравоохранения Администрации

Курского района Курской области

<https://kur-uprobr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Курский институт развития образования <http://new.kiro46.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, -М, АРКТИ, 2007г., 142 с.
2.	Блинова Г.Н. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет, - М, Сфера, 2010 г., 128 с.
3.	Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры.- В, Учитель, 2007 г., 181 с.
4.	Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия, СПб., Литера, 2007 г., 30 с.
5.	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир, -СПб, Мозаика-Синтез, 2014 г., 80 с.
6.	Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России.//Дошкольное воспитание №6, 2007 г., с.14-18.
7.	Королев Б.Н. История и современность Курского края, -К, Курский ПКПП, 2012 г., 551 с.
8.	Комарова Т., Пантелеева Н. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание. 2006. - №2. - с. 3-8.
9.	Кондрыкинская Л.А.. С чего начинается Родина, -М, Сфера, 2005 г, 192 с.
10.	Кондрыкинская Л.А.. Дошкольникам о защитниках Отечества, -М, Сфера, 2005 г, 162 с.
11.	Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду, - М, Сфера, 2011 г, 160 с.
12.	Матова В.Н. Краеведение в детском саду, -СПб, Детство-Пресс, 2015 г., 176 с.
13.	Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной», -М, Сфера, 2018 г., 128 с.
14.	Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по патриотическому воспитанию в ДОУ, - М, АЙРИС-пресс, 2008 г., 128 с.
15.	Рыбалова И.П. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания//Дошкольное воспитание № 6, 2003 г., с. 45-47.
16.	Татарникова Л.Ю. Я и моя семья, - СПб, Литера, 2014 г., 86 с.
17.	Шварц Т.В., Немченко Е.В., Ильина С.В. «Курские края - Родина моя», Курск, 2014 г., 135 с.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)



Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами МБДОУ для реализации обязательной части Программы.

3.4. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов.

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст детей	Продолжительность, мин	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в МБДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня МБДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

РЕЖИМ
организации жизни детей в холодный период
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»
Курского района Курской области

Режимные моменты	с 5 – 6 лет
Прием, утренний осмотр.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
НОД (общая длительность с физ. паузами)	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30
Второй завтрак 10.00-10.30	
Прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки	12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Свободная игровая деятельность, НОД	15.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	18.10-18.30
Прогулка. Уход детей домой.	18.30-19.00

Режим
организации жизни детей в теплый период

Режимные моменты	с 5 – 6 лет
Прием, утренний осмотр	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Второй завтрак (фруктовый сок)	10.00-10.30
Занятия музыкальные, физкультурные, подгрупповая и индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, солнечные и воздушные ванны.	9.00-12.00
Возвращение с прогулки	12.00
Обед.	12.10
Сон.	12.40-15.10
Подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20
Самостоятельная деятельность на прогулке, игры, кружковая работа	15.30-18.00
Ужин	18.10
Спокойные игры на прогулке, индивидуальные беседы. Уход домой.	18.30-19.00

**Организация двигательного режима в старшей группе детей
от 5 до 6 лет**

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<i>Физкультурно — оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	<i>7-10</i>
Физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	<i>3-5</i>
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	<i>Ежедневно</i>	<i>7-10</i>
Подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	<i>25-30</i>
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	<i>12-15</i>
Проведение диагностики физического развития на спортивной площадке МБДОУ	<i>2 раза в год</i>	<i>30</i>
Оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	<i>1 -1,5 мин</i>
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	<i>Не более 10 мин</i>
Корригирующая гимнастика	<i>Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	<i>15</i>
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии	<i>3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)</i>	<i>25</i>
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	<i>40-60</i>
<i>Физкультурно — массовая работа</i>		
Неделя здоровья	<i>Зимой и весной</i>	<i>2 раза в год</i>
Физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц во второй половине дня</i>	<i>25</i>
Физкультурно - спортивные праздники	<i>3 раза в год</i>	<i>40</i>

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	
---	---	--

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Периодичность выполнения
Одностороннее проветривание помещения (в присутствии детей)	Ежедневно в тёплое время года.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей): - утром, перед приходом детей; - перед возвращением детей с прогулки; - во время дневного сна, вечерней прогулки.	Ежедневно в течение года не менее 10 минут. Проветривание заканчивают за 30 минут до прихода детей. В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин).
Сквозное проветривание спален.	Ежедневно в течение года. В холодное время года проветривание заканчивают за 10 минут до отхода детей ко сну.
Приём детей на воздухе	Ежедневно в тёплое время года.
Прогулка на воздухе	Ежедневно в течение года.
Облегчённая одежда, одежда соответствует сезону, погоде.	Ежедневно в течение года.
Хожение босиком по массажным коврикам.	Ежедневно в течение года после сна.
Растирание голеней и стоп махровой варежкой.	Ежедневно в течение года.
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение года после сна.
Полоскание зева кипячёной водой комнатной температуры.	Ежедневно после каждого приёма пищи.
Игры с водой	Июнь-август во время прогулки. В течение года в самостоятельной деятельности.

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО (<https://kurdsrod.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/551-rezhim-mbdou-qrodnichokq-na-2018-19-uchebnyj-god.html>)

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режима дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных

отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.5. Учебный план на 2024-2025 учебный год

Непосредственно образовательная деятельность	Общеразвивающие группы (номер группы, возраст детей)			
	№5			
	5-6 лет			
	Длительность занятий			
				20-25 мин.
Количество занятий в неделю				
<i>Познавательное развитие</i>				1
<i>Развитие речи</i>				3
<i>ФЭМП</i>				1
<i>Логопедическое</i>				-
<i>Музыка</i>				2
<i>Рисование</i>				1
<i>Лепка</i>				1
<i>Аппликация</i>				1
<i>Физическая культура (в помещении)</i>				2
<i>Физическая культура (на воздухе)</i>				1
ИТОГО:				13
<i>Недельная нагрузка</i>				5 час. 25 мин.

3.6. Календарный учебный график на 2024-2025 гг.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечания
Адаптационный период	02.09 – 30.09	
Учебный, диагностический	02.09 – 13.09	
Учебный	14.09 – 28.12	
Новогодние каникулы	29.12 – 08.01	
Учебный	09.01 – 15.05	
Диагностический	16.05 – 30.05	
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08	

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье Праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.	37 недель
I полугодие	с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г.	20 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество
мониторинг	16.05.2025 г. - 31.05.2025 г.	12 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование		Сроки/даты
День знаний		2 сентября
День Здоровья		15 октября, 15 апреля
Осенние праздники, День рождения детского сада		23 - 25 октября 31 октября
День Матери		22 ноября
Новогодние праздники		23-26 декабря
Неделя Здоровья		13-17 января
День Защитника Отечества		21 февраля
Международный женский день		3- 6 марта

День смеха		1 апреля
День Победы		7 мая
Выпускные праздники «Уплывает планета дошкольного детства!»		27-28 мая
День защиты детей		2 июня
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	30.12.2024 г. – 08.01.2025 г.	11 дней
Летние каникулы	01.06.2024 г. – 31.08.2025 г.	13 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2024 - 06.11.2024 г.	
Новогодние праздники	31.12.2024 г. - 08.01.2025 г.	
День Защитника Отечества	23.02.2025 г. – 25.02.2025г	
8 Марта, международный женский день	08.03.2025 – 10.03.2025 г	
Праздник Весны и Труда	29.04.2025 - 01.05.2025 г.	
День Победы	09.05.2025 – 12.05.2025 г.	
День России	12.06.2025 г.	

3.7. План-сетка

непосредственно-образовательной деятельности МБДОУ на 2023-2024 учебный год

№ группы	Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа № 5 (5-6 лет) (общеразвивающая) 20-25 мин.	Развитие речи 9.00-9.25 Лепка 9.35-10.00 Физкультура 15.30-15.55	ФЭМП 9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Рисование 15.30-15.55	Развитие речи 9.00-9.25 Аппликация 9.35-10.00 Физкультура 16.05-16.30	Познавательное развитие 9.00-9.25 Физкультура (улица) 10.55-11.20	Музыка 9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Курского края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в районных акциях.

Календарь традиций МБДОУ

Сентябрь	- музыкально-спортивный праздник «Вся страна ждала не зря это утро сентября»; - праздник «День воспитателя»
Октябрь	- праздник «Осень в гости просим»; - выставка совместных творческих работ «Волшебная улыбка Осени»
Ноябрь	- праздник ««Россия великая и многоликая» - праздник «Милой и любимой» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» - акция «Добрые письма»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка «Зимняя сказка, как ты прекрасна!» (детско-родительское творчество)
Январь	- природоохранная акция «Покормите птиц зимой»; - неделя здоровья «Пять спортивных дней для взрослых и детей!»
Февраль	- тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества; - выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день»
Апрель	- праздник «День космонавтики» - природоохранная акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять»
Май	- праздник «День Победы» - «До свиданья, детский сад» - конкурс «Хрустальный башмачок»

Июнь	- Праздник «День защиты детей»
Июль	- Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	- Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане работы.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы
(п. 3.6.1. Программы)

3.9. Календарный план воспитательной работы МБДОУ на 2024 – 2025 учебный год

Календарное событие, мероприятия	Направление воспитания	Дата проведения	Ответственные
Воспитательная работа			
СЕНТЯБРЬ			
<i>День знаний</i> Музыкально-спортивный праздник «Праздник знаний, праздник детства, светлый праздник сентября»	Социальное Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	2 сентября	Инструктор по физ. культуре, воспитатели,
<i>День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</i> Фестиваль рисунков на асфальте «Мир на планете – счастливы дети!»	Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Эстетическое	3 сентября	Воспитатели подготовительных групп
<i>Международный день распространения грамотности</i> Викторина «Знания – к мудрости ступенька»	Познавательное Социальное	9 сентября	Учитель-логопед, Воспитатели старших групп
<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i> Детский флешмоб «Воспитателем будем гордиться!»	Социальное Трудовое Эстетическое	27 сентября	Воспитатели всех групп
ЧФУ			
<i>Международный день мира</i> Мастер-класс по бумагопластике «Голубь мира»	Социальное Духовно- нравственное Патриотическое Эстетическое	21 сентября	Воспитатели младших- подготовительных групп
Познавательно-исследовательский проект «Времена года!»	Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное Эстетическое	сентябрь- май	Воспитатели младшей группы

Познавательно-творческий проект «Семья»	Социальное Эстетическое	Сентябрь-декабрь	Воспитатели средней группы
Познавательно-речевой проект «Памятные места Курского края» Подготовительная группа № 2	Познавательное Духовно-нравственное Патриотическое	сентябрь-ноябрь	Воспитатели подготовительной группы № 2, учитель-логопед
Познавательно-речевой проект «Мой край соловьиный» Подготовительная группа № 12	Познавательное Духовно-нравственное Патриотическое	сентябрь-ноябрь	Воспитатели подготовительной группы № 12
ОКТАБРЬ			
Международный день музыки Музыкальный ринг «Дружите с музыкой, друзья»	Эстетическое Духовно-нравственное Социальное	1 октября	Воспитатели старших и подготовительных групп
Международный День пожилых людей Акция «Видеопоздравления «С добрым словом к добрым людям!»	Эстетическое Духовно-нравственное Социальное	1 октября	Воспитатели младших и средних групп
День защиты животных Гуманитарная акция «Добрые сердца» (сбор корма для животных) Акция по раздаче памяток в поселке Маршала Жукова «Животные тоже наша семья!»	Познавательное Духовно-нравственное Трудовое	4 октября	Воспитатели всех групп
День отца в России Заседание родительского клуба «Радость общения»: спортивные старты «Папа может все, что угодно» Фотовыставка «Самый лучший день с папой» Краткосрочные проекты «Пусть всегда будет папа!»	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	18 октября	Воспитатели всех групп
ЧФУ			
Познавательно-речевой проект «Писатели и поэты Курского края» Старшие Группы № 8,5	Познавательное Духовно-нравственное Патриотическое	Октябрь-декабрь	Воспитатели, учитель-логопед
День здоровья Онлайн-челлендж «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» (фото и видео)	Физическое и оздоровительное Социальное	15 октября	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Всемирный день хлеба «Дар маленького зернышка» Экскурсия в магазин «Пятерочка»	Социальное Духовно-нравственное	16 октября	Воспитатели старших групп

	Трудовое		
Выставка совместных творческих работ «Модница-осень»	Эстетическое Трудовое Социальное	22 октября	Воспитатели всех групп
Осенние утренники	Эстетическое Социальное	22-25 октября	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
День рождения детского сада (30 лет)		31 октября	
НОЯБРЬ			
День народного единства «В единстве твоя сила, великая Россия!»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	2 ноября	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физ. культуре
Всемирный день доброты и вежливости Акция «Веселее жить, если добро творить» (дети подготовительных и старших групп помогают малышам)	Социальное Духовно-нравственное	13 ноября	Воспитатели всех групп
День матери Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Много скажем нежных слов, чтобы выразить любовь!»	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	18-20 ноября	Воспитатели всех групп
Концерт, посвященный Дню матери		22 ноября	Воспитатели старших и подготовительных групп
День Государственного герба РФ Квест-игра «Честь и слава российского герба»	Патриотическое Познавательное	30 ноября	Воспитатели старших и подготовительных групп
ЧФУ			
Познавательно-творческий проект по ЗОЖ «Малыши-крепыши!»	Познавательное Социальное	ноябрь-февраль	Воспитатели второй группы раннего возраста
День рождения деда Мороза Акция «И каждый в мире чуда ждет» (письмо-пожелание Деду Морозу)	Социальное Духовно-нравственное	18 ноября	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ			
День добровольца (волонтера) в России Встреча с волонтерами «Люди с горящими сердцами»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	5 декабря	Воспитатели старших-подготовительных групп
Международный день художника Мастер-класс «Открой в себе художника»	Эстетическое Социальное Познавательное	8 декабря	Воспитатели младшей и средней групп
Фотовыставка «Я поведу тебя в			

музей...» (дети с родителями на экскурсии в музеях)			
<i>День Героев Отечества</i> «Разговоры о важном» (встреча с военнослужащими, ветеранами ВС РФ)	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	11 декабря	Воспитатели старших-подготовительных групп
<i>День Конституции Российской Федерации</i> «Россия законом крепка!»	Патриотическое Социальное	12 декабря	Воспитатели старших-подготовительных групп
ЧФУ			
<i>Выставка совместных творческих работ</i> «Оденем ёлки к празднику» (игрушки на ёлку)	Эстетическое, Трудовое Социальное	20 декабря	Воспитатели всех групп
Новогодние утренники	Этико-эстетическое, социальное	23-26 декабря	Воспитатели, инструкторы по физ. культуре
ЯНВАРЬ			
<i>День снятия блокады Ленинграда</i> Фотовыставка «Навеки в памяти народной непокоренный Ленинград»»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	27 января	Воспитатели подготовительных группы
ЧФУ			
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Патриотическое Трудовое Социальное	Январь	Воспитатели всех групп
Познавательный-творческий проект «Куряне у олимпийских высот»	Познавательное Патриотическое Физкультурно-оздоровительное Социальное	январь-март	Воспитатели старших групп, инструктор по физкультуре
Познавательный-творческий проект «Курские кудесники – мастера, художники, писатели, ремесленники»	Познавательное Духовно-нравственное Патриотическое	январь-март	Воспитатели подготовительных групп
<i>Международный день зимних видов спорта – 19 января</i> Неделя здоровья «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	13-17 января	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
Лучшая постройка из снега «Зимняя фантазия»	Трудовое Эстетическое	Январь	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ			
<i>День освобождения г. Курска</i> Исторический квест «Подвигом славны твои земляки»	Познавательное Социальное Патриотическое	8 февраля	Воспитатели подготовительных групп Воспитатели

Виртуальная экскурсия «Героические улицы Курска»			старших групп
<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i> Просмотр видеороликов, презентаций «Солдаты за пределами Отчизны»	Патриотическое, Духовно- нравственное Трудовое Познавательное	15 февраля	Воспитатели старших- подготовительных групп
<i>Международный день родного языка</i> <u>Заседание родительского клуба</u> <u>«Радость общения»</u> : викторина «Живой язык, родное слово» (по произведениям курских писателей и поэтов)	Познавательное Духовно- нравственное	20 февраля	Воспитатели средней и старших групп
<i>День Защитника Отечества</i> - викторины, дидактические игры; - изготовление открыток в подарок папе; - выставка военной техники; - краткосрочные проекты «Защитник – призвание или профессия?» - музыкально-спортивные мероприятия «Защитникам Отечества хвала!»	Патриотическое Духовно- нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое	17-21 февраля 21 февраля	Воспитатели Инструктор по физ. культуре, воспитатели старших и подготовительных групп
<i>День кошек (1 марта)</i> «Без кота и жизнь не та!»	Социальное Познавательное Духовно- нравственное	28 февраля	Воспитатели групп раннего возраста, младшей и средней групп
ЧФУ			
<i>Всероссийская акция «Письмо солдату»</i>	Патриотическое Социальное Духовно- нравственное	6 февраля	Воспитатели старших- подготовительных групп
Познавательно-речевой проект «В детском садике своем замечательно живем!»	Познавательное Социальное	февраль- май	Воспитатели первой группы раннего возраста
<i>День рождения Агнии Барто</i> Литературная гостиная «Страна веселого детства» (чтение наизусть стихотворений Агнии Барто)	Социальное Познавательное	17 февраля	Воспитатели 2 группы раннего возраста, младшей средней групп
МАРТ			

<i>Международный женский день</i> - выставка газет; - выставка поделок «Весна. Мама. Красота!» - акция-видеопоздравление групп «От всего сердца»; - краткосрочные проекты «Такое теплое, живое слово - мама» - утренники, посвященные 8 Марта	Социальное Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	3-7 марта	Воспитатели всех групп Муз. руководитель, воспитатели
ЧФУ			
<i>День рождения ГТО</i> Сдача норм ГТО воспитанниками подготовительных групп	Физическое и оздоровительное Социальное	11 марта	Воспитатели подготовительных групп, инструктор по физкультуре
<i>Международный день поэзии</i> Видео-марафон «Красота, живущая в стихах!» (семейное чтение стихотворений)	Эстетическое Социальное Познавательное	21 марта	Воспитатели всех групп, педагоги, родители
<i>Всемирный день театра</i> Театральная постановка (воспитанники кружка дополнительного образования «Чебурашка»)	Эстетическое Познавательное	27 марта	Колпачева Е.Л., Костюшок И.И.
АПРЕЛЬ			
<i>День космонавтики (неделя)</i> «К звездам путь открыт» Краткосрочные проекты «О чем рассказал телескоп» Выставка семейного творчества «Вдохновляясь космосом»	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное Эстетическое	07-11 апреля	Воспитатели младших-подготовительных групп
<i>Праздник Весны и Труда</i> Выставка открыток «1 мая: взгляд сквозь время» Детский субботник по уборке участков	Трудовое Эстетическое Духовно-нравственное	30 апреля	Воспитатели средних-подготовительных групп
ЧФУ			
<i>День смеха</i> Развлечение «Веселись детвора в праздник смеха и добра»	Социальное Физическое и оздоровительное	1 апреля	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
<i>День здоровья</i> Спортивно-театрализованный праздник «Богатырские состязания»	Физическое и оздоровительное Социальное	15 апреля	Инструктор по физ. культуре, воспитатели подготовительных групп,

<i>Международный День Земли</i> Эко-путешествие с мультимедиа поддержкой по заповеднику им. Алехина Эко-викторина «На всех одна планета – по имени Земля»	Социальное Познавательное Духовно- нравственное Трудовое	22 апреля	Воспитатели всех групп
<i>Международный день танца</i> Флешмоб «Танцуй пока молодой»	Эстетическое Познавательное	29 апреля	Петрова И.Л., воспитатели старших и подготовительных групп
<i>Праздник Весны и Труда</i> Выставка открыток «1 мая: взгляд сквозь время» Детский субботник по уборке участков	Трудовое Эстетическое Духовно- нравственное	30 апреля	Воспитатели
МАЙ			
<i>День Победы</i> - беседы, презентации «Через года, через века – помните!», «Слава тебе, солдат», «Дорогами войны»; - оформление уголков памяти в группах; - краткосрочные проекты: «Маленькие герои большой войны!» (подготовительные группы) «Письма с фронта» (старшие группы) - экскурсия в музей «Боевой славы» ОБОУ «Лицей-интернат п. М. Жукова»; - экскурсия к памятникам п. Маршала Жукова; - Акции «Окна Победы», «Рисуем Победу!» - Фотовыставка «Бессмертный полк»	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное Эстетическое Познавательное	5-8 мая	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
- спортивно-музыкальное мероприятие «Храним в сердцах великую Победу!»	Патриотическое Эстетическое Физическое и оздоровительное Социальное	7-8 мая	Муз руководитель, воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физ. культуре
<i>День детских общественных организаций России</i> - встреча с представителями Движения первых	Социальное Эстетическое	19 мая	Воспитатели подготовительных групп
<i>День славянский письменности и культуры</i> Интеллектуальная игра «Как слово наше зародилось»	Социальное Познавательное	24 мая	Воспитатели старших групп

ЧФУ			
<i>День народной куклы</i> Заседание родительского клуба «Радость общения»: мастер-класс по изготовлению куклы-колокольчики	Социальное Духовно-нравственное	14 мая	Воспитатели
Конкурс «Хрустальный башмачок»	Эстетическое	Май	Воспитатели всех групп
Выпускные праздники	Социальное Эстетическое	28-29 мая	Воспитатели подготовительных групп
Июнь			
<i>День защиты детей</i> Развлечение «Пусть детство звонкое смеется!»	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	2 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
<i>Всемирный день велосипеда</i> Эстафетные гонки «Кручу педали, кручу»	Социальное Физическое и оздоровительное	3 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
<i>Всемирный день окружающей среды</i> Экологическая игра «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	Социальное Познавательное Духовно-нравственное	5 июня	Воспитатели старших-подготовительных групп
<i>День русского языка</i> Литературная викторина «Мы в гости к Пушкину пришли»	Патриотическое Социальное	6 июня	Воспитатели подготовительных групп
<i>Всемирный день океанов (8 июня)</i> Видео-экскурсия «Чудеса и тайны океанов»	Познавательное	9 июня	Воспитатели старших групп
<i>День России</i> Музыкально-спортивный праздник «С любовью и верой в Россию!» Акция «Окна России!»	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Познавательное	11 июня	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
<i>День медицинского работника</i> Выставка рисунков «Спасибо, доктор!»	Социальное Познавательное	16 июня	Воспитатели подготовительных групп
<i>Фестиваль панамок и летних шляп</i> Дефиле «На зависть модницам отменным: наши шляпы-загляденье!»	Эстетическое	17 июня	Воспитатели всех групп
<i>День памяти и скорби</i> Акция «Во славу павших, во имя живых!»	Духовно-нравственное	22 июня	Воспитатели всех групп
<i>День радуги</i> Игра-путешествие «Вдоль по радуге-дуге»	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	26 июня	Воспитатели всех групп

<i>Праздник мыльных пузырей</i> «Словно радуги приветы, полетели пузыри»	Социальное Эстетическое	27 июня	Воспитатели всех групп
<i>День поиска пиратских сокровищ</i> Геокешинг «Клад найти – не поле перейти»	Физическое и оздоровительное Познавательное	29 июня	Воспитатели старших-подготовительных групп
Июль			
<i>Международный день собак</i> Фотовыставка «Ушастое счастье»	Познавательное Социальное Эстетическое	02 июля	Воспитатели всех групп
<i>День ГИБДД</i> Развлечение «Правила движения достойны уважения!»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	03 июля	Воспитатели старших-подготовительных групп
<i>День семьи, любви и верности</i> Познавательно-игровая программа «Счастья и мира вашему дому!»	Социальное Познавательное	08 июля	Воспитатели старших-подготовительных групп
<i>День Российской почты</i> Экскурсия на почту п. Маршала Жукова	Познавательное Социальное	14 июля	Воспитатели старших-подготовительных групп
<i>День Нептуна</i> Театрализованная программа «Царь Нептун приглашает друзей»	Физическое и оздоровительное Познавательное	15 июля	Воспитатели всех групп
<i>День воздушных шаров</i> Конкурсно-игровая программа «Легкий, веселый, цветной»	Эстетическое Познавательное	18 июля	Воспитатели всех групп
<i>Всемирный день китов и дельфинов</i> Видео-презентация «По морям, по волнам...»	Познавательное Социальное	23 июля	Воспитатели младших-подготовительных групп
<i>День Военно-морского флота России</i> Выставка коллажей «На страже морских рубежей»	Эстетическое Познавательное Социальное	28 июля	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
<i>Международный день тигра</i> Квест «По следам тигра»	Познавательное Социальное	29 июля	Воспитатели старших групп
<i>Международный день дружбы</i> «Будем за руки держаться, будем дружбой наслаждаться»	Познавательное Социальное Духовно-нравственное	30 июля	Воспитатели всех групп
Август			
<i>День клоуна</i> Развлечение «Клоунский переполох»			Инструктор по физ. культуре, Воспитатели всех групп

<i>Международный день светофора</i> Выставка поделок по ПДД «У светофора День рождения!»	Познавательное Социальное	5 августа	Воспитатели средних- подготовительных групп
<i>День физкультурника</i> Спортивный праздник «Полный вперед!»	Социальное Физическое и оздоровительное	10 августа	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели подготовительных групп
<i>День археолога</i> Презентация «Путь вглубь веков»	Познавательное Социальное Трудовое	15 августа	Воспитатели старших- подготовительных групп
<i>День самовара</i> Фольклорный праздник «Посиделки вокруг самовара»	Познавательное Эстетическое	17 августа	Воспитатели всех групп
<i>День рождения Чебурашки</i> Выста«Для девчонок и мальчишек лучше друга в мире нет»	Познавательное Эстетическое Социальное	20 августа	Воспитатели всех групп
<i>День Государственного флага РФ</i> Музыкально-спортивный праздник «Символ достоинства и чести»	Социальное Эстетическое	22 августа	Инструктор по физ. культуре, воспитатели средних- подготовительных групп
<i>День окончания Курской битвы</i> Презентация и видео-показ «Курская битва. И плавилась броня»	Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное	22 августа	Воспитатели старших- подготовительных групп
<i>День ЭкоМоды</i> Показ мод «Из всего одежду шьём – мы природу бережём!»		25 августа	Воспитатели всех групп
<i>День российского кино</i> Игра «Поле чудес» «Синема, синема, синема, от тебя мы без ума!»	Познавательное Социальное	27 августа	Воспитатели старших- подготовительных групп
<i>День прощания с летом</i> Игровая программа «Уходит в отпуск лето»	Познавательное Социальное	29 августа	Воспитатели всех групп

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав МБДОУ).

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области функционирует:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Старшая группа № 12	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	27

Направленность деятельности групп МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Программа МБДОУ опирается на *Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)*, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил

общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; - способам организации и участия в детских деятельности, - образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Задачи на год:

Формирование словаря:

- Осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни.
- Закреплять у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

- Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
- Способствовать освоению правильного произношения сонорных звуков.
- Упражнять в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения.
- Формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения.

Грамматический строй речи:

- Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже.
- Образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

- Способствовать развитию у детей монологической речи.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета. Формировать у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью.
- Развивать у детей речевое творчество.
- Формировать интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов.
- Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая литература
1.	Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Мы – воспитанники старшей группы»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.28
2.		Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Улетает осень»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.52
3.		Обучение рассказыванию: «Вежливые слова»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.61
4.		Чтение русской нар. сказки «У страха глаза велики»	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» Стр. 82
5.		Составление рассказа «Осень наступила»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.34
6.		Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки»	Н.В. Лободина Комплексные занятия» Стр.42
7.		Рассматривание картины И.Левитана «Березовая роща»	Н.В. Лободина Комплексные занятия» Стр.62
8.		Чтение «Веселые рассказы Н. Носова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.39
9.	Октябрь	Рассказывание «Моя одежда»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.88
10.		Рассматривание картины В. Серова	О.С. Ушакова

		«Октябрь». Повторение стихотворения об осени. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень»	«Знакомим дошкольников с литературой» стр. 90
11.		Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик»	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 89
12.		Составление рассказа на тему «Комнатные растения»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.215
13.		Пересказ русской народной сказки «Хвосты»	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 87
14.		Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 91
15.		Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 93
16.		Рассказывание из личного опыта «Мой любимый детский сад»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 42
17.		Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 26
18.	Ноябрь	«Чтение стихотворений о России»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.50
19.		Составление рассказа «Моя Родина –Россия»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.50
20.		Пересказ рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»	Н.В. Лободина «Комплексные

			занятия» Стр. 40
21.		Заучивание стихотворения Л. Дерягиной «Москва – столица России»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 123
22.		Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 106
23.		Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвоста»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 131
24.		Составление рассказа из опыта «Моя любимая мамочка»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 80
25.		Чтение нанайской народной сказки «Айюга»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.56
26.	Декабрь	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 76
27.		Составление рассказа по картине «Северные олени»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 76
28.		Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 38
29.		Сравнительное описание лисы и зайца	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 167
30.		Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 67
31.		Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» стр. 39
32.		Чтение Э. Мошковской «Лежебока», Н. Носова «На горке»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий

			в старшей группе» стр. 42
33.		Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» стр. 45
34.		Новогодний калейдоскоп стихотворений	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 173
35.	Январь	Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» стр. 41
36.		Составление рассказа из опыта «Игры зимой»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 150
37.		Чтение и рассказывание ненецкой народной сказки «Кукушка»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 165
38.		Рассказывание «Деревья зимой»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 158
39.		Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 156
40.		Составление рассказа по картине И. Шишкина «Зима»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 246
41.	Февраль	Рассказ из личного опыта «Мой любимец»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 217
42.		Чтение и рассказывание русской народной сказки «Заяц – хваста»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 131
43.		Пересказ художественного произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр. 63
44.		Чтение стихотворений С. Есенина и А. Пушкина о зиме	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.
45.		Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 252

46.		Составление рассказа «Защитники Отечества»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 244
47.		Составление рассказа по картине В. Васнецова «Три богатыря»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 193
48.	Март	«Заучивание стихотворений о маме»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 253
49.		«Беседа о маме»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 255
50.		Рассказывание «Страна моя родная»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 143
51.		Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине» Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр. 76
52.		Составление рассказа «Как птицы весну встречают»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 307
53.		Чтение В. Осеева «Волшебное слово»	Л. Обухова «Сценарии занятий по развитию дошкольников» Стр.19
54.		Рассказывание по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр. 81
55.		Чтение и пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 111
56.	Апрель	Творческое рассказывание «Веселые загадки»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр. 84
57.		Пересказ русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 96
58.		Составление рассказа по картине «Покорение космоса»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 317

59.		Заучивание стихотворения А. Акима «Апрель»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Стр.365
60.		Составление описательного рассказа на тему: «Весна»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 79
61.		Литературная викторина	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 97
62.		Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр. 96
63.		Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр. 88
64.	Май	Чтение В. Драгунский «Друг детства»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр. 104
65.		Беседа «Праздник, со слезами на глазах»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 346
66.		Викторина по сказкам	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 342
67.		Составление рассказа «Что я умею делать»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 356

2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Задачи на год:

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их.
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?».
- Совершенствовать счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти.
- Знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов.
- Знакомить с составом чисел из единиц в пределах пяти.
- Подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами.
- Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения.

Величина.

- Продолжать учить сравнению предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Обогащать представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая литература
1.	Сентябрь	«Счет в пределах 5. Плоские и объемные геометрические фигуры. Части суток»	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 13
2.		«Соотношение числа с количеством предметов в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине. Времена года»	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 15
3.		«Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Дни недели»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.37
4.		«Количественный и порядковый счет. Сравнение предметов по величине. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра».	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.45
5.	Октябрь	«Свойства предметов». Понятия «строка» и «столбец».	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр. 6
6.		«Понятия: «равенство», «неравенство». Сравнение групп предметов.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» стр.8
7.		«Сравнение групп предметов парами. Знаки =; = ». Пространственные понятия»	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.10
8.		«Сравнение предметов. Счет до 5. Последовательность частей суток.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр. 12

9.		«Сложение. Понятия часть, целое. Ориентировка на листе бумаги»	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр. 14
10.	Ноябрь	«Понятия на, над, под. Счет в пределах 5. Штриховка»	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.16
11.		«Понятия справа, слева. Сравнение предметов по величине. Нахождение отличий в изображении предметов»	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.18
12.		Сложение. Закрепление понятия часть, целое. Представления о частях суток и днях недели»	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.20
13.		Формирование представлений о вычитании. Знак « - ». Признаки предмета.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька».Стр. 22
14.	Декабрь	Понятия «между», «посередине». Вычитание.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.24
15.		Понятия «Один – много». Счет в пределах 5.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.26

16.		Число 1. Цифра 1. Группировка предметов по признаку.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.28
17.		Пространственные отношения: внутри, снаружи. Взаимосвязь целого и частей.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.30
18.	Январь	Цифра 2. Пара. Образование и состав числа 2.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.32
19.		Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Соотношение цифры 1 и 2 с количеством.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр. 34
20.		Отрезок. Луч. Сложение и вычитание в пределах двух.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.36
21.		Число №. Цифра 3. Образование числа 3. Сравнение предметов по свойствам.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.38
22.	Февраль	Замкнутые и незамкнутые линии. Счет в пределах 3. Взаимосвязь целого и части.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр. 40
23.		Ломаная линия. Многоугольник. Состав числа 3.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.42
24.		Число 4. Цифра 4.Образование и состав числа 4. Соотношение цифры 4 с количеством предметов.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.44

25.		Угол. Виды углов. Состав числа 4. Счет до 4.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.46
26.	Март	Числовой отрезок. Счетные умения и состав чисел в пределах 4. Пространственные отношения.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр. 48
27.		Число 5. Цифра 5. Образование и состав числа 5. Многоугольник.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.50
28.		Понятия: впереди, сзади. Количественный и порядковый счет в пределах 5.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.52
29.		Число 6. Цифра 6. Понятие столько же. Знаки = и =	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.54
30.	Апрель	Больше, меньше. Знаки < и >. Образование числа 6. Счет в пределах 6.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр. 56
31.		Число 7. Цифра 7. Временные отношения: раньше, позже.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.58
32.		Число и цифра 8. Закрепление понятия о сложении и вычитании. Дни недели.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр. 60
33.		Образование числа 8. Количественный и порядковый счет в пределах 8. Деление фигур на равные части.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр. 62

34.		Число и цифра 9. Ориентировка во времени и на листе бумаги.	Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» Стр.64
35.	Май	Число и цифра 10. Прямой и обратный счет в пределах 5.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.64
36.		Счет в пределах 10. Соседи числа. Геометрические фигуры.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 74

3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГРАМОТЕ

Задачи на год:

- Помочь детям освоить представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук».
- Учить проводить звуковой анализ слова.
- Учить делить на слоги двух-, трехслоговые слова.
- Учить осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова.
- Учить составлять предложения по живой модели;
- Учить определять количество и последовательность слов в предложении. Развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая литература
1.	Сентябрь	«Слово и его роль в устной речи. Звук»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
2.		«Предложение и речь»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.

3.		«Звук «А». Буква А» Д/И «Кто больше»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
4.		«Звук «У». Буква У» Понятие «Гласный звук»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
5.	Октябрь	«Звук «И». Буква И». Д/И «Назови игрушку».	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
6.		«Звук «О». Буква О». Д/И «Наоборот».	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
7.		«Звук «Э». Буква Э». Понятие «слог».	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
8.		«Звуки «М», «Мь». Буква М». Д/И «Что бывает?». Деление слов на слоги.	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
9.	Ноябрь	«Звук «Ы». Буква Ы». Длинные и короткие слова. Д/И «Какое слово длиннее?»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
10.		«Звуки «Н», «Нь». Буква «Н». Д/И «Волшебные звуки»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
11.		Звуки «Б», «Бь». Буква Б». Д/И «Какое слово длиннее?» Понятие «согласный звук»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
12.		Звуки «П», «Пь». Буква П». Д/И «Где спрятался звук?»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
13.		Звуки «В», «Вь». Буква «В». Построение слоговых схем. Д/И «Найди свой домик»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
14.	Декабрь	Звуки «Ф», «Фь». Буква Ф». Понятие твердый и мягкий согласный звук. Д/И «Подружки-веселушки»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.

15.		Звуки «Т», «ТЬ». Буква «Т». Д/И «Волшебные звуки»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
16.		Звуки «Д», «ДЬ». Буква Д. Построение звуковых схем слов. Д/И «Найди лишнюю букву»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
17.		Звуки «К», «КЬ». Буква К. Д/И «Где спрятался звук»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
18.	Январь	Звуки «Г», «ГЬ». Буква «Г» Д/И «Кто больше?»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
19.		Звуки «С», «СЬ». Буква «С». Д/И «Волшебные звуки»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
20.		Звуки «З», «ЗЬ». Буква «З» Д/И «Ушки на макушке»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
21.		Звуки «Ц», «ЦЬ». Буква «Ц» Д/И «Найди лишнюю букву»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
22.	Февраль	Звук «Ш» Буква «Ш». Ознакомление с предложением. Д/И «Что бывает?»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
23.		Звук «Ж». Буква «Ж». Д/И «Подскажи звук». Составление простых предложений.	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
24.		Звук «Ч» Буква «Ч». Д/И «Кто внимательный?»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
25.		Звук «Щ». Буква «Щ». Д/И «Волшебный мешочек»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
26.	Март	Звуки «Л», «ЛЬ». Буква «Л». Деление слов на слоги. Д/И «Доскажи словечко»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
27.		Звуки «Р», «РЬ». Буква «Р». Д/И «Угадай букву»	Обучение грамоте детей

			5-6 лет Перминова Л.Я.
28.		Звук «Й». Буква «Й». Д/И «Кто больше»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
29.		Звуки «й а» Буква «Я». Д/И «Доскажи словечко»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
30.	Апрель	Звуки «й у». Буква «Ю». Звуковой анализ слов. Д/И «Назови игрушку»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
31.		Звуки «й о». Буква «Е». Д/И «Кто внимательный»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
32.		Звуки «й э». Буква «Е». Д/И «Топай-хлопай»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
33.		«Буква Ъ, Ь». Д/И «Какое слово длиннее?»	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
34.	Май	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.
35.		Составление схем звукового состава слова. Составление предложений.	Обучение грамоте детей 5-6 лет Перминова Л.Я.

4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РИСОВАНИЮ

Задачи на год:

- Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Продолжать совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.
- Учить детей передавать движения фигур.

- Закреплять у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти).
- Выбатывать у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Учить детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписью, городецкой росписью, росписью Полхов-Майдан.
- Знакомить детей с региональным (местным) декоративным искусством.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая литература
1.	Сентябрь	«Картинки про лето»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.38
2.		«Осенний лес»	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» Стр.86
3.		«Загадки с грядки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.44
4.		«Нарядные лошадки» /декоративное/	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.62
5.	Октябрь	«Девочка в красивом платье»	Т.С. Комарова «Занятия по

			изобразительной деятельность в детском саду» Стр.96
6.		«Комнатное растение» /с натуры»	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» Стр.136
7.		«Грибы в осеннем лесу»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.69
8.		«Золотой лес» /хохлома/	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66
9.		«Наша группа» /оформление альбома/	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.124
10.	Ноябрь	«Дом, украшенный к празднику»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельность в детском саду» Стр.100
11.		«Спасская башня Кремля»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельность в детском саду» Стр. 133
12.		«Роспись посуды по гжельским мотивам»	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» Стр. 98
13.		«Птицы» /рисование по представлению/	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.163

14.		«Рамка для фотографии ко Дню Матери» /декоративное/	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 264
15.	Декабрь	«По замыслу»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.84
16.		«Усатый-полосатый»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.95
17.		«Зима»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.85
18.		«Наша нарядная елка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.94
19.	Январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.96
20.		«Синие и красные птицы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.88
21.		«Деревья в инее»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.109
22.		«Снежинка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92
23.	Февраль	«Весело качусь»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.116
24.		«Украсим сарафан»	Д.Н. Колдина Стр.39

25.		«Папин портрет»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.136
26.		«Веселый клоун»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.121
27.	Март	«Милой мамочки портрет»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.142
28.		«Золотая хохлома»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.111
29.		«Городецкая лошадка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.98
30.		«Пришла весна, прилетели птицы»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 258
31.	Апрель	«Апрель, апрель, на дворе звенит капель»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Стр. 365
32.		«Пришельцы с другой планеты»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Стр. 350
33.		По замыслу. «Красивые цветы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.134
34.		«Радуга – дуга»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.202
35.	Май	«Зеленый май»	И.А. Лыкова

			«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.196
36.		«Роспись гжельской посуды»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 363

5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Задачи на год:

- Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
- Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности.
- Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях.
- Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
- Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира.
- Формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов;
- Расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
- Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;
- Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание).

- Организовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы,
- Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).
- Уточнять представления о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года.
- Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая литература
1.	Сентябрь	«В мире людей. Моя семья»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.34
2.		«Осень в гости к нам пришла»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.38
3.		«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.47
4.		«Хлеб всему голова»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.75
5.	Октябрь	«Наша одежда. Сезонная одежда и обувь»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.89
6.		«Кто живет на подоконнике»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.210
7.		«Грибное царство»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.92
8.		«Деревья и кустарники нашего двора»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.85
9.		«Мой детский сад»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 185

10.	Ноябрь	«День народного единства»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 312
11.		«Москва – столица России»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 264
12.		«Природа России»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 143
13.		«Куда улетают птицы»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 129
14.		«Семейные традиции»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 54
15.	Декабрь	«Животный мир крайнего севера»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 188
16.		«Животный мир нашего края»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 155
17.		«Проказы матушки – зимы»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 146
18.		«Новый год у ворот»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 167
19.	Январь	«Народные праздники на Руси»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 176
20.		«Наши друзья – пернатые»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 233
21.		«Как люди используют дерево и кожу»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр.96
22.	Февраль	«История вещей»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 159
23.		«Что такое рукотворный мир»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе»

			Стр.84
24.		«Для чего нужны ткани?»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр.86
25.		«Военные профессии»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 238
26.		«Искусственные материалы необходимы»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр.98
27.	Март	«Моя мама, какая она?»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 255
28.		«Я люблю тебя, Россия»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр.121
29.		«Памятные места родного города»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр.112
30.		«Весна – красна»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 258
31.	Апрель	«Что такое время?»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр.169
32.		«Этот загадочный космос»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр.162
33.		«Кто больше всех радуется весне?»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр.99
34.		«Кладовая Земли»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр.172
35.	Май	«Этот День Победы»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 346

6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛЕПКЕ

Задачи на год:

- Знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности.

- Формировать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Учить детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений.
- Продолжать формировать у детей умение лепить мелкие детали, пользуясь стеклой.
- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).
- Формировать у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
- Учить детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Развивать у детей творчество, инициативу.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая литература
1.	Сентябрь	«Моя любимая игрушка»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.131
2.		«Берегите лес» /с использованием природного материала/	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» Стр. 21
3.		«Осенний натюрморт»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.40
4.		«Дымковская лошадка» /веселая карусель/	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60
5.	Октябрь	«Мой гардероб»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» Стр. 25
6.		«Цветок в горшке»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.148
7.		«Грибы в корзине»	Д.Н. Колдина «Лепка в

			детском саду» Стр. 25
8.		«Осеннее дерево»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» Стр. 23
9.		По замыслу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.90
10.	Ноябрь	«Деревянная Москва»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» Стр. 42
11.		«Косматый мишка» /по мотивам богородской игрушки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64
12.		«Птицы осенью»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» Стр. 24
13.		«Чашка для мамы»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» Стр. 27
14.	Декабрь	«В гостях у белых медведей»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» Стр. 37
15.		«Лиса и заяц»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 98
16.		«Котенок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 86
17.		«Снегурочка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 92
18.	Январь	«Птицы на кормушке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 121
19.		«Зимнее дерево»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» Стр. 23
20.		«Зимние забавы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.114

21.	Февраль	«Братья наши меньшие»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» Стр. 25
22.		«Лыжник»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 74
23.		«Кружка для папы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 140
24.		«Арена цирка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 118
25.	Март	«Мама в платье»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» Стр. 46
26.		«Декоративная посуда»	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» Стр. 35
27.		«Дымковская барышня»	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» Стр. 39
28.		«Птицы на кормушке»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 282
29.	Апрель	«Цветик – семицветик»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» Стр. 35
30.		«Звездное небо»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» Стр. 38
31.		«Цветные зонтики»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» Стр. 39
32.		«Насекомые»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» Стр. 58
33.	Май	«Салют в честь праздника Победы»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр. 352
34.		«Весенний лес»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» Стр. 53

7. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АППЛИКАЦИИ

Задачи на год:

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие).
- Закреплять умение создавать из геометрических фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).
- Учить детей приему обрывания, с целью создания выразительного образа.
- Побуждать детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая литература
1.	Сентябрь	«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 24
2.		«Цветные зонтики»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 54
3.		«Овощи на тарелке»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельность в детском саду» Стр.89
4.		«Осенний ковер»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельность в детском саду» Стр.90
5.	Октябрь	«Башмак в луже»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 158
6.		«Цветок на окошке»	И.А. Лыкова «Изобразительная

			деятельность в детском саду» Стр. 38
7.		«Грибная поляна»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.85
8.		«Золотые березы» /обрывная с элементами декоративного рисования/	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 68
9.	Ноябрь	«Флаг России» /обрывная/	Н.В. Лободина «Комплексные занятия»
10.		«Машины на улицах города» /с элементами рисования/	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 36
11.		«Угадай, кто это»	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» Стр. 77
12.		«Птицы на ветках»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.105
13.		«Что можно подарить маме?»	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» Стр. 94
14.	Декабрь	«Лесная красавица – елка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 102
15.		«Жители леса»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.67
16.		«Нарядная елка»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.190

17.		«Новогодняя открытка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.93
18.	Январь	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 90
19.		«Сказочная птица»	А. Н. Малышева «Аппликация в детском саду» стр.62
20.		«Белая береза под моим окном»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 92
21.		«Звездочки танцуют»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 96
22.	Февраль	«Заснеженный дом»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 112
23.		«Где – то на белом свете»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 110
24.		«Галстук для папы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 138
25.		«Зимушка – зима»	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.203
26.	Март	«Весенний букет для мамы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 146
27.		«Наша новая кукла» /декоративная аппликация/	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.319
28.		«Украшение дымковского индюка»	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников

			декоративному рисованию, лепке, аппликации» Стр.141
29.		Панно «Красивые цветы»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Стр.291
30.	Апрель	«Нарядные бабочки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 204
31.		«Полет на луну»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 93
32.		«Нежные подснежники»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 170
33.		«По морям, по волнам»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 174
34.	Май	«Весенний ковер»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.139
35.		«Загадки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.143

Приложение № 2

Карта здоровья

№	Ф.И.О	Рост, см	Вес, кг	Диагноз	Группа здоровья	Физкультурна я группа
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

Приложение № 3

Социальный паспорт группы**Воспитатели: Костюшок И.И.****Осадько Е.А.**

1	Общее количество детей в группе	
	Из них мальчиков	

	Из них девочек	
2	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. Д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество семей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее проф. образование	Имеют среднее образование	Учатся

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности	

	администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Полицейские	
6	Медицинские работники	
7	Пенсионеры	
8	Вынужденные переселенцы (беженцы)	
9	Неработающие	

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Музыкально-спортивный праздник «Праздник знаний, праздник детства, светлый праздник сентября» 2. Общее родительское собрание «Новый учебный год – новый этап в жизни детского сада» 3. Разработка перспективных планов работы с родителями на год 4. Консультация для родителей: «Как вырастить мыслителя», «Развитие социальной инициативы у детей дошкольного возраста» 5. Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, беседы 6. Анкетирование «Что Вы ожидаете от сотрудничества с МБДОУ?» /психолог/ 7. Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»
Октябрь	1. Осенние праздники. День рождения детского сада. 2. Родительское собрание «Педагогическая мастерская «Культурное наследие родного края – основа воспитания патриотических чувств у дошкольников» 3. Консультация для родителей «Патриотическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта»; «Игра – детская школа нравственности» 4. Выставка поделок «Модница-осень» 5. Фотовыставка «Самый лучший день с папой» 6. Заседание родительского клуба «Радость общения»: спортивные старты «Папа может все, что угодно» (ко Дню отца в России – 18 октября) 7. Акция Онлайн-челлендж «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» (фото и видео) (День здоровья 15 октября) 8. - Гуманитарная акция «Добрые сердца» (сбор корма для животных) (День защиты животных 4 октября) 9. Акция по раздаче памяток в поселке Маршала Жукова «Животные тоже наша семья!» (День защиты животных 4 октября) 10. Смотр-конкурс «Лучший экскурсовод музея»
Ноябрь	1. Консультация «Учим малышей наблюдать», «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников» 2. Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери 3. Выставка поделок «Моя мама – рукодельница!» 4.. Концерт ко Дню Матери

Декабрь	1. Выставка поделок «Оденем ёлки к празднику» (игрушки на ёлку) 2. Новогодний утренник (оформление группы и зала) 3. Консультация «Программирование для детей (советы родителям)», «Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природными материалами» 4. Выпуск праздничной газеты 5. Фотовыставка: «Я поведу тебя в музей...» (дети с родителями на экскурсии в музеях)
Январь	1. Родительское собрание «Собрание-практикум «Очень важен спорт для всех, он — здоровье и успех» 2. Консультация «Развитие познавательной активности детей посредством игровой технологии «Марлбс»», «Здоровый образ жизни – это потребность» 3. Акция «Покормите птиц зимой!» 4. Фотовыставка: «Навеки в памяти народной непокоренный Ленинград»
Февраль	1. Фотовыставка: «Наши папы – лучшие всех!» 2. Оформление праздничной газеты «Папа - самый лучший друг» 3. Консультация «Туризм – одна из форм приобщения дошкольников к ЗОЖ» 4. Заседание родительского клуба «Радость общения»: викторина «Живой язык, родное слово» (по произведениям курских писателей и поэтов) (к Международному дню родного языка 21 февраля) 5. Музыкально-спортивные мероприятия «Защитникам Отечества хвала!»
Март	1. Выставка совместных творческих работ: «Весна. Мама. Красота!» 2. Акция-видеопоздравление групп «От всего сердца» (Международный женский день 8 марта), (изготовление и вручение цветов мамам) 3. Видео-марафон «Красота, живущая в стихах!» (семейное чтение стихотворений) (Международный День поэзии 21 марта) 4. Оформление праздничной газеты 5. Консультация «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания», «Говорящие стены» как средство развития речи у дошкольников» 6. Праздник, посвященный Международному женскому дню – 8 Марта
Апрель	1. Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников», «Учим ребенка работать с текстом: понимать, анализировать и пересказывать прочитанное» 2. Общее родительское собрание «По страницам прошедшего учебного года» 3. Родительское собрание «Круглый стол «Профилактика социальных рисков, связанных с воздействием средств массовой информации и сети Интернет на детей»

	4. Привлечь родителей к благоустройству территории сада 5. Выставка открыток «1 мая: взгляд сквозь время» 6. Выставка совместных творческих работ - «Вдохновляясь космосом» 7. Акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять!» (Международный День Земли 22 апреля) 8. Анкетирование «Эффективность работы МБДОУ»
Май	1. Анкетирование «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания» 2. Привлечение родителей к оформлению площадки к лету 3. Заседание родительского клуба «Радость общения»: мастер-класс по изготовлению куклы-колокольчик (ко Дню народной куклы 14 мая) 4. Акция «Окна Победы!», «Рисуем Победу», «Бессмертный полк» 5. Фотовыставка «Бессмертный полк» 6. Спортивно-музыкальное мероприятие «Храним в сердцах великую Победу!»