|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято Педагогическим советомМБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждено Заведующим МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской областиПриказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Шестиперова |

.

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида «Родничок»**

**Курского района Курской области**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области (далее - МБДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки России РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
* Устав Учреждения.

 1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

 *Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МБДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерии* – признаки, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МБДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МБДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МБДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ.

1.6. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

**2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки**

**качества образования в МБДОУ**

2.1. ***Целями*** ВСОКО МБДОУ являются:

* повышение качества дошкольного образования;
* создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* формирование информационной основы принятия управленческих решений;
* использование данной информации для повышения эффективности управления МБДОУ.

2.2. Основными ***задачами*** ВСОКО МБДОУ являются:

* сформировать единое понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ и подходов к его измерению;
* сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
* сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ, а также обработку и систематизацию полученной информации;
* обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
* определить варианты учета и использования мониторинговых данных в управлении качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
* обеспечить надежность и технологичность процедур оценки качества образования;
* определить качество образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
* определить соответствие фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;
* определить степень соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
* оценить состояние и эффективность деятельности МБДОУ;
* повысить квалификацию педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

2.3. В основу ВСОКО МБДОУ положены следующие ***принципы***:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп

потребителей;

* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

**3. Механизмы оценки и управления качеством**

**дошкольного образования в МБДОУ**

3.1. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОКО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

* регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ;
* обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;
* качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в МБДОУ по соответствующим направлениям и показателям качества;
* определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
* предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности МБДОУ;
* информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в МБДОУ.

3.2. Результаты проведенных мониторингов являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ и используются для:

* обоснования на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательной программы, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности воспитанников, управления качеством дошкольного образования;
* корректировки повышения качества дошкольного образования в МБДОУ.

3.3. ***Объектом*** оценки качества дошкольного образования в организации является деятельность МБДОУ.

3.4*.* ***Предметом*** оценки качества дошкольного образования, выступают следующие направления*:*

* качество содержания и реализации образовательных программ;
* качество образовательного процесса;
* качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
* качество результатов образовательной деятельности;
* качество обеспечения присмотра и ухода за детьми;
* качество обеспечения безопасности, охраны жизни;
* качество удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности;
* качество управления в МБДОУ.

3.5. ***Механизмы управления*** качеством дошкольного образования в рамках ВСОКО представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

* постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования в МБДОУ;
* выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в МБДОУ;
* определение методов сбора и обработки информации;
* проведение мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
* проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
* принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ;
* анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

3.6. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

* администрацию МБДОУ (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР);
* рабочую группу;
* педагогический совет.

Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

*Администрация МБДОУ*:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ;
* осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
* анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ);
* контролирует проведение мониторинга в каждой возрастной группе;
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Рабочая группа*

Рабочая группа имеет гибкий состав и добровольную основу участия в ее работе, (избираются наиболее компетентные работники: педагог-психолог, учитель – логопед, медицинская сестра, воспитатели и т. п.) и утверждается приказом заведующего.

* разрабатывает методики оценки качества образования;
* осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МБДОУ;
* участвует в разработке критериев оценки результативности деятельности МБДОУ;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
* оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга образовательной деятельности, которое включает количественный и качественный анализ результатов и рекомендаций по повышению качества образования.

*Педагогический совет:*

* заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
* принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

**4. Организация и технология внутренней оценки качества образования**

4.1. Процесс оценки состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

* изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
* подготовка приказа о проведении ВСОКО в МБДОУ;
* определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
* определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

* сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

* анализ полученных результатов;
* сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности; разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ.

4.2. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными заведующим МБДОУ, проводится мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в МБДОУ на основе эффективных управленческих решений.

4.3. Периодичность проведения ВСОКО, направления (объект), показатели, характеризующие объект оценки, методы, исполнители, ответственные, инструментарий в МБДОУ, определяются годовой циклограммой.

4.4. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.5. Результаты оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете.

4.6. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

**5. Сбор информации и обработка данных.**

5.1. ***Целью*** сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МБДОУ является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования.

5.2. ***Методы*** сбора информации.

*Анализ* документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в МБДОУ локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др), размещенных в открытых источниках информации (официальный сайт МБДОУ), в том числе статистических данных, опубликованных на сайте МБДОУ, а также аналитического отчета о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

*Экспертиза* (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Анкетирование* предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов МБДОУ и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

5.3. ***Источники***, позволяющие обеспечить сбор информации:

* аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования);
* отчеты и аналитические справки методической службы;
* отчетные записи протоколов заседаний;
* экспертные листы;
* результаты анкетирования участников образовательных отношений.

**6. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования**

6.1. Реализация ВСОКО в МБДОУ осуществляется посредством:

* контроля;
* мониторинга.

6.2. Формы проведения мониторинга: контроль (тематический, оперативный, систематический), мониторинг образовательной деятельности, диагностика знаний умений и навыков воспитанников, психолого-педагогическая диагностика.

6.3. Методы *мониторинга* оценки качества образования:

 - педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов

 детской деятельности и т.д.);

* опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
* диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
* самообследование;
* экспертные оценивания;
* статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

6.4. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

6.5. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

6.6. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, ПМПк МБДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

6.7. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,

- управленческое решение по его результатам,

- назначаются ответственные лица по исполнению решения,

- указываются сроки устранения недостатков,

- проведения контроля устранения недостатков,

- поощрение работников по результатам мониторинга.

6.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

Результаты итоговой диагностики в конце года отражаются в аналитической справке по итогам года.