ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Родничок» Курского района
Курской области
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида «Родничок» Курского района
Курской области
от «29» 08 2024г. № 184
_____ Ю.В. Шестиперова

Дело № 02-13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области
на 2024-2025 учебный год
для первой группы раннего возраста № 3
(возраст от 1 до 2 лет)

Воспитатели:
Колпачёва Е.Л.

Поселок маршала Жукова
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	**Содержательный раздел**	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	33
2.6.	Рабочая программа воспитания	33
3.	**Организационный раздел**	43
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	43
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	48
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	53
3.4.	Режим и распорядок дня	55
	Учебный план	56
	Календарный учебный график	57
	План-сетка НОД	58
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	60
4.	**Дополнительный раздел**	65
	Краткая презентация Программы	65
	Приложение 1	69
	Приложение 2	79
	Приложение 3	81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена проектной деятельностью из опыта работы педагогов МБДОУ.* *Реализуется воспитателями групп в помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста.* *Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Место нахождения:

- юридический адрес: 305502, Курская область, Курский район, п. Маршала Жукова, 3 квартал, д.19.

- фактический адрес: 305502, Курская область, Курский район, п. Маршала Жукова, 3 квартал, д.19.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация Курского района Курской области

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от 13.11.2019 года № 3003.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** № 2059 выдана 15.01.2016 года комитетом образования и науки Курской области.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред от 08.11.2022г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 09.12.2013 №121-ЗКО.

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от 13.11.2019 года № 3003.

Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области в составе: Гуцул Ирины Ивановны, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе; Ряполовой Елены Борисовны, воспитателя, Тарасенко Ирины Викторовны, воспитателя, руководителя МО,

Суриной Татьяны Александровны, педагога-психолога, Грошевой Натальи Леонидовны, медицинской сестры, представителя «Совета родителей»

Режим работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – 12 часов.

График работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Приоритетным направлением деятельности «МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Родничок» является приобщение детей к истории России, целью которого является создание оптимальных условий для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое наследие России.

Актуальность

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие

впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Педагогические принципы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема познавательного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
4. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
5. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание образовательной деятельности как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к своей семье, к малой родине, людям разных национальностей, к природе, культуре на основе исторических событий, природных особенностей родного края.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- обогащать представления об Отечестве, родном Курском крае (*история, символика, промышленные и культурные объекты*);
- продолжать знакомить с достопримечательности Курского края, в котором живут дети;

- поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, городе, крае;
- знакомить с известными и знаменитыми земляками, воспитывать чувство гордости за их достижения;
- продолжать знакомить с традициями Соловьиного края;
- актуализировать представления детей об экологических проблемах родного города и поселка.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к своей малой родине;
- развивать умение использовать разные средства для получения информации;
- развивать активность, инициативность, самостоятельность;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию края, желание сохранять и приумножать его;
- воспитывать чувство принадлежности к семье, народу, уважение к традициям и обычаям;
- воспитывать духовно-нравственные качества личности, способной к сохранению и приумножению традиций, гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- способствовать социализации детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МБДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

5) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области является звеном муниципальной системы образования Курского района Курской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области предполагает создание полноценных условий для развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников МБДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же

действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.

Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но

могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение.

По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а

к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз.

С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, Динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, и стремление к современному инновационному будущему. Учреждение расположено в благоприятном по экологическим условиям поселке, вдали от промышленной зоны, граничит с лесом. Вблизи МБДОУ находятся ОБОУ «Лицей-интернат поселка Маршала Жукова», Дом офицеров, филиал детской школы искусств, воинские части, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка (города), природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя поселка Маршала Жукова. История возникновения поселка, наличие на его территории памятников, выставки военной техники определило выбор нравственно-патриотического воспитания приоритетным направлением работы МБДОУ.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Демографические особенности.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Климатические особенности.

Исходя из климатических условий нашего региона, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Первая младшая группа	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с планируемыми результатами ФОП.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /Автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон /Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и

соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр.20-21 п.18.2	1 - 2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет	
стр. 38- 39 п. 18.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	1-2 года
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	Нет выделенных направлений
область формирования основ гражданственности и патриотизма		
сфера трудового воспитания		
область формирования основ безопасного поведения		

Образовательная область «Познавательное развитие»

направлена на:
- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	**Возраст**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 40-41 п. 19.2	1 - 2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет	

стр. 52 п. 19.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	1-2 года
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
Окружающий мир	+
Природа	+
Математическое представление	

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:
- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	**Возраст**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 53-55 п. 20.2	1 - 2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет	
стр. 71 п. 20.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	1-2 года

формировании/развитие словаря	обогащение	Нет выделенных направлений
	активизация	
звуковая культура речи		
грамматический строй речи		
связная речь		
интерес к художественной литературе		
подготовка к обучению грамоте		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/стр.	**Возраст**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 72-73 п. 21.2	1 - 2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет	
стр. 112 п. 21.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			1-2 года
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений
изобразительная деятельность	рисование	предметное	
		сюжетное	

		декоративное	
	лепка	лепка	
		декоративная	
	аппликация		
	народное декоративно-прикладное искусство		
	прикладное творчество		
конструктивная деятельность			
музыкальная деятельность	слушанье		
	пение		
	музыкально ритмические движения		
	песенное творчество		
	танцевально - игровое творчество		
	игра на детских музыкальных инструментах		
театрализованная деятельность			
культурно-досуговая деятельность			

Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:
- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, п/стр.	**Возраст**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 113- 115 п. 22.2	1-2 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	

стр. 136 п. 22.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			1-2 года
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
		ползанье, лазанье	+
		ходьба	+
		бег	
		прыжки	
		прыжки со скакалкой	
		упражнения в равновесии	
	общеразвивающие упражнения		+
	ритмическая гимнастика		
	строевые упражнения		
подвижные игры			+
спортивные упражнения	катание на санках		
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		
	плаванье		
	катание на коньках		
	ходьба на лыжах		
спортивные игры	городки		
	элементы баскетбола		
	бадминтон		
	элементы хоккея		
	элементы настольного тенниса		
	элементы футбола		
формирование основ здорового образа жизни			+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.
6.Игровая деятельность: -отобразительная; -сюжетно-отобразительная; -игры с дидактическими игрушками.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.
9 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным	-Рассказ на моральные темы,	-Поощрение

формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	*Репродуктивный метод*	*Исследовательский метод (проектный)*	*Проблемное изложение*
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства (п. 23.7 ФОП ДО):

Демонстрационные: плакаты, альбомы, аудио, анимация и др.;
Раздаточные: счетный материал;
Визуальные: плакаты, альбомы, игрушки, карточки, счетный материал;
Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы,
Естественные: природный материал и др.;
Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;
Реальные: игрушки, карточки, счетный материал.

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u> (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	**Занятие**	**Прогулка**	**Вторая половина дня**
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Развивающее	- обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,

общение педагога с детьми -Практические ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберега-ющие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке МБДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментиров ание с объектами неживой природы	-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 и 2 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название / Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика

«Театр в чемодане»	+	+		+
«Телецентр»		+	+	+
«Творческая мастерская»	+	+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<u>Обязательная часть</u> (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность МБДОУ в статусе площадок (стажировочных, инновационных и прочее).

<u>Федеральные:</u>

- Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.
- Инновационная площадка «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

<u>Региональные:</u>

- Проект «Апробация парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
- Проект «Апробация Инструментария мониторинга качества дошкольного образования от 3-7 лет».
- Проект «Мониторинг качества дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 3 лет».

<u>Муниципальные:</u>

- Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Курского района.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ</u>
(п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:
1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и**	

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи воспитания МБДОУ (п. 29.3.4. ФОП ДО)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих *принципах*:

- Единство работы детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. МБДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.
- Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды, привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий, выставок, конкурсов и др.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности, согласно его возрастных особенностей.

В МБДОУ используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

Воспитательная работа в МБДОУ не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно в любых формах организации образовательного процесса.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- чтение художественной литературы заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен,
- рассматривание картин и книжных иллюстраций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских и тому подобное),
- игровые методы (игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МБДОУ имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ (*большие флаги: России, Курского района; гербы: России, Курской области; малые флаги России*);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ (*куклы: народный костюм Курской области*);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (*информационные стенды*);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (*групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы*);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей *(фотоальбомы «Наша дружная семья»; альбом «Герои войны в моей семье»; «Дети войны»);*
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира *(карты мира, России, Курской области, Москвы, глобусы, познавательные центры и центры экспериментирования подробно описаны в материально-техническом разделе программы;*

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оборудованный спортивный зал; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольные игры: «Народы России», куклы в костюмах народов России);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы инструменты для труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В МБДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	**Данные локального акта МБДОУ**
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	1 января 2021г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	1 сентября 2023г.
Изменения в программе развития МБДОУ	Приказ от 9.06.2021 №58

Изменения в ВСОКО МБДОУ	Приказ от 31.03.2022 №210

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), с учетом их индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

<u>Обязательная часть</u>(п.31 ФОП ДО)

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

✓ требованиям Стандарта;

✓ данной Программе;

✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

✓ возрастным особенностям детей;

✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста (от 0 до 2 лет)

Ранний возраст (1-3 года)

Наименование центра активности	Оборудование и материалы	Особенности функционирования
Центр для ролевых игр	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр. Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.	Постоянный
Центр дорожного движения (техника, транспорт)	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.	Постоянный
Центр настольных игр	Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры.	Постоянный
Центр театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации). Атрибуты для ряженья (цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения и пр.)	Постоянный
Центр сенсорного развития и дидактических игр	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. Разнообразные по размеру и форме волчки. Игрушки для решения разных задач:	Постоянный

	накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога.	
Центр строительства и конструирования	Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.).; кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала. Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.)	Постоянный
Центр экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. Ткань, фольга. разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); Различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); Печатные издания и наборы картинок	Постоянный

	(иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений Контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций Расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.	
Литературный центр	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе).	Постоянный
Центр изобразительной деятельности	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск	Постоянный
Центр музыки	Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.	Постоянный
Центр физического развития	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3–4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2–3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие	Постоянный

	предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Оборудование для воздушных и водных процедур. Плавающие игрушки для бассейна. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.	

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ расположены: площадки для проведения прогулок.

Центры активности помечаются маркерами (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть

(п. 32 ФОП ДО)

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (https://kur-dsrod.ru).

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Также в МБДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральной студии, игротеки, музея Космоса,

По результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист МБДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Области	Методическое обеспечение
Первая группа раннего возраста	
Социально-коммуникативное развитие	- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до 2-х лет, Цветной мир, М, 2020 г. - Е.Д. Файзуллаева Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста, Цветной мир, М, 2019 г. - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста, Цветной мир, М, 2019 г. - Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами, Цветной мир, М, 2020 г.
Речевое развитие	- Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни, Цветной мир, М, 2019 г
Познавательное развитие	- Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию РППС, Цветной мир, М, 2020 г - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей первого года жизни, Цветной мир, М, 2020 г.
Художественно-эстетическое развитие	– Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б Первые шаги в мир искусства, Цветной мир, М, 2020
Физическое развитие	- Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей первого года жизни, Цветной мир, М, 2019 г.
Оснащение методического кабинета	
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. - Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2021 г. - Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. 64 г. - Искуство обучать через дискуссию. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.	
Социально-коммуникативное развитие	
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; -К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.; - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	
Познавательное развитие	
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для	

педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Под ред./С.Д. Ермолаева, Е.А. Ушаковой Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2017 г
Речевое развитие
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г
Художественно-эстетическое развитие
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М. Просвещение. 1991 г., 160 с. - Ветрова В.В. Ладушки-ладушки, игры для детей, М, Знание, 1995 г., 288 с.
Физическое развитие
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144 с - Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр, развивающие игры, С-Пб, Кристалл, 1997 г., 331 с.
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия
Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;
Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие).
Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой».
Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран».
Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спрорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет)»; «Посуда» (3-7 лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа»

Плакаты: «Дети имеют право…», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и окевнов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Электро приборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима»
Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».
Картотеки: «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1.»; «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2.»
Учебно-наглядное пособие: по ознакомлению дошкольников с живописью. Мезенская роспись, Дорожин Ю.Г., 6-8 лет, М. Мозаика-Синтез, 2008 Учебно-наглядное пособие: по ознакомлению дошкольников с живописью. Каргопольская игрушка, М., Мозаика-Синтез, 2008

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)**:**

Список используемых сайтов в образовательном процессе:
Поисковые системы**:**
www.mail.ru
www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/

Региональные органы управления образованием:
Министерство образования и науки Курской области
http://www.komobr46.ru/

Муниципальные органы управления образованием:
Управление по делам образования и здравоохранения Администрации Курского района Курской области
https://kur-uprobr.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы
Курский институт развития образования http://new.kiro46.ru/

Издательства учебной литературы
Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

1-2 года

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами МБДОУ для реализации обязательной части Программы.

3.4. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в МБДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1 до 3 лет не менее 3 часов.

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в МБДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня МБДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня детей от 1 года до 2 лет

Режимные моменты	**1 год – 1 год 6 мес.**	**Режимные моменты**	**1 года 6 мес. до 2 лет**
Прием, утренний осмотр	7.00-8.00	Прием, утренний осмотр	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	Свободная деятельность (игры)	8.00-8.30
Прогулка	8.30-9.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.30-10.00	Подготовка и проведение игр-занятий (по подгруппам)	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00	Второй завтрак	9.30
Сон	10.00-12.00	Прогулка, самостоятельная деятельность	9.30-11.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры-занятия	12.30-14.00	Обед	11.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	14.00-14.30	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подготовка ко сну, сон	14.30-16.30	Постепенный подъем	15.00 - 15.15
Постепенный подъем, полдник	16.30-17.00	Полдник	15.15-15.30
Свободная игровая деятельность, прогулка	17.00-18.00	Прогулка, свободная игровая деятельность, игры-занятия	15.30-16-40
Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-18.30	Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину,	16.40-16.50
Прогулка. Игровая деятельность.	17.00-19.00	Ужин	16.50-17.20

Уход детей домой.	17.00-19.00	Игровая деятельность, прогулка. Уход детей домой.	17.20-19.00

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО (https://kur-dsrod.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/551-rezhim-mbdou-qrodnichokq-na-2018-19-uchebnyj-god.html)

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режима дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю для детей от 1,5 до 2 лет. Группа № 3

Виды игр-занятий	**Общеразвивающие группы (возраст детей)**
	1,5-2л
	Длительность игр-занятий
	8-10 мин.
Количество игр-занятий в неделю	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10
Недельная нагрузка	1 час 40 мин

Календарный учебный график на 2024-2025 гг.

Вид деятельности	**Период учебного года**	**Примечания**
Адаптационный период	02.09 – 30.09	
Учебный	02.09 – 28.12	
Новогодние каникулы	29.12 – 08.01	

Учебный	09.01 – 15.05	
Диагностический	16.05 – 30.05	
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08	

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье Праздничные дни

2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.	37 недель
I полугодие	с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г.	20 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Праздники для воспитанников

Наименование	**Сроки/даты**
День знаний	2 сентября
День Здоровья	15 октября, 15 апреля
Осенние праздники, День рождения детского сада (30 лет)	23-25 октября 31 октября
День Матери	22 ноября
Новогодние праздники	23-26 декабря
Неделя здоровья	13-17 января
День Защитника Отечества	21 февраля
Международный женский день	3-6 марта
День смеха	1 апреля
День Победы	7 мая

Выпускные праздники «Уплывает планета дошкольного детства!»	27-28 мая
День защиты детей	2 июня

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулы

	Сроки/даты	**Количество каникулярных недель/ праздничных дней**
Зимние каникулы	29.12.2024 г. – 08.01.2025 г.	11 дней
Летние каникулы	01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.	13 недель

4.2. Праздничные дни

День народного единства	03.11.2024 г. - 04.11.2024 г.
Новогодние праздники	29.12.2024 г. - 08.01.2025 г.
День Защитника Отечества	22.02.2025 г. – 24.02.2025 г.
8 Марта, международный женский день	08.03.2025 г. – 10.03.2025 г.
Праздник Весны и Труда	01.05.2025 г. - 04.05.2025 г.
День Победы	09.05.2025 г. – 11.05.2025 г.
День России	12.06.2025 г. – 15.06.25 г.

План-сетка
непосредственно-образовательной деятельности МБДОУ
на 2024-2025 учебный год

№ группы	**Понедель-ник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Первая группа № 3 раннего возраста (1,5-2 года) (общеразвивающая) 8-10 мин.	Музыкальное 9.00-9.10 9.20-9.30 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.00-16.10 16.20-16.30	Игры с дидактическим материалом 9.00-9.10 9.20-9.30 Развитие движений 16.00-16.10 16.20-16.30	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30 Музыкальное 16.00-16.10 16.20-16.30	Развитие движений 9.00-9.10 9.20-9.30 Игры с дидактическим материалом 16.00-16.10 16.20-16.30	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30 Игры со строительным материалом 16.00-16.10

					16.20-16.30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Курского края:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в районных акциях.

Календарь традиций МБДОУ

Сентябрь	- музыкально-спортивный праздни «Праздник знаний, праздник детства, светлый праздник сентября»; - праздник «День воспитателя»
Октябрь	- праздник «Осень в гости просим»; - выставка совместных творческих работ «Модница- осень»
Ноябрь	- праздник «В единстве твоя сила, великая Россия!»; - праздник «Много скажем нежных слов, чтобы выразить любовь!»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников; - выставка «Оденем ёлки к празднику» (игрушки на ёлку, детско-родительское творчество)
Январь	- природоохранная акция «Покормите птиц зимой»; - неделя здоровья «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
Февраль	- тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества
Март	- праздник «Международный женский день»
Апрель	- праздник «День космонавтики»
Май	- праздник «День Победы» - конкурс «Хрустальный башмачок»
Июнь	- Праздник «День защиты детей»
Июль	- Праздник «День семьи, любви и верности»

Август	- Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане работы.
Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Календарное событие, мероприятия	Направление воспитания	Дата проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
1.	*День знаний* Музыкально-спортивный праздник «Праздник знаний, праздник детства, светлый праздник сентября»	Социальное Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	2 сентября	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
2.	*День воспитателя и всех дошкольных работников* Детский флешмоб «Воспитателем будем гордиться!»	Социальное Трудовое Эстетическое	27 сентября	Воспитатели всех групп
ЧФУ				
3.	*Международный день мира* Мастер-класс по бумагопластике «Голубь мира»	Социальное Духовно-нравственное Патриотическое Эстетическое	21 сентября	Воспитатели младших-подготовительных групп
ОКТЯБРЬ				
1.	*День защиты животных* Гуманитарная акция «Добрые сердца» (сбор корма для животных) Акция по раздаче памяток в поселке Маршала Жукова «Животные тоже наша семья!»	Познавательное Духовно-нравственное Трудовое	4 октября	Воспитатели всех групп
2.	*День отца в России* Заседание родительского клуба «Радость общения»: спортивные старты «Папа может все, что угодно» Фотовыставка «Самый лучший день с папой» Краткосрочные проекты «Пусть всегда будет папа!»	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	18 октября	Воспитатели всех групп
ЧФУ				
3.	*День здоровья* Онлайн-челлендж «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» (фото и видео)	Физическое и оздоровительное Социальное	15 октября	Инструктор по физической культуре, воспитатели

4.	*Выставка совместных творческих работ* «Модница - осень»	Эстетическое Трудовое Социальное	22 октября	Воспитатели всех групп
5.	Осенние утренники День рождения детского сада (30 лет)	Эстетическое Социальное	22-25 октября 31 октября	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
НОЯБРЬ				
1.	*Всемирный день доброты и вежливости* Акция «Веселее жить, если добро творить» (дети подготовительных и старших групп помогают малышам)	Социальное Духовно-нравственное	13 ноября	Воспитатели всех групп
2.	*День матери* Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Много скажем нежных слов, чтобы выразить любовь!»	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	18-20 ноября	Воспитатели всех групп
ЧФУ				
3.	*День рождения деда Мороза* Акция «И каждый в мире чуда ждет» (письмо-пожелание Деду Морозу)	Социальное Духовно-нравственное	18 ноября	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ				
ЧФУ				
1.	*Выставка совместных творческих работ* «Оденем ёлки к празднику» (игрушки на ёлку)	Эстетическое, Трудовое Социальное	20 декабря	Воспитатели всех групп
2.	Новогодние утренники	Этико-эстетическое, социальное	23-26 декабря	Воспитатели, инструкторы по физ. культуре
ЯНВАРЬ				
ЧФУ				
1.	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Патриотическое Трудовое Социальное	Январь	Воспитатели всех групп
2.	*Международный день зимних видов спорта – 19 января* Неделя здоровья «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	13-17 января	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
3.	Лучшая постройка из снега «Зимняя фантазия»	Трудовое Эстетическое	Январь	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ				

1.	*День Защитника Отечества* - викторины, дидактические игры; - изготовление открыток в подарок папе; - выставка военной техники; - краткосрочные проекты «Защитник – призвание или профессия?»	Патриотическое Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое	17-21 февраля	Воспитатели
2.	*День кошек (1 марта)* «Без кота и жизнь не та!»	Социальное Познавательное Духовно-нравственное	28 февраля	Воспитатели групп раннего возраста, младшей и средней групп
	ЧФУ			
3.	Познавательно-речевой проект «В детском садике своем замечательно живем!»	Познавательное Социальное	февраль-май	Воспитатели первой группы раннего возраста
	МАРТ			
1.	*Международный женский день* - выставка газет; - выставка поделок «Весна. Мама. Красота!» - акция-видеопоздравление групп «От всего сердца»; - краткосрочные проекты «Такое теплое, живое слово - мама» - утренники, посвященные 8 Марта	Социальное Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	3-7 марта	Воспитатели всех групп Муз. руководитель, воспитатели
	ЧФУ			
2.	*Международный день поэзии* Видео-марафон «Красота, живущая в стихах!» (семейное чтение стихотворений)	Эстетическое Социальное Познавательное	21 марта	Воспитатели всех групп, педагоги, родители
	АПРЕЛЬ			
1.	*День космонавтики (неделя)* «К звездам путь открыт» Краткосрочные проекты «О чем рассказал телескоп» Выставка семейного творчества «Вдохновляясь космосом»	Познавательное Патриотическое Физкультурное и оздоровительное Эстетическое	07-11 апреля	Воспитатели младших-подготовительных групп
	ЧФУ			
2.	*День смеха* Развлечение «Веселись детвора в праздник смеха и добра»	Социальное Физкультурное и оздоровительное	1 апреля	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
3.	*Международный День Земли* Эко-путешествие с мультимедиа	Социальное Познавательное	22 апреля	Воспитатели всех групп

	поддержкой по заповеднику им. Алехина Эко-викторина «На всех одна планета – по имени Земля»	Духовно-нравственное Трудовое		
4.	*Праздник Весны и Труда* Выставка открыток «1 мая: взгляд сквозь время» Детский субботник по уборке участков	Трудовое Эстетическое Духовно-нравственное	30 апреля	Воспитатели
МАЙ				
ЧФУ				
1.	*День народной куклы* Заседание родительского клуба «Радость общения»: мастер-класс по изготовлению куклы-колокольчики	Социальное Духовно-нравственное	14 мая	Воспитатели
2.	Конкурс «Хрустальный башмачок»	Эстетическое	Май	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ				
1.	*День защиты детей* Развлечение «Пусть детство звонкое смеется!»	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	2 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
2.	*Всемирный день велосипеда* Эстафетные гонки «Кручу педали, кручу»	Социальное Физическое и оздоровительное	3 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
3.	*Фестиваль панамок и летних шляп* Дефиле «На зависть модницам отменным: наши шляпы-загляденье!»	Эстетическое	17 июня	Воспитатели всех групп
4.	*День памяти и скорби* Акция «Во славу павших, во имя живых!»	Духовно-нравственное	22 июня	Воспитатели всех групп
5.	*День радуги* Игра-путешествие «Вдоль по радуге-дуге»	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	26 июня	Воспитатели всех групп
6.	*Праздник мыльных пузырей* «Словно радуги приветы, полетели пузыри»	Социальное Эстетическое	27 июня	Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ				

	Международный день собак Фотовыставка «Ушастое счастье»	Познавательное Социальное Эстетическое	02 июля	Воспитатели всех групп
	День Нептуна Театрализованная программа «Царь Нептун приглашает друзей»	Физическое и оздоровительное Познавательное	15 июля	Воспитатели всех групп
	День воздушных шаров Конкурсно-игровая программа «Легкий, веселый, цветной»	Эстетическое Познавательное	18 июля	Воспитатели всех групп
	Международный день дружбы «Будем за руки держаться, будем дружбой наслаждаться»	Познавательное Социальное Духовно-нравственное	30 июля	Воспитатели всех групп
АВГУСТ				
	День клоуна Развлечение «Клоунский переполох»			Инструктор по физ. культуре, Воспитатели всех групп
2.	*День самовара* Фольклорный праздник «Посиделки вокруг самовара»	Познавательное Эстетическое	17 августа	Воспитатели всех групп
3.	*День рождения Чебурашки* Выста«Для девчонок и мальчишек лучше друга в мире нет»	Познавательное Эстетическое Социальное	20 августа	Воспитатели всех групп
4.	*День ЭкоМоды* Показ мод «Из всего одежду шьём – мы природу бережём!»		25 августа	Воспитатели всех групп
5.	*День прощания с летом* Игровая программа «Уходит в отпуск лето»	Познавательное Социальное	29 августа	Воспитатели всех групп

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав МБДОУ).

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области функционирует:

Возрастная группа	**Направленность**	**Возраст детей**	**Кол-во групп**	**Предельная наполняемость**
Группа раннего возраста № 3	общеразвивающая	от 1 года до 2 лет	1	22

Направленность деятельности групп МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В соответствии с Уставом МБДОУ в учреждении могут функционировать группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи). Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устанавливается 12-15 человек.

Программа МБДОУ опирается на *Федеральную образовательную программу дошкольного образования* (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.
Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными

представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и

	МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми	участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Приложение №1

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Задачи на год:

- расширять ориентировку в ближайшем окружении;
- формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении;
- формировать у детей элементарные представления о природе – о животных, живущих рядом;
- развивать все компоненты устной речи детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи;
- воспитывать интерес и любовь к чтению,
- воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая литература
1.	Сентябрь	«Праздник у ребят»	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н. А. Карпухина. Стр. 10, № 2
2.		«В гости к детям»	стр. 8, №1
3.		«Ладушки- ладушки»	стр.8 , №2
4.		«Падают листочки»	стр. 9, №3
5.		«Наши игрушки»	№4 стр. 10, № 4
6.		«Дорожка к зайкиной избушке»	стр.11, №5
7.		«Петушок- петушок»	стр. 11, № 6
8.		«Что растёт на нашем участке»	
9.		«Фрукты- овощи»	
10.		«Наша группа»	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н. А. Карпухина. стр.42. № 1
11.		«Курочка»	стр.42. № 2
12.		«Собачка»	стр.43. № 3
13.		«Катя, Катя»	стр.43. № 4
14.	Октябрь	«Кто говорит громко, а кто – тихо?»	Карпухина Н.А. «Реализация содержания

			образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр.36
15.		«Кошечка, как тебя зовут?»	стр.37
16.		«Почему петушок рано встает?»	стр.34
17.		«Что мы узнали о зайчике?»	стр.37
18.		«Найдем друзей по звуку»	стр.38
19.		«Большой мишка и маленький мишутка»	стр.35
20.		«Мальчик играет с собакой»	стр.39
21.		«Как разговаривают наши друзья?»	стр.38
22.		«Чудесные дары Осени»	стр.36
23.		« Что растет на огороде»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет:» стр. 36.
24.		«Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» с.38
25.		«Комната для куклы Кати»	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр.53
26.		«Картинки-загадки из волшебного сундучка»	стр.57
27.	Ноябрь	«В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»	стр.58
28.		«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	стр.53
29.		«Учимся читать потешки»	стр.58
30.		«Встречаем радостно всех гостей»	стр.59
31.		«Картинки-загадки»	стр.54
32.		«Будем слушать и повторять»	стр.60
33.		«Все равно его не брошу..»	стр.60
34.		«В лес к друзьям!»	Стр.56
35.		Потешка «Ладушки, ладушки»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. стр.16
36.		Потешка «Волк-волчок»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. стр.10
37.		«Игрушки по местам»	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной

			деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр.75
38.		«Тихо-громко»	стр.79
39.	Декабрь	«Колокольчик-дудочка»	стр.79
40.		«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку»	стр.76
41.		«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука»	стр.80
42.		«Как мы играли с нашими друзьями»	стр.81
43.		«Наши верные друзья»	стр.78
44.		«Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик»	стр.81
45.		«Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет». стр. 29
46.		«Ёлочки-зеленые иголочки»	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр.101
47.		«Как дети мишку чаем угощали»	с.82
48.		«Праздник елки в детском саду»	с.102
49.		«Маша-растеряша»	с.98
50.		«Баю-бай»	с.102
51.	Январь	« Мы с друзьями играем в снежки»	с.104
52.		« Куклу купаем, а она не плачет»	Кс.98
53.		«Сапожок Деда Мороза»	с.103
54.		«Что такое высоко, а что такое низко?»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» с. 30
55.		«Кто как кричит?»	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) с.99
56.		«Как мы умеем читать стихи»	стр.105
57.		«Мишка заболел»	стр.105
58.		Сказка «Репка»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр.32

59.		«Сказка в гости к нам пришла»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»., стр. 34
60.		«На чем поедут наши друзья домой?»	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр. 121
61.	Февраль	«Покормим Катю»	стр. 143
62.		«Машина едет и гудит»	стр. 125
63.		«Паровозик по рельсам бежит»	стр. 126
64.		«Почему куколке холодно?»	стр. 122
65.		«Как мишка помог детям стульчик починить»	стр. 126
66.		«Вот как мы умеем!»	стр. 122
67.		«Ветер по морю гуляет»	стр. 127
68.		«Дружно мы пойдем, барабан найдем»	стр. 128
69.		«Мы учимся быть актерами»	стр. 124
70.		«Зайчонок на зимней горке»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 39
71.		«Колобок прибегал, ребятам сказку рассказал»	стр. 42
72.		«Соберем гулять Ванечку и Манечку»	стр. 42
73.	Март	«Мы мамины помощники»	«Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина стр.41
74.		«Ходим и говорим, как мишка и кукла»	стр. 147
75.		«Расскажем, как дети обедают»	стр. 148
76.		«Что подарим Тане?»	стр. 156
77.		«Где моя мама?»	«Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 39
78.		«Соберем цветок для любимой мамочки»	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр. 150
79.		Чтение стихотворения	Хрестоматия для чтения

		А. Барто «Разговор с мамой»	детям в детском саду и дома: 1-3 года, стр.32
80.		«Почему ручьи побежали?»	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр. 143
81.		«Мы дружные барабанщики»	стр. 149
82.		«Наши игрушки»	«Программная разработка образовательных областей» Н. А. Карпухина, стр. 12
83.		«Чудесный мешочек»	стр. 15
84.		«Кто с нами рядом живет»	стр. 16
85.	Апрель	«Мы любим слушать сказки»	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр. 150
86.		«Где моя мама?»	стр. 146
87.		«Поможем козе и корове пройти по дорожкам»	стр. 150
88.		Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. стр.31
89.		«Игрушки для Миши и Мишутки»	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр. 165
90.		«Как мы друзей искали»	стр. 169
91.		«Кто поможет предмету найти свое место?»	стр. 170
92.		«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	«Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, № 10 стр.18
93.		«Как мама купает ребенка»	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года)

			стр. 170
94.		«Послушаем внимательно и разложим правильно»	стр. 171
95.		«Желтые, пушистые, зернышки клюют»	стр. 168
96.		«Весенняя песенка птички»	стр. 169
97.	Май	«Кораблик наш, плыви»	стр. 172
98.		«Почему одуванчик улетел?»	стр. 165
99.		Потешка «Васькин поясок»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 46
100.		Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. стр.30
101.		«Почему песок рассыпается»	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) ст.13
102.		Любит мишенька играть, надоело мишке спать.	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 39
103.		Чтение потешек (по выбору детей).	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
104.		«Круглое – не круглое»	
105.		«Выходи дружок на зелененький лужок»	«Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина стр.43.
106.		«Весенний лес»	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) ст.175
107.		«Поможем бабушке»	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) ст.179

2. Игры с дидактическим материалом

Задачи: формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);

- развивать мелкую моторику (движение пальцев, ладоней);
- развивать речь (пополнению и активизации словаря);
- знакомить детей с природой;
- знакомить с предметным миром.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая литература
1.	Сентябрь	«Отгадай, кто позвал?»	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н. А. Карпухина. Стр. 70
2.		«Кто в домике живет?»	стр. 70
3.		«Собери пирамидку»	стр. 71
4.		«Нанизывание колец»	стр. 71
5.		«Протолкни круглый предмет»	стр. 72
6.		«Найди листочек»	стр. 74
7.		«Найди по звуку»	стр. 74
8.		«Найди жёлтый листочек»	стр. 75
9.	Октябрь	«Собери башню из двух колец»	стр. 76
10.		«Нанизывание шариков»	стр. 77
11.		«Кто как разговаривает»	стр. 77
12.		«Большая и маленькая Башни»	стр. 78
13.		«Нанизывание колец одного цвета»	стр. 79
14.		«Башня из кубиков»	стр. 80
15.		«Собери корзиночку»	стр. 81
16.		«Башня из пяти колец»	стр. 82
17.		«Найди игрушку»	стр. 86
18.		«Грибочки по местам»	стр. 83
19.	Ноябрь	«Прокати лошадку»	стр. 84
20.		«Найди такой же предмет»	стр. 85
21.		«Собери картинку»	стр. 86
22.		«Найди игрушку»	стр. 86
23.		«Кто в гости пришел?»	стр. 87
24.		«Кому что дать?»	стр. 88
25.		«Угадай, какой цвет?»	стр. 89
26.		«Что звучит?»	стр. 90
27.	Декабрь	«Собери пирамидку»	стр. 91
28.		«Одноместная матрешка»	стр. 92
29.		«Пройди по дорожке»	стр. 92
30.		«Кто пришёл?»	стр. 93
31.		«Помоги одеть куклу»	стр. 94

32.		«Где падает снежок?»	стр. 95
33.		«Протолкни фигурку»	стр. 96
34.		«Какой наряд у Кати?»	стр. 97
35.	Январь	«Где найти?»	стр. 98
36.		«Двухместная матрешка»	стр. 98
37.		«Собери грибочки в лукошке»	стр. 99
38.		«Завяжи шарф кукле»	стр. 100
39.		«Кто как ходит?»	стр. 101
40.		«Застегни пальто кукле»	стр. 102
41.		«Достань колечко»	стр. 94
42.	Февраль	«Отгадай, кто позвал?»	стр. 95
43.		«Подбери такой же предмет»	стр. 103
44.		«Кто как кричит?»	стр. 104
45.		«Большой и маленький предмет»	стр. 105
46.		«Плыви кораблик»	стр. 106
47.		«Разложи правильно»	стр. 107
48.		«На чем поедем?»	стр. 108
49.		«Кто как ходит?»	стр. 109
50.	Март	«Собери пирамидку»	стр. 91
51.		«Кто где спрятался?»	стр. 110
52.		«Что звучит?»	стр. 111
53.		«Бей, барабан»	стр. 111
54.		«Поможем бабушке»	стр. 112
55.		«Собери матрешку»	стр. 113
56.		«Что получилось?»	стр. 114
57.		«Разложи по форме»	стр. 115
58.	Апрель	«Рыболов»	стр. 116
59.		«Посмотри, что у нас?»	стр. 117
60.		«Разложи по форме»	стр. 118
61.		«Найди предмету свое место»	стр. 119
62.		«Шарик в ложке»	стр. 120
63.		«Разложи по цвету»	стр. 121
64.		«Поймай солнечного зайчика»	стр. 123
65.		«Собери цветок»	стр. 123
66.		«Шнуровка»	стр. 124
67.	Май	«Навинчивание гаек»	стр. 125
68.		«Отгадай, кто позвал?»	стр. 70
69.		«Кто в домике живет?»	стр. 70
70.		«Угадай, какой цвет?»	стр. 89
71.		«Нанизывание колец»	стр. 71
72.		«Протолкни предмет»	стр. 72
73.		«Найди листочек»	стр. 77
74.		2У нас всё получится»	Стр. 166

3. Строительные игры

Задачи:

- Учить сооружать постройки разных форм, понимать их назначение.
- Учить детей накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики (башенка), выкладывать их на поверхности стола (дорожка, поезд).
- Учить ставить вертикально в ряд кирпичики, вначале на длинное ребро (забор), а затем на короткое (высокий забор).
- Учить детей использовать построенные конструкции для игры с сюжетными игрушками, применять в самостоятельной игре конструктивные навыки, полученные на занятиях.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая литература
1.	Сентябрь	«Весёлый кубик»	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н. А. Карпухина. Стр. 70
2.		«Домик для петушка»	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н. А. Карпухина. стр. 130
3.		«Домик для собачки»	стр. 130
4.		«Домик для зайчика»	стр. 130
5.	Октябрь	«Стульчик для Кати»	стр. 131
6.		«Башня из 2 кубиков синего цвета»	стр. 131
7.		«Башня из 3 кубиков желтого цвета»	стр. 131
8.		«Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета»	стр. 132
9.	Ноябрь	«Башня из 4 кирпичиков красного цвета»	стр. 132
10.		«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	стр. 133
11.		«Стол зеленого цвета и 2 стула желтого цвета»	стр. 133
12.		«Стол и кресло синего цвета»	стр. 133
13.		«Стол и стулья разных цветов»	стр. 134
14.	Декабрь	«Дорожка разноцветная»	стр. 134
15.		«Узкая желтая дорожка»	стр. 135
16.		«Широкая красная дорожка»	стр. 135
17.		«Дорожка и мячик одного цвета»	стр. 136
18.	Январь	«Заборчик»	стр. 136
19.		«Заборчик (узкая грань)»	стр. 137
20.		«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	стр. 137

21.		«Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик»	стр. 138
22.	Февраль	«Маленькая машина»	стр. 138
23.		«Автобус»	стр. 139
24.		«Автобус и грузовик по образцу»	стр. 139
25.		«Поезд»	стр. 139
26.	Март	«Скамеечка для матрешки»	стр. 138
27.		«Большая и маленькая скамеечка»	стр. 140
28.		«Ворота и заборчик»	стр. 141
29.		«Разноцветные постройки»	стр. 141
30.	Апрель	«Домик с крышей»	стр. 142
31.		«Домик с крышей»	стр. 142
32.		«Домик по образцу без показа»	стр. 143
33.		«Домик с окошком»	стр. 143
34.	Май	«Разноцветная башня»	стр. 141
35.		«Дорожка одного цвета»	стр. 134
36.		«Кроватка для куклы»	стр. 138

Приложение №2

Социальный паспорт группы №3

1	Общее количество детей в группе	
	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
2	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и	

	контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Домохозяйки	
8	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

Приложение №3

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, беседы. 2. День знаний. 3. Оформление буклета в уголке информации для родителей «Все мы люди осторожные – знаем правила дорожные». 4. Консультация «Развитие социальной инициативы у детей дошкольного возраста». 5. Общее родительское собрание «Новый учебный год – новый этап в жизни детского сада» 6. Родительское собрание «Давайте познакомимся! В детский сад без слёз!». 7. Анкетирование «Что Вы ожидаете от сотрудничества с МБДОУ?».
Октябрь	1. Гуманитарная акция «Добрые сердца» (сбор корма для животных) (День защиты животных 4 октября) 2. Акция по раздаче памяток в поселке Маршала Жукова «Животные тоже наша семья!» (День защиты животных 4 октября) 3. Онлайн-челлендж «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» (фото и видео) (День здоровья 15 октября) 4. Консультация «Патриотическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта». 5. Фотовыставка «Самый лучший день с папой». 6. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи». 7. Выставка совместных творческих работ «Модница - осень». 8. Круглый стол «Начинается Родина с детства, с чудных сказок, песен, стихов». 9. Заседание родительского клуба «Радость общения»: спортивные старты «Папа может все, что угодно» (ко Дню отца в России – 18 октября) 10. Консультация «Игра – детская школа нравственности».
Ноябрь	1. Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников». 2. Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки). 3. Оформление праздничной газеты. 4. Консультация «Учим малышей наблюдать».

Декабрь	1. Новогоднее оформление группы. 2. Оформление новогодней газеты. 3. Подготовка к новогоднему развлечению. 4. Выставка совместных творческих работ «Оденем ёлки к празднику» (игрушки на ёлку). 5. Консультация «Программирование для детей» (советы родителям). 6. Папка-передвижка «Новый год». 7. Консультация «Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природными материалами». 8. Фотовыставка «Я поведу тебя в музей…» (дети с родителями на экскурсии в музеях).
Январь	1. Природоохранная акция «Покормите птиц зимой». 2. Консультация «Развитие познавательной активности детей посредством игровой технологии «Марлбс». 3. Собрание-практикум «Первые шаги ребенка к здоровью». 4. Конкурс: Лучшая постройка из снега «Зимняя фантазия». 5. Неделя здоровья «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» 6. Фотовыставка «Навеки в памяти народной непокоренный Ленинград». 7. Консультация «Здоровый образ жизни – это потребность».
Февраль	1. Оформление группы ко Дню защитника Отечества. 2. Фотовыставка, посвященная 23 февраля. 3. Познавательно-речевой проект «В детском садике своем замечательно живем!» 4. Заседание родительского клуба «Радость общения»: викторина «Живой язык, родное слово» (по произведениям курских писателей и поэтов) (к Международному дню родного языка 21 февраля). 5. Консультация «Туризм – одна из форм приобщения дошкольников к ЗОЖ»». 6. Конкурс: «Лучшая музейная экспозиция, посвященная увековечению памяти защитников Отечества, приуроченная ко дню освобождения г. Курска от фашистских захватчиков»
Март	1. Весеннее оформление группы. 2. Праздничная газета к 8 Марта. 3. Выставка совместных творческих работ «Весна. Мама. Красота!» 4. Акция-видеопоздравление групп «От всего сердца» (Международный женский день 8 марта);

	(изготовление и вручение цветов мамам) 5. Видео-марафон «Красота, живущая в стихах!» (семейное чтение стихотворений) (Международный День поэзии 21 марта) 6. Консультация «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания», «Говорящие стены» как средство развития речи у дошкольников».
Апрель	1. Родительское собрание: педагогическая мастерская «Игры-самоделки – как основа сенсорного и речевого развития ребенка». 2. Общее родительское собрание «По страницам прошедшего учебного года». 3. Выставка совместных творческих работ: «Вдохновляясь космосом». 4. Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников». 5. Конкурс на лучший экспонат в музей МБДОУ «Космические дали». 6. Анкетирование «Эффективность работы МБДОУ».
Май	1. Выставка открыток «1 мая: взгляд сквозь время» 2. Оформление группы ко Дню Победы. 3. Акции «Окна Победы!», «Рисуем Победу» 4. Фотовыставка «Бессмертный полк». 5. Конкурс – смотр участков. 6. Анкетирование: «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания». 7. Заседание родительского клуба «Радость общения»: мастер-класс по изготовлению куклы-колокольчик (ко Дню народной куклы 14 мая)