

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Родничок» Курского района
Курской области
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Родничок» Курского района
Курской области
от «29» 08 2024 г. № 184

Ю.В. Шестиперова

Дело № 02-13

Рабочая программа
*по реализации образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Родничок»
Курского района Курской области
на 2024-2025 учебный год
(возраст от 2 месяцев до 7 лет)*

Срок реализации 1 год

**Составитель: Сурина Т.А.
педагог-психолог**

*Посёлок Маршала Жукова
2024 год*

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Нормативно-правовые документы	6
1.3. Цели и задачи деятельности	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.5. Возрастные особенности детей от 2 месяцев до 7 лет	11
1.5.1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	12
1.6. Планируемые результаты освоения программы	14
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Направления деятельности педагога-психолога	16
2.1.1. Психологическая диагностика	16
2.1.2. Психологическая профилактика	19
2.1.3. Консультационная работа	22
2.1.4. Коррекционно-развивающая работа	25
2.1.5. Психологическое просвещение	29
2.1.6. Экспертная деятельность	30
2.1.7. Организационно-методическая работа	31
2.2. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми	31
2.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	32
2.4. Способы поддержки детской инициативы	34
2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	37
2.6. Перспективный план деятельности на 2024-2025 учебный год	39
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1. Материально-техническая обеспеченность	40
3.2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога	40
3.3. Список диагностических методик и комплексов	43
3.4. Список коррекционно-развивающих и парциальных программ	46
3.5. Учебный план МБДОУ на 2024-2025 учебный год	49
3.6. Режим организации жизни детей МБДОУ	51
3.7. Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога - психолога с различными категориями детей (в минутах)	54
3.8. Перечень методической и справочной литературы	54
3.9. Календарный план воспитательной работы	56
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ	65
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	85
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	85
<i>Приложение 1. Перспективный план деятельность на 2024-2025 учебный год</i>	93

Приложение 2. Ориентировочное распределение нормативов времени 98
деятельности педагога - психолога с различными категориями детей
(в минутах)

К программе прилагаются отдельными файлами

- График работы.
- Согласия родителей на психологическое сопровождение.
- Список детей по возрастным группам.
- Список детей с ОВЗ (с заключениями и рекомендациями ПМПК).
- Диагностические программы по возрастным группам (описание, протоколы).
- Доклады выступлений на педсоветах.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 6 месяцев до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена проектной деятельностью из опыта работы педагогов МБДОУ. Реализуется воспитателями групп в помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога МБДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога МБДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;

- элементов творчества.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.2. Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред от 08.11.2022г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 09.12.2013 №121-ЗКО.

1.3. Цели и задачи деятельности.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи

детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи программы:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Основные функции, принципы и компоненты формирования программы.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении объектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников.

Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

***Основные принципы формирования программы педагога-психолога
можно определить следующим образом:***

1. ***Интеграция***, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях специфики развития ребенка-дошкольника (А. В. Запорожец, В. Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
2. ***Вариативность*** в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. ***Открытость*** системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н. А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления(сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по

взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

4. **Целостность** системы сопровождения. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

5. **Сотрудничество** детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учетом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа - образовательный маршрут - мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ функционируют 9 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 7 групп – общеразвивающей направленности и 2 группы – компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (имеющих тяжёлые нарушения речи):

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области функционирует:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
I группа раннего возраста №3	общеразвивающая	от 2 мес. до 2 лет	1	22
II группа раннего возраста № 1	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	22
Младшая группа № 9	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	27
Средняя группа № 4	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	27

Старшая группа № 5	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	27
Старшая группа № 8	компенсирующей	от 5 до 6 лет	1	12
Подготовительная группа № 12	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	1	27
Подготовительная группа № 2	компенсирующей	от 6 до 7 лет	1	12

Режим работы детского сада:

- с сентября по май - образовательный процесс;
- с июня по август - летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00.

Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Профилактику дезадаптации в ясельных группах.
- Коррекционно-развивающая работа, направленная на психологическую готовность детей к школе.
- Психологический тренинг направленный на формирование самосознания, развитие эмоциональной сферы и чувственного опыта.
- Коррекционно-развивающая работа, направленная на социально-психологическую адаптацию.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с дошкольниками направленная на развитие познавательной и эмоциональной сфер (по запросам родителей, педагогов и результатам психодиагностики).

1.5. Возрастные особенности детей от 2 месяцев до 7 лет.

<i>Психологические особенности детей 2 месяцев - 1 года</i>		https://disk.yandex.ru/i/qEt26-2NE-71xQ
<i>Психологические особенности детей 1 - 2 лет</i>		https://disk.yandex.ru/i/qbych9cygXi88g

<i>Психологические особенности детей 2-3 лет</i>		https://disk.yandex.ru/i/jmGcJhcHr2ifEA
<i>Психологические особенности детей 3 - 4 лет</i>		https://disk.yandex.ru/i/-VG_n52J-eH_lQ
<i>Психологические особенности детей 4 - 5 лет</i>		https://disk.yandex.ru/i/U4WYDlVcAwsveQ
<i>Психологические особенности детей 5 - 6 лет</i>		https://disk.yandex.ru/i/xYIxZVrh8KVMR_A
<i>Психологические особенности детей 6 - 7 лет</i>		https://disk.yandex.ru/i/Z-iB9RmITxSxeA

1.5.1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с нарушенным речевым и интеллектуальным развитием. Дети зачисляются в группы компенсирующей направленности, а также обучаются интегрировано по заключению территориальной или центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) имеют специфические черты в зависимости от структуры и сложности нарушений в развитии.

Наибольшее количество детей с ОВЗ представлено дошкольниками с речевыми нарушениями, которые посещают группы компенсирующей направленности и ребёнок с задержкой психического развития, который обучается интегрировано.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности («дети с речевыми нарушениями»).

Особенности речевого развития детей с нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ («дети с задержкой психического развития»).

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности.

Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образовпредставлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы		https://disk.yandex.ru/i/b6X6Xfkp0YbWKQ
---	---	---

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога МБДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ.
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.
- Психопрофилактика.
- Консультирование субъектов образовательного процесса.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психологическая экспертиза (оценка).
- Организационно – методическая работа.

2.1.1. Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является - выявление основных проблем и определение причин их возникновения.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, проективных методик, тестирования. Адресатом диагностической работы являются дошкольники от 6 месяцев до 7 лет.

Психологическая диагностика воспитанников МБДОУ

- Анализ социально-психологической адаптации детей к МБДОУ.
- Психологическая диагностика эмоциональной сферы дошкольников по индивидуальным запросам родителей и педагогам.
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе (конец учебного года).
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе. Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Возраст детей (1-2 года):

- Понимание речи;
- Общая моторика.

Возраст детей (2-3 года):

- понимание речи;
- игра;
- общая моторика.

Возраст детей (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Возраст детей (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Возраст детей (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Возраст детей (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;

- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии.

Требования к организации психологической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Обстановка	Контакт	Экспериментальное общение
• Обеспечить наличие специального помещения; • предусмотреть детали обстановки; • по возможности исключить отвлекающие предметы, которые могут на долго привлечь внимание ребенка; • иметь в запасе привлекательный игровой материал; • не отрывать ребенка от интересной для него деятельности ради обследования; • учитывать возможное влияние деятельности ребенка, непосредственно предшествующей обследованию.	• Называть ребенка по имени; • сразу назвать себя; • не спешить с началом обследования, дать ребенку время освоиться в новой ситуации, привыкнуть к помещению, рассмотреть то, что его заинтересовало; • на подготовительном этапе можно организовать совместное рисование или игру, не только побуждая ребенка, но и показывая ему пример, постепенно привлекая к совместным действиям.	• Стимулировать интерес и внимательность ребенка по отношению как к ситуации в целом, так и к педагогу-психологу, поддерживать мотивацию к общению на протяжении всего обследования; • поддерживать непринужденный разговор, спокойный, доброжелательный тон, одобрительное отношение к ребенку; • не акцентировать затруднения ребенка, чтобы у него не возникало ощущение неуспеха, неуверенности; • придать обследованию характер обыкновенной игры или беседы, не подчеркивать особое значение процедуры, ее необычность, исключительность или значимость; • соразмерить общий темп обследования с индивидуальными особенностями ребенка, его состоянием, настроением; • контролировать состояние ребенка, учитывать динамику его настроения, работоспособность, мотивацию на протяжении всей процедуры обследования, не допускать переутомления.

Психологическая диагностика родителей воспитанников

- Анкетирование родителей по результатам адаптации к МБДОУ.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Психологическая диагностика педагогов

- Исследование социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации).
- Исследование эмоционального выгорания педагогов.

Психодиагностика педагогов и коррекции профессиональных затруднений

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источники
Личностные качества	Профессиональная направленность	«Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал» Сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
	Творческое мышление	
	Эмпатия	
	Самооценка	
	Стиль общения, уровень общительности	
	Способы реагирования в конфликте	
	Коммуникативный самоконтроль	
	Агрессивность	
	Стрессоустойчивость	
	Тревожность	
	Профессиональный стресс	
	Эмоциональное выгорание	
Профессиональные компетенции	Характер взаимодействия педагога с детьми	Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013
	Педагогический такт	
	Структура профессиональной деятельности	
	Профессиональные умения по реализации образовательных областей	

2.1.2. Психологическая профилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога МБДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное

взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в МБДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего:

-вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

-уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;

-не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

-условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

-организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- создание в ДОО психологических-комфортных для детей условий, посредством проявления чуткости к интересам и возможностям каждого ребенка, непосредственного общения с детьми.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений (психическая травма, источником которой является педагог);
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;

- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность педагога-психолога по вопросам адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными

детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.1.3. Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях МБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

-Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

-Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

-Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Адресатом консультативной помощи являются: родители, педагоги и администрация.

- **Консультирование родителей по вопросам:**
 - развитие познавательных процессов у дошкольников;
 - по вопросам адаптации ребёнка к условиям детского сада;
 - психологическая готовность ребёнка к школе;
 - консультирование по итогам диагностики.
- **Консультирование педагогов по вопросам:**
 - соответствие уровня актуального развития показателям нормы возрастного развития ребёнка;
 - повышенная агрессивность у ребёнка;
 - консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
 - консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Консультации организуются в форме индивидуальных бесед; консультаций-презентаций; психопрофилактические консультации, размещаемые на стендах и в информационных уголках для родителей.

Младший дошкольный возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	

Средний дошкольный возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»

мира»	
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие».	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Как надо вести себя воспитателям с гиперактивным ребенком»
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»

Старший дошкольный возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством	«Сказки как источник творчества детей»

художественной литературы»	
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему ребенок не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
	«Музыка и душевное состояние слушателя»
«Почему ребенок не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Основная цель: организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности), по результатам психодиагностики.

Коррекционно – развивающая работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Работа педагога-психолога с детьми в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по нескольким направлениям, одно из которых – коррекционно-развивающая деятельность. Задачи коррекционно-развивающего направления: создание условий для раскрытия потенциальных

возможностей ребенка и коррекция отклонений психического развития. Что бы разграничить коррекционную и развивающую работу необходимо помнить, если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Этот уровень может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного МБДОУ, специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

Перед тем как работа психолога будет реализоваться в коррекционно-развивающей деятельности, необходимо провести психодиагностику. Всегда дальнейшая коррекционная и развивающая работа с детьми строится на основе полученного после обследования заключения.

Коррекционно-развивающая работа психолога ведется в подгруппах и индивидуально. В современной системе работы психолога имеются разнообразные подходы к проведению коррекционной и развивающей работы с детьми. Коррекционно-развивающее направление может быть необходимо в работе с интеллектуальной сферой, вниманием, памятью, воображением, поведенческими аспектами, личностными, эмоциональными проблемы и т. д.

Психические процессы, с помощью которых ребенок изучает мир (а именно – восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.) развиваются по мере роста детского организма, но их так же можно совершенствовать с помощью целенаправленных упражнений. Необходимо отметить, что определенные способности, психологические навыки, психические новообразования успешнее возникают, развиваются и формируются, если создана особая среда.

Можно выделить два направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) собственно развивающую, направленную на всех детей,
- 2) психокоррекционную, ориентированную на устранение проблем определенных линий развития, выявленных у конкретных детей.

Разработка содержания развивающей и психокоррекционной работы с детьми осуществляется в рамках некоторых принципов:

1. Содержание развивающей и психокоррекционной работы прежде всего должно соответствовать тем компонентам развития ребенка, которые на данном возрастном этапе наиболее актуальны. Реализация этого принципа, позволяющего психологу выделить приоритетные направления работы с детьми опирается на знание психологических закономерностей развития психики на данном возрастном этапе.

2. Развивающая и психокоррекционная работа организуется, прежде всего, по итогам проведения психодиагностического обследования.

При организации работы в выбранном направлении педагогу-психологу следует воспользоваться системой психолого-педагогических требований и определиться в содержании работы. Для проведения коррекционно-развивающей работы психолог составляет маршрут для группы детей или для одного ребенка. Занятия, которые в своей работе использует специалист, могут быть основаны на программах и конспектах определенных авторов, а также составлены психологом самостоятельно из отдельных упражнений, заданий и игр. Каждое упражнение, почерпнутое из какой-либо разработки, необходимо оценить с точки зрения его важности и целесообразности в зависимости от системы психолого-педагогических требований.

Алгоритм построения коррекционно-развивающей работы:

1. Определение сути проблемы (организационный этап).
2. Разработка представлений о предполагаемых результатах коррекционно-развивающей работы (задачи работы).
3. Приемы и методы работы, которые соответствуют поставленным задачам. Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).

Для получения положительных результатов и большей эффективности занятия следует проводить 1–2 раза в неделю. В группах по 8 и менее человек. Когда педагог-психолог приступает непосредственно к проведению таких занятий необходимо помнить, что перегрузка занятий новизной и разнообразием снижает эффективность и значимость проводимой работы. Чтобы этого не произошло, необходимо разработать общую структуру коррекционно-развивающих занятий:

- ритуал начала занятия,
- разминка, рефлексия прошлого занятия,
- основное содержание занятия,
- ритуал окончания.

Ритуал начала и окончания занятия. Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной работы. Ритуалы необходимо выполнять регулярно, начиная с первого занятия.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, настраивает на продуктивную групповую деятельность. Она может проводиться как в начале занятия, так и между отдельными упражнениями. Разминочное упражнение надо выбирать с учетом актуальности для данной группы и предстоящей работы, потому что одни упражнения позволяют поднять настроение и настроить ребенка на работу, а другие, напротив, предназначены для снятия эмоционального напряжения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений, приемов, игр, направленных на решение определенной задачи. Предпочтение необходимо отдавать

многофункциональным упражнениям, в которых можно отработать много моментов, например, развитие внимания, мышления, речи, социальных навыков и др. Важны также порядок предъявления упражнений, т. е. их последовательность, и их количество. Последовательность упражнений предполагает смену психофизического состояния детей: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и т. д. Упражнения надо выстраивать в порядке усложнения, от простого к сложному.

Рефлексия – это оценка занятия, которая дается на эмоциональном уровне (понравилось, не понравилось), смысловом (для чего мы это делали, что это нам дало). Рефлексия прошлого занятия дает возможность вспомнить, что интересного и познавательного было на предыдущей встрече.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В МБДОУ это дети с речевыми нарушениями и дети с задержкой психического развития.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Продолжительность занятий:

Группы раннего развития -3-6 минут;

I младшая группы – 8-10 минут в день;

II младшая группы – 10-15 минут в день;

средняя группа – 15-20 минут в день;

старшая группа – 20-25 минут в день;

подготовительная группа – 25-30 минут в день.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется

по следующим направлениям:

- **профилактика дезадаптации детей раннего возраста в период адаптации.**
(Рабочая программа «В детский сад с радостью!» по психологическому сопровождению процесса адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ);
- **психологическая готовность к школе.**
(Программа коррекционно - развивающих занятий «Мы будущие школьники» по психологической подготовке детей к школе старшего дошкольного возраста);
- **психологическое здоровье дошкольников.**
(Программа коррекционно - развивающих занятий «Тропинка к своему Я» по коррекции и сохранению психологического здоровья у дошкольников (возраст 3-6 лет);
- **коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере.**
(Программа коррекционно - развивающих занятий по коррекции нарушений у детей старшего дошкольного возраста в эмоционально-волевой сфере (тревожность, робость, неуверенность, замкнутость, 5-7 лет);
- **коррекция и развитие познавательной и эмоционально-личностной сфер у дошкольников групп компенсирующей направленности.**
(Рабочая программа по реализации АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возраст 5-7 лет);
- **Индивидуальный учебный план** для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития.;
- **ИОМ.**

2.1.5. Психологическое просвещение.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация;
- консультации, беседы и лекции с педагогами;
- информация на сайте МБДОУ;
- просветительские беседы с родителями.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 1-го, 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

2.1.6. Экспертная деятельность.

1. Участие в ППк.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

В рамках ППк педагог-психолог:

- ✓ проводит комплексное обследование и участвует во всестороннем обсуждении проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии;
- ✓ определяет стратегию обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- ✓ разрабатывает рекомендации для воспитателей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка;
- ✓ отслеживает динамику развития детей и эффективность оказываемой помощи.

При необходимости углубленной диагностики специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

2. Посещение занятий, открытых мероприятий.
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в МБДОУ (совместно с администрацией учреждения).

4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией МБДОУ).
5. Оценка профессиональной деятельности педагога.
6. Участие в работе конфликтных комиссий.
7. Экспертиза программ.
8. Участие в аттестационной комиссии.

2.1.7. Организационно – методическая работа.

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений.
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям.
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям.
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.2. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Познавательное развитие		https://disk.yandex.ru/i/xsL_ghEc_UZSog
-------------------------	---	---

Социально-коммуникативное		https://disk.yandex.ru/i/mAbiB2CFj5OHLA
Речевое развитие		https://disk.yandex.ru/i/3wJg2r1_dYiCTg
Художественно-эстетическое развитие		https://disk.yandex.ru/i/hVI8XhX57TgbJA
Физическое развитие		https://disk.yandex.ru/i/5V5N8CSf-FLP0w

2.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 месяцев до 1 года		https://disk.yandex.ru/i/WsUC7PTCMIQUaQ
Возраст от 1 до 2 лет		https://disk.yandex.ru/i/HednHm0RI2UfHw
Возраст от 2 до 3 лет		https://disk.yandex.ru/i/8JbEDvME79ELDQ
Возраст от 3 до 4 лет		https://disk.yandex.ru/i/EUHBBKNsxc9qIw
Возраст от 4 до 5 лет		https://disk.yandex.ru/i/E_g5GtARatB-rw
Возраст от 5 до 6 лет		https://disk.yandex.ru/i/Vb6GdZx2K1PIMg

Возраст от 6 до 7 лет		https://disk.yandex.ru/i/djK12vSSdP6oHg
-----------------------	---	---

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы, согласно п. 25.8 ФОП ДО, педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и

	детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми	дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик»,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
Просвещение родителей	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Перспективный план деятельности на 2024-2025 учебный год

см. Приложение №1

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические обеспеченность.

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- кресла и стол для индивидуальной работы.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется удобные диваны и кресла.

Площадь кабинет большая, поэтому работа в кабинете организовывается не только в индивидуальной форме, но и по подгруппам 6-8 детей.

3.2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3.3. Список диагностических методик и комплексов

Оценка развития детей, его динамики и измерение их личностных образовательных результатов с детьми до 4 лет проводится только в индивидуальной форме с помощью следующих диагностик:

- ❖ Афонькина Ю.А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения».
- ❖ Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года).
- ❖ Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду» (3-7 лет).

**Оценка развития детей, его динамики, измерение
их личностных образовательных результатов
(групповая диагностика).
Возраст детей (4-5 лет).**

Сфера Психического развития	Методика	Цель методики
Познавательная сфера	«Найди такую же картинку»	Выявление уровня внимания.
	Методика «4-й лишний»	Определение уровня развития мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
	«Нарисуй дорожку»	Определение уровня развития мелкой моторики.
	«Найди тень»	Выявление уровня внимания и восприятия.
Эмоционально-личностная сфера	Методика "Кактус" М.А.Панфиловой	Определение уровня тревожности и агрессивности.
	Тест "Рисунок человека" (К.Маховер, Ф.Гудинаф)	Определение уровня интеллекта и эмоциональных процессов.
Игровая деятельность	Развитие игровой деятельности(метод наблюдения или экспертная оценка по схеме Д. Эльконина).	Сформированность игровых навыков: • Распределение ролей. • Содержание игры. • Ролевое поведение. • Игровые действия. • Использование атрибутики и предметов-заменителей. • Использование ролевой речи Выполнение правил.

**Оценка развития детей, его динамики, измерение
их личностных образовательных результатов
(групповая диагностика).
Возраст детей (5-6 лет).**

Сфера Психического развития	Методика	Цель методики
Познавательная сфера	<i>Методика «4-й лишний»</i>	<i>Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребёнка.</i>
	<i>«Разрезные картинки» (А.Н. Бернштейн)</i>	<i>Определения уровня восприятия.</i>
	<i>«Корректурная проба»</i>	<i>Определения уровня внимания.</i>
	<i>«8 предметов»</i>	<i>Определение объёма памяти.</i>
	<i>"Лабиринт"</i>	<i>Выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления.</i>
	<i>«Проведи линии»</i>	<i>Определение уровня развития мелкой моторики.</i>
Эмоционально-личностная сфера	<i>Тест "Рисунок человека" (К.Маховер, Ф.Гудинаф)</i>	<i>Определение уровня интеллекта и эмоциональных процессов.</i>
	<i>«Несуществующее животное» Дукаревич</i>	<i>Исследование психомоторной связи и состояния психики, выявление скрытых эмоций.</i>
	<i>Тест «Рисунок семьи»</i>	<i>Выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка.</i>
	<i>Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина)</i>	<i>Выявление системы существующих между детьми избирательных предпочтений.</i>
Игровая деятельность	<i>Развитие игровой деятельности(метод наблюдения или экспертная оценка по схеме Д. Эльконина)</i>	<i>Сформированность игровых навыков</i> • <i>Распределение ролей</i> • <i>Содержание игры</i> • <i>Ролевое поведение</i> • <i>Игровые действия</i> • <i>Использование атрибутики предметов заместителей</i> • <i>Использование ролевой речи</i> <i>Выполнение правил</i>

**Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов (групповая диагностика).
Возраст детей (6-7 лет).**

Сфера Психического развития	Методика	Цель методики
Познавательная сфера	<i>Тест школьной зрелости «Керна Йерасек»</i>	<i>Развитие тонкой моторики руки, зрительно-моторных координаций, зрительно-пространственного восприятия.</i>

	<i>Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)</i>	<i>Диагностика произвольного внимания, пространственного восприятия, уровня саморегуляции.</i>
Эмоционально- личностная сфера	<i>«Рисунок школы»</i>	<i>Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.</i>
	<i>Тест «Рисунок семьи»</i>	<i>Выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка.</i>
	<i>«Несуществующее животное» Дукаревич</i>	<i>Исследование психомоторной связи и состояния психики, выявление скрытых эмоций.</i>
	<i>Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина)</i>	<i>Выявление системы существующих между детьми избирательных предпочтений.</i>
Игровая деятельность	<i>Развитие игровой деятельности(метод наблюдения или экспертная оценка по схеме Д. Эльконина)</i>	• Сформированность игровых навыков • Распределение ролей • Содержание игры • Ролевое поведение • Игровые действия • Использование атрибутики предметов заместителей • Использование ролевой речи • Выполнение правил

Более глубокая оценка развития ребёнка, его динамики и измерение его личностных образовательных результатов с детьми, имеющих низкий уровень развития по итогам групповой диагностики, проводится с помощью:

- ❖ Афонькина Ю.А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения».
- ❖ Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года).
- ❖ Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду» (3-7 лет).

Диагностика познавательной сферы:

- ❖ «Цветные коврики»;
- ❖ «Конструирование по образцу»;
- ❖ «Кружки»;
- ❖ «Пирамидка»;
- ❖ «Коробка форм»;
- ❖ «Бусы»;
- ❖ «Включение в ряд»;
- ❖ «Разрезные картинки» Забрамная С.;
- ❖ «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.;
- ❖ «Рыбка»;
- ❖ «Эталоны»;
- ❖ «Классификация по заданному принципу»;
- ❖ «10 слов»;

- ❖ «Систематизация»;
- ❖ «Схематизация»;
- ❖ «Корректурная проба»;
- ❖ «4-й лишний»;

Диагностика эмоционально-личностной сферы:

- ❖ Графический тест «Рисунок семьи» Хоментаскас Г.Т.;
- ❖ Графический тест «Несуществующее животное»;
- ❖ Графический тест «Кактус»;
- ❖ Тест «Грустная мама»;
- ❖ Рисуночный тест «Дом, дерево, человек»;
- ❖ Проективный тест «Почта»;
- ❖ «Тест тревожности» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен;
- ❖ Методика «Страхи в домиках» модификация Панфиловой М.А.;
- ❖ Проективный тест «Расскажи историю».
- ❖ Скрининговая диагностика:
- ❖ «Метод наблюдения и/или экспертная оценка по схеме Эльконина Д.Б.»;
- ❖ «Коробка форм»;
- ❖ «Пирамидка»;
- ❖ «Экспертная оценка по схеме Мухиной»;
- ❖ «Разрезные картинки»;
- ❖ «Дорисовывание фигур»;
- ❖ «4-й лишний»;
- ❖ «Последовательные картинки» Бернштейн;
- ❖ «Лесенка» Щур;
- ❖ «Улицы» модификация Дембо-Рубинштейн;
- ❖ Методика «Моя семья»;
- ❖ Тест Розенцвейга;
- ❖ Тест на определение уровня притязаний ребенка;
- ❖ Методика родительских оценок притязаний;
- ❖ Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса);
- ❖ Опросник для определения сферы предпочтительных интересов;
- ❖ Социометрия;
- ❖ Методика «Кинотеатр»;
- ❖ Методика «Паровозик».

3.4. Список коррекционно-развивающих и парциальных программ

№	Наименование образовательной программы	Уровень (общеобразовательный, дополнительный)	Направление
2 – 4 года			
1.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х	Парциальная образовательная	Психолого – педагогическое

	лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	программа	сопровождение детей 2 – 4 лет в период адаптации
3 – 4 года			
1.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Парциальная образовательная программа.	Психолого – педагогическое сопровождение детей 2 – 4 лет в период адаптации.
2.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет.	Парциальная образовательная программа.	Развитие коммуникативных навыков и познавательной деятельности.
	Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе».	Парциальная образовательная программа.	Развитие познавательных процессов у детей младшего возраста
3.	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников».	Парциальная образовательная программа.	Формирование психологического здоровья и развития ребёнка.
4 – 5 лет			
1.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет.	Парциальная образовательная программа.	Развитие эмоционально – волевой, коммуникативной сфер и познавательной деятельности.
	Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».	Парциальная образовательная программа.	Развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер детей средней группы.
2.	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников».	Парциальная образовательная программа.	Формирование психологического здоровья и развития ребёнка.
5 – 6 лет			
1.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет.	Парциальная образовательная программа.	Развитие эмоционально – волевой, коммуникативной сфер и познавательной деятельности.
	Шарохина В.Л.	Парциальная	Развитие эмоционально-

	«Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа».	образовательная программа.	личностной и познавательной сфер детей средней группы.
2.	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников».	Парциальная образовательная программа.	Формирование психологического здоровья и развития ребёнка.
3.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.	Парциальная образовательная программа.	
3.	Крюкова С.В., Слободник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Парциальная образовательная программа.	Развитие эмоционально – волевой и коммуникативных сфер.
4.	Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес» развивающая сказкотерапия для детей.	Парциальная образовательная программа.	Создание условий для развития творческого потенциала ребенка и развитие его творческих способностей.
6 - 7 лет			
1.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. Приключения будущих первоклассников.	Парциальная образовательная программа.	Развитие эмоционально – волевой и коммуникативной и познавательных сфер.
2.	Семенака С.И. Социальная адаптация ребёнка в обществе. Программа и коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет.	Парциальная образовательная программа.	
3.	2. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай-те дружить!».	Парциальная образовательная программа.	Развитие эмоционально – волевой и коммуникативных сфер.
4.	Крюкова С.В., Слободник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Парциальная образовательная программа.	Развитие эмоционально – волевой и коммуникативных сфер.
5.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.	Парциальная образовательная программа.	
6.	Программа «У страха глаза велики»	Модифицированная программа, Командин Е.Н.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей.
7.	Ананьева Т.В. Программа психологического	Парциальная образовательная	Становление физиологической,

	сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	программа.	познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
8.	Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе» 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников.	Парциальная образовательная программа.	Совершенствование познавательных возможностей, формирование положительного отношения к школе и учению в целом.
9.	«Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Програм-ма театрально-игровой деятельности, планирование, занятия».	Парциальная образовательная программа.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей.
10.	Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Парциальная образовательная программа.	Развитие эмоционального и интеллектуального развития у ребёнка с ОВЗ.

3.5. Учебный план МБДОУ на 2024-2025 учебный год.

Непосредственно образовательная деятельность	Общеразвивающие группы (номер группы, возраст детей)					Группы компенсирующей направленности (номер группы, возраст детей)	
	№ 1 2-3 г.	№ 9 3-4 г.	№ 4 4-5 лет	№ 5 5-6 лет	№ 12 6-7 лет	№ 8 5-6 лет	№ 2 6-7 лет
	Длительность занятий						
	8-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	20-25 мин.	25-30 мин
Количество занятий в неделю							
<i>Познавательное развитие</i>	2	1	1	1	1	1	1
<i>Развитие речи</i>	2	1	1	3	4	1	1
<i>ФЭМП</i>	-	1	1	1	2	1	2
<i>Логопедическое</i>	-	-	-	-	-	3	3
<i>Музыка</i>	2	2	2	2	2	2	2
<i>Рисование</i>	1	1	1	1	1	1	1
<i>Лепка</i>	1	0,5	0,5	1	1	1	1
<i>Аппликация</i>	-	0,5	0,5	1	1	1	1
<i>Физическая культура (в помещении)</i>	2	3	2	2	2	2	2
<i>Физическая культура (на</i>	-	-	1	1	1	1	1

<i>воздухе)</i>							
ИТОГО:	10	10	10	13	15	14	15
Недельная нагрузка	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 час. 25 мин.	7 час. 30 мин.	5 час. 50 мин.	7 час. 30 мин.

**Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю
для детей от 1,5 до 2 лет. Группа № 3**

Виды игр-занятий	Общеразвивающие группы (возраст детей)
	1,5-2л
	Длительность игр-занятий 8-10 мин.
Количество игр-занятий в неделю	
<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	3
<i>Развитие движений</i>	2
<i>Со строительным материалом</i>	1
<i>С дидактическим материалом</i>	2
<i>Музыкальное</i>	2
<i>Общее количество игр-занятий</i>	10
<i>Недельная нагрузка</i>	1 час 40 мин

Календарный учебный график на 2024-2025 гг.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечания
Адаптационный период	02.09 – 30.09	
Учебный, диагностический	02.09 – 13.09	
Учебный	14.09 – 28.12	
Новогодние каникулы	29.12 – 08.01	
Учебный	09.01 – 15.05	
Диагностический	16.05 – 30.05	
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08	

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье Праздничные дни

2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.	37 недель

I полугодие	с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г.	20 недель

3.6. Режим организации жизни детей МБДОУ (при 12-ти часовом пребывании детей в детском саду)

Режим дня детей от 2 месяцев до 1 года

Режимные моменты	2-6 месяцев	6-9 месяцев	Режимные моменты	9-12 месяцев
Прием детей	7.00-8.00	7.00-8.00	Прием детей	7.00-8.00
Сон	8.00-9.30	8.00-10.00	Кормление	8.00-8.30
Кормление	9.30-10.00	10.00-10.30	Бодрствование	8.30-9.00
Бодрствование	10.00-11.00	10.30-12.00	Сон	9.00-11.00
Сон	11.00-13.00	12.00-14.00	Кормление	11.00-11.30
Кормление	13.00-13.30	14.00-14.30	Бодрствование	11.30-13.00
Бодрствование	13.30-14.30	14.30-16.00	Сон	13.00-15.00
Сон	14.30-16.30	16.00-17.30	Кормление	15.00-15.30
Кормление	16.30-17.00	17.30-18.00	Бодрствование	15.30-17.00
Бодрствование. Уход домой	17.00-19.00	18.00-19.00	Кормление	17.00-17.30
			Уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня детей от 1 года до 2 лет

Режимные моменты	1 год - 1,5 года	Режимные моменты	1,5 - 2 года
Холодный период года			
Прием, утренний осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	Прием, утренний осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры-занятия по подгруппам, предметная деятельность и др.)	9.00-10.00	Активное бодрствование детей (игры-занятия, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00	Подготовка и проведение игр-занятий (по подгруппам)	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка ко сну, первый сон.	10.00-12.00	Второй завтрак	10.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду	12.00-12.30	Прогулка, самостоятельная деятельность	10.00-11.30
Обед	12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.30
Прогулка. Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00 -14.30	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем.	12.30-15.15
Подготовка ко сну, второй сон.	14.30-16.00	Полдник	15.15-15.30
Постепенный подъем, полдник	16.00-16.30	Свободная игровая деятельность,	15.30-16.40

		игры-занятия	
Прогулка. Свободная игровая деятельность.	16.30-18.00	Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.40-18.00
Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-18.30	Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.30
Прогулка. Уход детей домой.	18.30-19.00	Прогулка. Игровая деятельность. Уход детей домой.	18.30-19.00
Теплый период года			
Прием, утренний осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	Прием, утренний осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00-10.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00-11.30
Второй завтрак	10.00	Подготовка и проведение игр-занятий (по подгруппам)	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка ко сну, первый сон.	10.00-12.00	Второй завтрак	10.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду	12.00-12.30	Подготовка к обеду.	11.30-12.00
Обед	12.30-13.00	Обед	12.00-12.30
Прогулка. Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00 -14.30	Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	14.30-15.00	Постепенный подъем. Полдник	15.30-16.00
Подготовка ко сну, второй сон.	15.00-16.30	Прогулка. Свободная игровая деятельность, игры-занятия	16.00-18.00
Постепенный подъем, полдник	16.30-17.00	Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.30
Прогулка. Свободная игровая деятельность.	17.00-18.00	Прогулка. Игровая деятельность. Уход детей домой.	18.30-19.00
Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-18.30	Постепенный подъем. Полдник	15.30-16.00
Прогулка. Уход детей домой.	18.30-19.00		

Режим организации жизни детей в холодный период

Режимные моменты	с 2 – 3 лет	с 3 – 4 лет	с 4 – 5 лет	с 5 – 6 лет	с 6 – 7 лет
Прием, утренний осмотр.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.50	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка и проведение занятий (общая длительность с физ. паузами)	9.00-9.35	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.35-9.50	9.40-10.00	9.50-10.15	10.00-10.30	

Второй завтрак	10.00 -10.30				
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-11.20	10.00-11.30	10.15-11.55	10.30-12.00	10.50-12.05
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.30-11.40	11.55-12.05	12.00-12.10	12.05-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.05	11.40-12.10	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05 -15.05	12.10-15.10	12.35-15.05	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.05-15.20	15.10-15.20	15.05-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Свободная игровая деятельность, занятия (при необходимости)	15.35-16.40	15.30-16.40	15.30-16.50	15.30-16.55	15.30-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.40-17.50	16.40-17.55	16.50-18.05	16.55-18.10	16.50-18.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.50-18.30	17.55-18.30	18.05-18.30	18.10-18.30	18.15-18.30
Прогулка. Игровая деятельность, Уход детей домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим организации жизни детей в теплый период

Режимные моменты	с 2 – 3 лет	с 3 – 4 лет	с 4 – 5 лет	с 5 – 6 лет	с 6 – 7 лет
Прием, утренний осмотр	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Прогулка. Занятия музыкальные, физкультурные, подгрупповая и индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, солнечные и воздушные ванны.	9.00-11.20	9.00-11.30	9.00-11.55	9.00-12.00	9.00-12.05
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.30-11.40	11.55-12.05	12.00-12.10	12.05-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.05	11.40-12.10	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.05- 15.05	12.10-15.10	12.35-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъем, закаливающие процедуры	15.05-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20

Полдник	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность, игры	16.00-17.50	16.00-17.55	16.00-18.05	15.30-18.10	15.30-18.55
Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.50-18.30	17.55-18.30	18.05-18.30	18.10-18.30	18.15-18.30
Спокойные игры на прогулке, индивидуальные беседы. Уход домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

3.7. Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога - психолога с различными категориями детей (в минутах)

см. Приложение №2

3.8. Перечень методической и справочной литературы

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>
1	Практический психолог в детском саду, для занятий с детьми 3-7 лет	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова	2016
2	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, для занятий с детьми 5-7 лет	А.Н.Веракса	2014
3	Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие.	Под ред. Б.Ц.Бадмаева	2004
4	Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО	Н.В.Верещагина	2017
5	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л. Арцишевская	2016
6	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	2003
7	Мастерство психологического консультирования	А.А.Бадхен, М.Б.Баден	2006
8	Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 -7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения.	Севостьянова Е.О.	2005
9	Адаптация детей при поступлении в детский сад	И.В. Лапина	2012
10	Психодиагностика детей в дошкольных организациях: тесты, методики, опросники.	Сост. Е.В.Доценко	2012
11	Диагностика умственных способностей детей.	Т.А. Ратанова	2005
12	Психотерапевтические сказки для взрослых и детей.	Т. Ткачёва	2015
13	Эмоциональные сказки.	Е.А.Алябьева	2015
14	Элементы песочной терапии в развитии детей	Н.В.Зеленцова-	2015

	раннего возраста.	Пешкова	
15	Тренируем память, внимание, логическое мышление для занятий с детьми от 4 до 7 лет.	А.Круглова	2016
16	Психодиагностика через рисунок с сказкотерапии, практикум по психодиагностике.	Т.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Кудзилов	2006
17	Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми.	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев	2015
18	Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика, помощь занимающимся воспитанием детей 2- 3 лет.	Макарычева Н.В.	2005
19	Адаптация детей при поступлении в детский сад.	И.В.Лапина	2016
20	Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста	Т.П.Трясорукова	2015
21	Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет.	Сост. О.П.Рожкова	2007
22	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Е.А. Стребелева	2019
23	Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий.	С.И.Данилова	2017
24	Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»	О.Н.Саранская	2015
25	Основы психологического консультирования и психологической коррекции	Хухлаева О.В.	2008
26	Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей.	В.Б.Никитиша, Е.А.Петраш	2013
27	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов.	Автор-сост. О.И.Бабиц	2012
28	Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие.	Автор-сост. Е.В.Шитова	2016
29	Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников	Под редакцией Н.Ю. Куражевой	2010
30	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ.	Авторы-сост.: А.В.Ненашева, Г.Н.Осинина	2014
31	Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников.	Н.П.Локалова, Д.П.Локалова	2019
32	Тропинка к своему Я.	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева	2017
33	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии.	С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко	2012
34	Развитие внимание и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.	Сост. Ю.Е.Веприцкая	2012
35	Занятия для детей с задержкой психического развития: старший дошкольный возраст.	Авторы-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева	2014
36	28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.	Г.Г.Колос	2016
37	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-	Автор-сост. Д.Г.Кайль	2016

	7 лет. Программа театрально-игровой деятельности.		
38	Эмоциональное развитие дошкольников: методические рекомендации.	Е.Н.Юрчук	2008

3.9. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Календарное событие, мероприятия	Направление воспитания	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	<i>День знаний</i> Музыкально-спортивный праздник «Праздник знаний, праздник детства, светлый праздник сентября»	Социальное Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	2 сентября	Инструктор по физ. культуре, воспитатели,
2.	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</i> Фестиваль рисунков на асфальте «Мир на планете – счастливы дети!»	Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Эстетическое	3 сентября	Воспитатели подготовительных групп
3.	<i>Международный день распространения грамотности</i> Викторина «Знания – к мудрости ступенька»	Познавательное Социальное	9 сентября	Учитель-логопед, Воспитатели старших групп
4.	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i> Детский флешмоб «Воспитателем будем гордиться!»	Социальное Трудовое Эстетическое	27 сентября	Воспитатели всех групп
ЧФУ				
5.	<i>Международный день мира</i> Мастер-класс по бумагопластике «Голубь мира»	Социальное Духовно- нравственное Патриотическое Эстетическое	21 сентября	Воспитатели младших- подготовительных групп
6.	Познавательно-исследовательский проект «Времена года!»	Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное Эстетическое	сентябрь- май	Воспитатели младшей группы
7.	Познавательно-творческий проект «Семья»	Познавательное Социальное Эстетическое	Сентябрь- декабрь	Воспитатели средней группы
ОКТАБРЬ				
1.	<i>Международный день музыки</i> Музыкальный ринг «Дружите с музыкой, друзья»	Эстетическое Духовно- нравственное Социальное	1 октября	Воспитатели старших и подготовительных групп
2.	<i>Международный День пожилых людей</i> Акция «Видеопоздравления «С добрым	Эстетическое Духовно-	1 октября	Воспитатели младших и

	словом к добрым людям!»	нравственное Социальное		средних групп
3.	<i>День защиты животных</i> Гуманитарная акция «Добрые сердца» (сбор корма для животных) Акция по раздаче памяток в поселке Маршала Жукова «Животные тоже наша семья!»	Познавательное Духовно- нравственное Трудовое	4 октября	Воспитатели всех групп
4.	<i>День отца в России</i> <u>Заседание родительского клуба</u> <u>«Радость общения»: спортивные старты</u> <u>«Папа может все, что угодно»</u> Фотовыставка «Самый лучший день с папой» Краткосрочные проекты «Пусть всегда будет папа!»	Социальное Духовно- нравственное Эстетическое	18 октября	Воспитатели всех групп
ЧФУ				
5.	Познавательно-творческий проект «Курские кудесники – мастера, художники, писатели, ремесленники»	Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое	Сентябрь- ноябрь	Воспитатели подготовительных групп
6.	<i>День здоровья</i> Онлайн-челлендж «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» (фото и видео)	Физическое и оздоровительное Социальное	15 октября	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7.	<i>Всемирный день хлеба «Дар маленького зернышка»</i> Экскурсия в магазин «Пятерочка»	Социальное Духовно- нравственное Трудовое	16 октября	Воспитатели старших групп
8.	<i>Выставка совместных творческих работ</i> «Модница-осень»	Эстетическое Трудовое Социальное	22 октября	Воспитатели всех групп
9.	Осенние утреники День рождения детского сада (30 лет)	Эстетическое Социальное	22-25 октября 31 октября	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
НОЯБРЬ				
1.	<i>День народного единства</i> «В единстве твоя сила, великая Россия!»	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	2 ноября	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физ. культуре
2.	<i>Всемирный день доброты и</i>	Социальное	13 ноября	Воспитатели всех

	<i>вежливости</i> Акция «Веселее жить, если добро творить» (дети подготовительных и старших групп помогают малышам)	Духовно-нравственное		групп
3.	<i>День матери</i> Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Много скажем нежных слов, чтобы выразить любовь!» Концерт, посвященный Дню матери	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	18-20 ноября 22 ноября	Воспитатели всех групп Воспитатели старших и подготовительных групп
4.	<i>День Государственного герба РФ</i> Квест-игра «Честь и слава российского герба»	Патриотическое Познавательное	30 ноября	Воспитатели старших и подготовительных групп
ЧФУ				
5.	Познавательно-творческий проект по ЗОЖ «Малыши-крепыши!»	Познавательное Социальное	ноябрь-февраль	Воспитатели второй группы раннего возраста
6.	<i>День рождения деда Мороза</i> Акция «И каждый в мире чуда ждет» (письмо-пожелание Деду Морозу)	Социальное Духовно-нравственное	18 ноября	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ				
1.	<i>День добровольца (волонтера) в России</i> Встреча с волонтерами «Люди с горящими сердцами»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	5 декабря	Воспитатели старших-подготовительных групп
2.	<i>Международный день художника</i> Мастер-класс «Открой в себе художника» Фотовыставка «Я поведу тебя в музей...» (дети с родителями на экскурсии в музеях)	Эстетическое Социальное Познавательное	8 декабря	Воспитатели младшей и средней групп
3.	<i>День Героев Отечества</i> «Разговоры о важном» (встреча с военнослужащими, ветеранами ВС РФ)	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	11 декабря	Воспитатели старших-подготовительных групп
4.	<i>День Конституции Российской Федерации</i> «Россия законом крепка!»	Патриотическое Социальное	12 декабря	Воспитатели старших-подготовительных групп
ЧФУ				
5.	<i>Выставка совместных творческих работ</i> «Оденем ёлки к празднику» (игрушки на ёлку)	Эстетическое, Трудовое Социальное	20 декабря	Воспитатели всех групп
6.	Новогодние утренники	Этико-эстетическое,	23-26 декабря	Воспитатели, инструкторы по

		социальное		физ. культуре
ЯНВАРЬ				
1.	<i>День снятия блокады Ленинграда</i> Фотовыставка «Навеки в памяти народной непокоренный Ленинград»»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	27 января	Воспитатели подготовительных группы
ЧФУ				
2.	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Патриотическое Трудовое Социальное	Январь	Воспитатели всех групп
3.	Познавательный-творческий проект «Куряне у олимпийских высот»	Познавательное Патриотическое Физкультурно-оздоровительное Социальное	январь-март	Воспитатели старших групп, инструктор по физкультуре
4.	<i>Международный день зимних видов спорта – 19 января</i> Неделя здоровья «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	13-17 января	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
5.	Лучшая постройка из снега «Зимняя фантазия»	Трудовое Эстетическое	Январь	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ				
1.	<i>День освобождения г. Курска</i> Исторический квест «Подвигом славны твои земляки» Виртуальная экскурсия «Героические улицы Курска»	Познавательное Социальное Патриотическое	8 февраля	Воспитатели подготовительных групп Воспитатели старших групп
2.	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i> Просмотр видеороликов, презентаций «Солдаты за пределами Отчизны»	Патриотическое, Духовно-нравственное Трудовое Познавательное	15 февраля	Воспитатели старших-подготовительных групп
3.	<i>Международный день родного языка</i> <u>Заседание родительского клуба «Радость общения»:</u> викторина «Живой язык, родное слово» (по произведениям курских писателей и поэтов)	Познавательное Духовно-нравственное	20 февраля	Воспитатели средней и старших групп
4.	<i>День Защитника Отечества</i> - викторины, дидактические игры; - изготовление открыток в подарок папе; - выставка военной техники; - краткосрочные проекты «Защитник – призвание или профессия?»	Патриотическое Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое	17-21 февраля	Воспитатели Инструктор по физической

	- музыкально-спортивные мероприятия «Защитникам Отечества хвала!»		21 февраля	культуре, воспитатели старших и подготовительных групп
5.	<i>День кошек (1 марта)</i> «Без кота и жизнь не та!»	Социальное Познавательное Духовно-нравственное	28 февраля	Воспитатели групп раннего возраста, младшей и средней групп
ЧФУ				
6.	<i>Всероссийская акция «Письмо солдату»</i>	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	6 февраля	Воспитатели старших-подготовительных групп
7.	Познавательный-речевой проект «В детском садике своем замечательно живем!»	Познавательное Социальное	февраль-май	Воспитатели первой группы раннего возраста
8.	<i>День рождения Агнии Барто</i> Литературная гостиная «Страна веселого детства» (чтение наизусть стихотворений Агнии Барто)	Социальное Познавательное	17 февраля	Воспитатели 2 группы раннего возраста, младшей средней групп
МАРТ				
1.	<i>Международный женский день</i> - выставка газет; - выставка поделок «Весна. Мама. Красота!» - акция-видеопоздравление групп «От всего сердца»; - краткосрочные проекты «Такое теплое, живое слово - мама» - утренники, посвященные 8 Марта	Социальное Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	3-7 марта	Воспитатели всех групп Муз. руководитель, воспитатели
ЧФУ				
2.	<i>День рождения ГТО</i> Сдача норм ГТО воспитанниками подготовительных групп	Физическое и оздоровительное Социальное	11 марта	Воспитатели подготовительных групп, инструктор по физкультуре
3.	<i>Международный день поэзии</i> Видео-марафон «Красота, живущая в стихах!» (семейное чтение стихотворений)	Эстетическое Социальное Познавательное	21 марта	Воспитатели всех групп, педагоги, родители
4.	<i>Всемирный день театра</i> Театральная постановка (воспитанники кружка дополнительного образования «Чебурашка»)	Эстетическое Познавательное	27 марта	Колпачева Е.Л., Костюшок И.И.
АПРЕЛЬ				

1.	<i>День космонавтики (неделя)</i> «К звездам путь открыт» Краткосрочные проекты «О чем рассказал телескоп» Выставка семейного творчества «Вдохновляясь космосом»	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное Эстетическое	07-11 апреля	Воспитатели младших- подготовительных групп
2.	<i>Праздник Весны и Труда</i> Выставка открыток «1 мая: взгляд сквозь время» Детский субботник по уборке участков	Трудовое Эстетическое Духовно- нравственное	30 апреля	Воспитатели средних- подготовительных групп
ЧФУ				
3.	<i>День смеха</i> Развлечение «Веселись детвора в праздник смеха и добра»	Социальное Физическое и оздоровительное	1 апреля	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
4.	<i>День здоровья</i> Спортивно-театрализованный праздник «Богатырские состязания»	Физическое и оздоровительное Социальное	15 апреля	Инструктор по физ. культуре, воспитатели подготовительных групп,
5.	<i>Международный День Земли</i> Эко-путешествие с мультимедиа поддержкой по заповеднику им. Алехина Эко-викторина «На всех одна планета – по имени Земля»	Социальное Познавательное Духовно- нравственное Трудовое	22 апреля	Воспитатели всех групп
6.	<i>Международный день танца</i> Флешмоб «Танцуй пока молодой»	Эстетическое Познавательное	29 апреля	Петрова И.Л., воспитатели старших и подготовительных групп
7.	<i>Праздник Весны и Труда</i> Выставка открыток «1 мая: взгляд сквозь время» Детский субботник по уборке участков	Трудовое Эстетическое Духовно- нравственное	30 апреля	Воспитатели
МАЙ				
1.	<i>День Победы</i> - беседы, презентации «Через года, через века – помните!», «Слава тебе, солдат», «Дорогами войны»; - оформление уголков памяти в группах; - краткосрочные проекты:	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное Эстетическое Познавательное	5-8 мая	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп

	«Маленькие герои большой войны!» (подготовительные группы) «Письма с фронта» (старшие группы) - экскурсия в музей «Боевой славы» ОБОУ «Лицей-интернат п. М. Жукова»; - экскурсия к памятникам п. Маршала Жукова; - Акции «Окна Победы», «Рисуем Победу!» - Фотовыставка «Бессмертный полк»			
	- спортивно-музыкальное мероприятие «Храним в сердцах великую Победу!»	Патриотическое Эстетическое Физическое и оздоровительное Социальное	7-8 мая	Муз руководитель, воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физ. культуре
2.	<i>День детских общественных организаций России</i> - встреча с представителями Движения первых	Социальное Эстетическое	19 мая	Воспитатели подготовительных групп
3.	<i>День славянский письменности и культуры</i> Интеллектуальная игра «Как слово наше зародилось»	Социальное Познавательное	24 мая	Воспитатели старших групп
ЧФУ				
4.	<i>День народной куклы</i> <u>Заседание родительского клуба «Радость общения»:</u> мастер-класс по изготовлению куклы-колокольчики	Социальное Духовно-нравственное	14 мая	Воспитатели
5.	Конкурс «Хрустальный башмачок»	Эстетическое	Май	Воспитатели всех групп
6.	Выпускные праздники	Социальное Эстетическое	28-29 мая	Воспитатели подготовительных групп
ИЮНЬ				
1.	<i>День защиты детей</i> Развлечение «Пусть детство звонкое смеется!»	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	2 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
2.	<i>Всемирный день велосипеда</i> Эстафетные гонки «Кручу педали, кручу»	Социальное Физическое и оздоровительное	3 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
3.	<i>Всемирный день окружающей среды</i> Экологическая игра «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	Социальное Познавательное Духовно-	5 июня	Воспитатели старших-подготовительных

		нравственное		групп
4.	<i>День русского языка</i> Литературная викторина «Мы в гости к Пушкину пришли»	Патриотическое Социальное	6 июня	Воспитатели подготовительных групп
5.	<i>Всемирный день океанов (8 июня)</i> Видео-экскурсия «Чудеса и тайны океанов»	Познавательное	9 июня	Воспитатели старших групп
6.	<i>День России</i> Музыкально-спортивный праздник «С любовью и верой в Россию!» Акция «Окна России!»	Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное	11 июня	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
7.	<i>День медицинского работника</i> Выставка рисунков «Спасибо, доктор!»	Социальное Познавательное	16 июня	Воспитатели подготовительных групп
8.	<i>Фестиваль панамок и летних шляп</i> Дефиле «На зависть модницам отменным: наши шляпы-загляденье!»	Эстетическое	17 июня	Воспитатели всех групп
9.	<i>День памяти и скорби</i> Акция «Во славу павших, во имя живых!»	Духовно- нравственное	22 июня	Воспитатели всех групп
10.	<i>День радуги</i> Игра-путешествие «Вдоль по радуге-дуге»	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	26 июня	Воспитатели всех групп
11.	<i>Праздник мыльных пузырей</i> «Словно радуги приветы, полетели пузыри»	Социальное Эстетическое	27 июня	Воспитатели всех групп
12.	<i>День поиска пиратских сокровищ</i> Геокешинг «Клад найти – не поле перейти»	Физическое и оздоровительное Познавательное	29 июня	Воспитатели старших- подготовительных групп
ИЮЛЬ				
13.	<i>Международный день собак</i> Фотовыставка «Ушастое счастье»	Познавательное Социальное Эстетическое	02 июля	Воспитатели всех групп
14.	<i>День ГИБДД</i> Развлечение «Правила движения достойны уважения!»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	03 июля	Воспитатели старших- подготовительных групп
15.	<i>День семьи, любви и верности</i> Познавательная-игровая программа «Счастья и мира вашему дому!»	Социальное Познавательное	08 июля	Воспитатели старших- подготовительных групп

16.	<i>День Российской почты</i> Экскурсия на почту п. Маршала Жукова	Познавательное Социальное	14 июля	Воспитатели старших- подготовительных групп
17.	<i>День Нептуна</i> Театрализованная программа «Царь Нептун приглашает друзей»	Физическое и оздоровительное Познавательное	15 июля	Воспитатели всех групп
18.	<i>День воздушных шаров</i> Конкурсно-игровая программа «Легкий, веселый, цветной»	Эстетическое Познавательное	18 июля	Воспитатели всех групп
19.	<i>Всемирный день китов и дельфинов</i> Видео-презентация «По морям, по волнам...»	Познавательное Социальное	23 июля	Воспитатели младших- подготовительных групп
20.	<i>День Военно-морского флота России</i> Выставка коллажей «На страже морских рубежей»	Эстетическое Познавательное Социальное	28 июля	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
21.	<i>Международный день тигра</i> Квест «По следам тигра»	Познавательное Социальное	29 июля	Воспитатели старших групп
22.	<i>Международный день дружбы</i> «Будем за руки держаться, будем дружбой наслаждаться»	Познавательное Социальное Духовно- нравственное	30 июля	Воспитатели всех групп
АВГУСТ				
1.	<i>День клоуна</i> Развлечение «Клоунский переполох»			Инструктор по физ. культуре, Воспитатели всех групп
2.	<i>Международный день светофора</i> Выставка поделок по ПДД «У светофора День рождения!»	Познавательное Социальное	5 августа	Воспитатели средних- подготовительных групп
3.	<i>День физкультурника</i> Спортивный праздник «Полный вперед!»	Социальное Физическое и оздоровительное	10 августа	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели подготовительных групп
4.	<i>День археолога</i> Презентация «Путь вглубь веков»	Познавательное Социальное Трудовое	15 августа	Воспитатели старших- подготовительных групп
5.	<i>День самовара</i> Фольклорный праздник «Посиделки вокруг самовара»	Познавательное Эстетическое	17 августа	Воспитатели всех групп
6.	<i>День рождения Чебурашки</i> Выста«Для девчонок и мальчишек лучше друга в мире нет»	Познавательное Эстетическое Социальное	20 августа	Воспитатели всех групп

7.	<i>День Государственного флага РФ</i> Музыкально-спортивный праздник «Символ достоинства и чести»	Социальное Эстетическое	22 августа	Инструктор по физ. культуре, воспитатели средних-подготовительных групп
8.	<i>День окончания Курской битвы</i> Презентация и видео-показ «Курская битва. И плавилась броня»	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное	22 августа	Воспитатели старших-подготовительных групп
9.	<i>День ЭкоМоды</i> Показ мод «Из всего одежду шьём – мы природу бережём!»		25 августа	Воспитатели всех групп
10.	<i>День российского кино</i> Игра «Поле чудес» «Синема, синема, синема, от тебя мы без ума!»	Познавательное Социальное	27 августа	Воспитатели старших-подготовительных групп
11.	<i>День прощания с летом</i> Игровая программа «Уходит в отпуск лето»	Познавательное Социальное	29 августа	Воспитатели всех групп

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ДАЛЕЕ – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

(п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие	

(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка . Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек,	Испытывающий чувство удовольствия в случае

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	семья, дружба, сотрудничество	одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.

МБДОУ считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

2. Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.

Жизнь в МБДОУ выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить:

- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МБДОУ;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

3. Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

Внешним проявлениями уникальности МБДОУ является внешняя атрибутика:

- эмблема МБДОУ (логотип «Родничок»);
- использование логотипа на официальном сайте учреждения;
- бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., футболки, спортивные накидки;
- использование логотипа на информационных стендах в МБДОУ, в шаблоне презентации;
- внешний облик помещений МБДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

4. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ.

В МБДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство.

Сотрудничество строится с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Создаются условия для формирования у родителей уверенности в том, что им всегда помогут в решении педагогических проблем, в то же время никак не навредят, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем.

В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и

технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

С партнерами МБДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.

5. Ключевые правила МБДОУ.

Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом МБДОУ.

6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы.

Особые нормы этикета - т.к. МБДОУ посещают поколениями, одна из особых норм – это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.

На входе в МБДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией МБДОУ; в здании расположены баннеры и стенды, подчеркивающие важность текущего направления, в том числе направления государственной политики; на фасаде МБДОУ расположены табличка с символом детского сада, флаг РФ.

Организация мини-музеев, центров краеведения в группах, являющихся дополнительным воспитательным ресурсом.

8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МБДОУ могут посещать семьи и работать люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда МБДОУ (п. 29.3.2 ФОП ДО).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду,

способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Отличительными особенностями воспитывающей среды МБДОУ являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий, созданных педагогами, для развития личности ребенка, многообразие осваиваемых им социальных ролей;
- насыщенное взаимодействие ребенка и взрослого;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка ребенка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

В МБДОУ одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду, является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов МБДОУ:

- спокойно держаться и разговаривать;
- быть приветливым;
- выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка (вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить), создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

В МБДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде. Огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность - это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

С целью организации разновозрастного сообщества проводятся совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь в одевании.

Общности МБДОУ (п. 29.3.3. ФОП ДО)

В МБДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	<i>Профессиональное сообщество</i>	<i>Профессионально-родительское сообщество</i>	<i>Детско-взрослая общность</i>
<i>Ценности и цели</i>	Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.	Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей	Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости,

	Ценности: - общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) - профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	в образовательный процесс. Ценности: - уважение друг к другу; - здоровьесбережение и безопасность детей; - создание единого пространства для воспитания ребенка.	доброжелательности, общения. Ценности: - сотворчество и сопереживание; - взаимопонимание и взаимное уважение; - отношение к ребенку как к полноправному человеку; - наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
<i>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</i>	В МБДОУ существуют: - педагогический совет; - методическое объединение педагогов; - творческие и рабочие группы. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; <u>Роль в процессе:</u> педагоги, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	В МБДОУ существуют: - Совет родителей, - родительские комитеты. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; <u>Роль в процессе:</u> совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	В МБДОУ существует объединение «Творческие люди». Общность формируется на основе собственных интересов и инициатив; <u>Роль в процессе:</u> детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
<i>Особенности обеспечения</i>	В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Включенность ребенка в		

<i>возможности разновозрастного взаимодействия детей</i>	отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
--	--

Задачи воспитания МБДОУ (п. 29.3.4. ФОП ДО)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих *принципах*:

- Единство работы детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. МБДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.
- Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды, привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий, выставок, конкурсов и др.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности, согласно его возрастных особенностей.

В МБДОУ используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

Воспитательная работа в МБДОУ не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно в любых формах организации образовательного процесса.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МБДОУ имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ (*большие флаги: России, Курского района; гербы: России, Курской области; малые флаги России*);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ (*куклы: народный костюм Курской области*);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (*информационные стенды*);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (*групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы*);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (*фотоальбомы «Наша дружная семья»; альбом «Герои войны в моей семье»; «Дети войны»*);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (*карты мира, России, Курской области, Москвы, глобусы, познавательные центры и центры экспериментирования подробно описаны в материально-техническом разделе программы*);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (*оборудованный спортивный зал; центры двигательной активности на групповых участках*);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (*настольные игры: «Народы России», куклы в костюмах народов России*);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы инструменты для труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях МБДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Социальное	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Апробация и экспертиза примерной программы воспитания для дошкольных организаций	Договор социального партнерства
Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое	ОБОУ «Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова» (социальное направление воспитания)	Организация открытых показов в выпускных группах Организация экскурсий Организация совместных мероприятий с целью разновозрастного общения и личностного развития детей, оказания практической помощи МБДОУ силами старшеклассников	Договор социального партнерства
Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	ОБУК «Курский областной краеведческий музей»	Посещение экспозиций, тематических выставок	Ситуативно
Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Литературный музей Курской области (филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей»)	Посещение выставок, участие в акциях	Ситуативно

Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	МБОУ ДО «Детская школа искусств п. Камыши»	Предоставление помещения и создание условий для организации концертов Организация совместных концертов	Договор социального партнерства
Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Курский театр кукол	Посещение спектаклей, выставок	Ситуативно
Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	МБУК ЦСБ г. Курска Библиотека-филиал №1	Посещение мероприятий, предоставление помещения и создание условий для организации книжных выставок	Договор социального партнерства
Познавательное Социальное	ОГИБДД ОМБД России по Курскому району	Совместные познавательно-развлекательные мероприятия Беседы	Ситуативно

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог дополнительного образования Воспитатели	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Повышение квалификации педагогов МБДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог Учитель-логопед Инструктор по физической культуре	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ

Педагог дополнительного образования Музыкальный руководитель Воспитатели	
Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

- организация воспитательного процесса в МБДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы по организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

- наполнение и обновление сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБДОУ;
- участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.
- Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, ПДО):
- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
- Младший воспитатель:
- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В МБДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта МБДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	1 января 2021г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	1 сентября 2023г.
Изменения в программе развития МБДОУ	Приказ от 9.06.2021 №58
Изменения в ВСОКО МБДОУ	Приказ от 31.03.2022 №210

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), с учетом их индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 6 месяцев до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред от 08.11.2022г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 09.12.2013 №121-ЗКО.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи программы:

Для воспитанников:

6. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
7. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
8. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
9. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
10. Способствовать созданию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
6. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

3. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ функционируют 9 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 7 групп – общеразвивающей направленности и 2 группы – компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (имеющих тяжёлые нарушения речи):

Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Профилактику дезадаптации в ясельных группах.
- Коррекционно-развивающая работа, направленная на психологическую готовность детей к школе.
- Психологический тренинг направленный на формирование самосознания, развитие эмоциональной сферы и чувственного опыта.
- Коррекционно-развивающая работа, направленная на социально-психологическую адаптацию.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с дошкольниками направленная на развитие познавательной и эмоциональной сфер (по запросам родителей, педагогов и результатам психодиагностики)

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы		https://disk.yandex.ru/i/b6X6Xfkp0YbWKQ
---	---	---

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими

- навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения
дошкольного образования**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- *Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ.*

Основной целью диагностической работы является - выявление основных проблем и определение причин их возникновения.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, проективных методик, тестирования. Адресатом диагностической работы являются дошкольники от 2 до 7 лет.

Психологическая диагностика воспитанников МБДОУ

- Анализ социально-психологической адаптации детей к МБДОУ.
- Психологическая диагностика эмоциональной сферы дошкольников по индивидуальным запросам родителей и педагогам.
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе (конец учебного года).
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.
- *Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.*
- *Психопрофилактика.*
- *Консультирование субъектов образовательного процесса.*
- *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.*
- *Психологическая экспертиза (оценка).*
- *Организационно – методическая работа.*

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном

	программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми	процессе и т.д.
--	--	-----------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик», педагогические	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
Просвещение родителей	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Перспективный план деятельности на 2024-2025 учебный год

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки
Психологическая диагностика			
Работа с детьми	1. Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп и групп младшего возраста. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребёнка.	группы младшего возраста и младших групп	сентябрь-ноябрь и по мере поступления
	2. Психологическая диагностика в раннем возрасте (2,5-3 года) (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко). Подведение итогов диагностики.	группы младшего возраста	в течении года
	3. Диагностика детей (3-7 лет) по методике экспресс-диагностика интеллектуальных способностей (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко). Подведение итогов диагностики.	все группы по запросам	в течении года
	4. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика).	подг. группы	сентябрь-октябрь, апрель-май
	5. Исследование мотивации учения и уровня тревожности у старших дошкольников Проективная методика «Рисунок школы».	подг. группы	сентябрь-октябрь, апрель-май
	6. Диагностика эмоционального благополучия (Т. С. Воробьева). Социально-личностная диагностика по методикам: «Кактус», «Лесенка» (автор М. А. Панфилова); «Страхи» (автор А. Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное». Подведение итогов диагностики.	средние и старшие группы по запросам	в течении года
	7. Диагностика познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы у детей 4-5 лет.	средние группы	октябрь-ноябрь
	8. Диагностика познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы у детей 5-6 лет.	старшие группы	октябрь-ноябрь

	9. Обследование психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.	по запросам родителей и педагогов	в течении года
Работа с педагогами	1. Диагностика с помощью методики «Оценка профессиональной направленности личности педагога» (Е.И. Рогов)	педагоги	апрель
	2. Психодиагностика педагогов по запросам администрации.	педагоги	по запросам в течение года
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.	все группы	в течении года
	2. Анкетирование родителей воспитанников по запросам администрации.	родители	в течении года по запросам
	3. Анкетирование «Что вы ожидаете от сотрудничества с МБДОУ?»	все группы	сентябрь
	4. Консультация «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	подг. группы	апрель
<i>Развивающая работа и психологическая коррекция</i>			
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации.	гр. младшего возраста, мл. группы	в течение года
	2. Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	все группы по итогам диагностики	индивидуальная групповая работа в течение года
	3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС	средняя группа	октябрь-май, 1 раз в неделю
	4. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-6 лет в группе компенсирующей направленности.	старшая группа	октябрь-май, 1 раз в неделю
	5. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности.	подг. группа	октябрь-май, 1 раз в неделю

	6. Индивидуальные развивающие занятия с детьми групп компенсирующей направленности на основе заключения ПМПК.	старшие и подг. группы	октябрь-май, 1 раз в неделю
	7. Разработка ИОМ по итогам диагностики, индивидуальные развивающие занятия с детьми	все группы по итогам диагностики	в течение года
Психологическое консультирование			
Работа с педагогами	1. «Влияние изобразительной деятельности на успешность адаптации детей к ДОУ»	педагоги групп младшего возраста и мл. групп	Сентябрь
	2. «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»	Педагоги подготовительных групп	Ноябрь
	3. Подведение итогов адаптации детей в МБДОУ.	Педагоги групп младшего возраста и мл. групп	Декабрь
	4. «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»	педагоги	Март
	5. «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»	Педагоги средних и старших групп	Апрель
	6. Консультирование по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	педагоги	по запросам в течение года
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	индивид-но	в течении года

	2. Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка.	индивид-но	в течении года
	3. Буклет «Возрастные особенности ребёнка»	все группы	в течении года
	4. «Как помочь ребенку в период адаптации»	Младшие группы	Сентябрь
	5. «Этот сложный возраст. Кризис трёх лет».	Вторые группы раннего возраста, младшая группа	Октябрь
	6. «Вечерние игры, или как помочь ребёнку снять напряжение».	Старшие группы	Ноябрь
	7. «Секреты общения с ребенком в семье»	Средняя группа	декабрь
	8. «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	Подготовительные группы	Январь
	9. «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	Средняя группа	Февраль
	10. «Воспитываем усидчивость»	Старшая группа	Март
	11. «Воспитание бережного отношения к вещам»	Вторые группы раннего возраста, младшая группа	Апрель
	12. «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	Подготовительные группы	Май
<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>			
Работа с педагогами	1. Тренинг личностного роста.	педагоги	ноябрь

	2. Тренинг по профилактике синдрома профессионального выгорания.	педагоги	апрель
	3. Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ.	педагоги	в течении года по запросам администрации
Работа с родителями	1. Оформление стенда «Для Вас, родители будущих первоклассников»	родители подгот. групп	сентябрь
	2. Оформление стенда «Советы психолога».	все группы	в течение года
	3. Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.	все группы	по запросам
	4. Составление и распространение памяток и рекомендаций.	все группы	в течение года
Экспертная работа			
	1. Участие в ППк ДОУ.	педагоги, специалисты	в течение года
	2. Подготовка документации для ПМПк.		раз в год

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА -ПСИХОЛОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (в минутах)**

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15х4	15х4	20х4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15х3	15х3	20х3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		

Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).