

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Родничок» Курского района
Курской области
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Родничок» Курского района
Курской области
от «29» 08 2024г. № 190

Ю.В. Шестиперова

Дело № 02-13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда по реализации адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Родничок»
Курского района Курской области
на 2024 - 2025 учебный год
в подготовительной группе
компенсирующей направленности
(возраст 6-7 лет)

Составитель:
учитель-логопед
Бутырских О.В.

Посёлок Маршала Жукова
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	9
1.4.	Особенности психоречевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	10
1.4.1.	Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ОНР	11
1.4.2.	Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ФФНР	15
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы.	15
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	21
2.1.	Особенности организации обучения и воспитания детей с нарушениями речи	21
2.2.	Содержание логопедических компонентов непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности	29
2.3.	Перспективное планирование работы с детьми с ТНР (Приложение №1)	33
2.4.	Перспективное календарно-тематическое планирование групповых логопедических компонентов непосредственно образовательной деятельности (Приложение №2)	33
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.8.	Перспективный план взаимодействия с родителями (Приложение №3)	40
2.9.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.10.	Иные характеристики содержания Программы	44
2.11.	Рабочая программа воспитания	45
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64

3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя- логопеда	64
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.4.	Режим и распорядок дня	68
3.5.	Сетка фронтальных логопедических компонентов НОД	72
3.6.	Учебный план	73
3.7.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	73
3.8.	Календарный план воспитательной работы	76
4.	Дополнительный раздел	84
	Краткая презентация Программы	84
	Приложения	97
	<i>Приложение №1</i>	
	Перспективное планирование работы с детьми с ТНР	98
	<i>Приложение №2</i>	
	Перспективное календарно-тематическое планирование групповых логопедических компонентов непосредственно-образовательной деятельности	104
	<i>Приложение №3</i>	
	Перспективный план взаимодействия с родителями	124

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Представленная рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области (далее «Программа») предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с ОНР III уровня речевого развития, ФФНР 6-7 летнего возраста. Принято считать, что к группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации) и ФФНР.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей). В данной «Программе» представлен второй год обучения и воспитания детей с ТНР.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ с ТНР.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

«Программа» учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

«Программа» является дополнительным структурным компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

«Программа» содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 6-ти до 7-ми лет.

Исходной теоретической основой «Программы» являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Настоящая «Программа» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении

санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н).
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области;
- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Авторы: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.Б., 2010г.);
- «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» (Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.Б., 2010 г.);

Региональные документы:

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 09.12.2013 №121-ЗКО.

Документы учреждения:

1. Устав утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от 13.11.2019 года № 3003.
2. Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

В логопедии актуальность проблемы диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Основной базой «Программы» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области;
- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Авторы: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.Б., 2010г.);
- «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» (Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.Б., 2010 г.).

При разработке «Программы» использован личный опыт работы учителя-логопеда Бутырских О.В. с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Особенности психоречевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания

ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.4.1. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ОНР

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников 6 лет. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень

дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашла, пришла* — «шла»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукащица*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацувьет*»

и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телеви́зере казáli Черепáшков нínзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа»* — вылез из-за шкафа, *«встал ко́ла сту́ла»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»*; *«я умею казати двумя пальцами»*), единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

1.4.2. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Основные проявления, характеризующие ФФНР: (недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков; замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми; смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах, другие недостатки произношения).

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: внимание, память, мышление.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 11) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 12) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 13) владеет предпосылками овладения грамотой.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные

реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми

слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. *Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Особенности организации обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование

названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МДОУ и семье.
	Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование,	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными **задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

В период автоматизации звуков особенно важна преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также родителей. Учитель-логопед в тетради для вечерних занятий описывает материал для автоматизации звуков в той или иной позиции или указывает, где этот речевой материал можно взять.

Другая сторона преемственности – это работа по заданию учителя-логопеда, написанного в индивидуальной тетради ребенка, которую он берет домой. Частота домашних игр регулируется учителем-логопедом, но не менее одного раза в неделю.

Формы работы с детьми разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуальной речевой карты ребёнка, групповая форма проведения коррекционных занятий, комплексно - тематические занятия.

При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей.

На групповых, подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Нормативный срок освоения «Программы» - один год.

Фронтальные логопедические занятия бывают следующих видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения (всего три периода обучения). И предусматривает проведение следующих видов организованной учебной деятельности.

В первом периоде (сентябрь, октябрь, ноябрь) обучения:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 занятие в неделю)
- формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю);

Во втором периоде (декабрь – февраль) обучения:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (1 занятие в неделю)
- формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю);

В третьем (март - май) периоде обучения:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 занятие в неделю).
- формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю);

Продолжительность фронтальных (групповых) занятий составляет 25-30 минут. Перерыв между занятиями — 10 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (не менее 2-3 раз в неделю).

2.2. Содержание логопедических компонентов непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

В подготовительной группе для детей с ТНР (второй год обучения), как правило, находятся дети, успешно усвоившие программу старшей группы, но

имеющие еще определенное отставание как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении.

В начале учебного года проводится повторное обследование речевого развития детей. При этом используются более разнообразные приемы обследования и сопоставления новых результатов с предыдущими, полученными в конце учебного года. На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи, но узловым моментом является выявление навыка свободного пользования развернутой связной речью. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и менее употребительными (кнопка, петля, молния; дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т. д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи прилагательные, образованные от существительных (каменный, картонный, кирпичный); глаголы с разным лексическим значением в зависимости от префикса (переписать, дописать, выписать, обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оцениваются устойчивость грамматических навыков, степень сформированное фонетико-фонематических представлений, возможности звукового анализа и синтеза. Важно в этот период выявить навыки владения названными компонентами языка не только на логопедических занятиях, но и во время режимных процессов, игровой деятельности и в ходе подготовки к утренникам.

Общими целями коррекционно-логопедического воздействия являются закрепление и совершенствование тех речевых умений и навыков, которые были сформированы у детей ранее, а также дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе. В связи с этим планируется проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических и фонетических средств языка, связной речи, обучению элементам грамоты.

Формирование лексико-грамматических средств языка

Занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых двусоставных предложений, на последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии — дополнений и определений. При этом пристальное внимание должно

уделяться умению правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже. Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных). В дальнейшем детей учат грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении. При проведении этой работы целесообразно опираться на наглядно-графические модели (схемы), позволяющие детям увидеть структуру и состав той или иной предложной конструкции. Продолжением работы, начатой в старшей группе, является развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования. Детей учат замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слов и понимать их значение. В связи с этим ведется работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего, будущего), форм существительных разного числа и рода (женского, мужского, среднего). Вместе с тем внимание детей направляется и на обучение образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детенышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных. При этом важно научить детей переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, должна базироваться в первую очередь на воспитании у детей внимательного отношения к значениям слов. Дети должны научиться понимать, объяснять и употреблять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи.

Формирование связной речи

Опираясь на сформированные навыки составления простых и отдельных сложных предложений, детей учат объединять несколько фраз в рассказ. При этом важно, чтобы у детей сложились правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств. Для этого дошкольников учат выделять начало, середину (кульминацию) и логическое завершение сюжетной линии текста, осознавать роль главных персонажей и действий, ими совершаемых, устанавливать логическую и временную зависимость между событиями. Параллельно формируются умения вычленять различные характеристики объектов (предметов), значимые для их описания, устанавливать плановую последовательность их описания и т. д. Немаловажную роль при этом играет воспитание у ребенка желания составлять рассказы или пересказы. Опорой этому служит не только развернутая, эстетичная речь самого логопеда, но заинтересованность ребенка эмоционально-содержательными аспектами рассказов. Положительную роль играет постепенное включение в процесс

рассказывания тех или иных творческих элементов. На втором году обучения детям с III уровнем речевого развития становится доступным составление рассказов с частичным изменением сюжетной линии, с заменой (полной или фрагментарной) действующих лиц, с добавлением фантазийных элементов сюжета, не имеющих аналогов в реальной действительности. Традиционно обучение составлению рассказов и пересказов проводится с опорой на разнообразные средства наглядности, такие как: картины, серии сюжетных картин, графические схемы и планы, карточки-символы для обозначения качеств и свойств описываемых предметов и т. д.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Основное содержание занятий:

- формирование у детей системы четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- обучение произношению слова различной слоговой сложности;
- обучение детей свободному использованию приобретенных навыков в самостоятельной речи.

В первую очередь специальными логопедическими приемами исправляется произношение дефектных звуков и уточняется артикуляция имеющихся. Выработка правильных артикуляционных навыков является лишь одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.

Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, т. е. дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи, слышать и исправлять обнаруженные ошибки.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава.

На этапах окончательного закрепления правильного произношения каждого из изучаемых звуков и слов различного звукослогового состава материал коррекционных упражнений подбирается с учетом одновременного развития лексических и грамматических элементов речи.

Учитывая, что для детей с ОНР характерны отвлекаемость, пониженная восприимчивость к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания и произвольного запоминания, а также проведение в середине занятия динамической паузы.

Формирование произношения осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Одновременно осуществляется обучение начальным основам грамоты.

Цели коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте;
- научить детей чтению и письму, предупредить дисграфию и дислексию.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами звукоречевого анализа и обучением чтению и письму.

В течение всего года максимальное внимание уделяется автоматизации и дифференциации поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

Обозначенные выше направления работы логопеда реализуются на логопедических занятиях на протяжении всего учебного года, который разбит на три периода.

2.3. Перспективное планирование работы с детьми с ТНР

(см. Приложение №1)

2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование групповых логопедических компонентов непосредственно образовательной деятельности

(см. Приложение №2)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей,

их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке МБДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание

и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность		-Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	---	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 и 2 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр в чемодане»	+	+		+
«Телецентр»		+	+	+
«Творческая мастерская»	+	+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы, согласно п. 25.8 ФОП ДО, педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.8. Перспективный план взаимодействия с родителями

(см. Приложение №3)

2.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк МБДОУ, территориальной ПМПК.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ, территориальной ПМПК.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В МБДОУ определяются следующие задачи КРР:

<p>Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития</p>	<p>Обучающиеся с ООП: - с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)</p>
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Определение уровня речевого развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)</p>

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.
- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образования.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.

- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.
 - Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
 - Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
 - Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
 - Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
 - Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
 - Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
 - Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
 - Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
 - Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.
- Принципы организации взаимодействия с детьми:
- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
 - Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
 - Учёт возможностей ребёнка.
 - Терпимость к затруднениям ребёнка.
 - Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
 - Создание ситуации успеха.
 - Учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

Система коррекционной работы с детьми

№ п/п	Формы работы с детьми	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Артикуляционная гимнастика	2 раза в день				
2.	Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+
3.	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4.	Разминка для ума		+		+	
5.	Дерево успеха	+	+	+	+	+
6.	Стеновая работа «Наша жизнь»-	+	+	+	+	+

	развитие связной речи					
7.	Игротека по лексическим темам	+			+	
8.	Звукоигротека	+	+	+		
9.	Игры на развитие мелкой моторики рук		+	+	+	
10.	Вечерняя игра по заданию логопеда	+	+	+	+	
11.	Фонематические минутки	+	+	+	+	
12.	Пересказ	+			+	+
13.	Заучивание стихов, потешек, загадок	+				+
14.	Составление рассказа	+	+	+		+
15.	Логоритмические упражнения	+		+	+	
16.	Логотеатр	+	+			
17.	Логотренинг	+			+	
18.	Видеожурнал		+			
19.	Работа подгрупповая и индивидуальная с использованием ИКТ	+			+	

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

2.10. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность МБДОУ в статусе площадок (стажировочных, инновационных и прочее).

Федеральные:

- Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

- Инновационная площадка «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

Региональные:

- Проект «Апробация парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
- Проект «Апробация Инструментария мониторинга качества дошкольного образования от 3-7 лет».
- Проект «Мониторинг качества дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 3 лет».

Муниципальные:

- Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Курского района.

2.11. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и

учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам

и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

		ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям,

старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание

явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- игрушки.
- ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области на основании заключений Территориальной ПМПК г. Курска функционирует подготовительная группа № 2 компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи - 12 детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Центр коррекции звукопроизношения.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Литература, картинный материал на

автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото.

Центр развития мелкой моторики

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетными палочками, семенами, сухой бассейн, чётки. Трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения.

Центр развития речевого дыхания

Включает в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, вертушки, поющие пузырьочки, язычки-гудки, легкие игрушки .

Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза

- Музыкальные инструменты.
- Шумящие коробочки.
- Картинный материал и игры для определения места звука в словах
- Дидактические игры « Домик», «Звуковые лесенки», « Домик звуков», «Звуковички».

Центр обучения грамоте

Город звуков и букв, магнитные буквы, алфавиты, говорящая азбука, буквари. Дидактические игры «Лото», книги для чтения.

Центр развития лексико-грамматической стороны речи и связной речи

Состоит из различного картинного материала, подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотек словесных игр. Дидактические игры по лексическим темам: «Лото», «Домино». Звуковые книги, театры, д.и. «У сказки в гостях», «Воспитываем сказкой». Картотека рассказов.

Центр технических средств обучения

В наше время невозможно представить обучение детей без компьютерных технологий. Магнитофон, ноутбук, обучающие презентации, логопедическая программа.

Информационный центр.

- График работы логопеда
- Сетка занятий
- Консультации для родителей
- Различные памятки

Центр методического сопровождения

Документация логопеда, методическая литература, программно-методическое обеспечение.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение кабинета учителя-логопеда:

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДетствоПресс, 2002.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи. Методическое пособие(рекомендации). – СПб.: ДетствоПресс, 2020.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.–СПб.: Библиополис, 1994.
- Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
- Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков - Гном, 2021 г.
- Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе - Сфера, 2022 г.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство Пресс, 2002
- Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.- М.:Эксмо.2008
- Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
- Теремкова Н.Э. Теремкова: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1-№4 – Гном, 2022.

- Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
- Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2009

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Курской области

<http://www.komobr46.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление по делам образования и здравоохранения Администрации Курского района Курской области

<https://kur-uprobr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Курский институт развития образования <http://new.kiro46.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Режим и распорядок дня

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в МБДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст детей	Продолжительность, мин	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Примерный Режим дня МБДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

РЕЖИМ

организации жизни детей в холодный период

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»

Курского района Курской области

Режимные моменты	с 6 – 7 лет
Прием, утренний осмотр.	7.00-8.00

Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Подготовка и проведение занятий (общая длительность с физ. паузами)	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Второй завтрак	10.00 -10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Свободная игровая деятельность, занятия (при необходимости)	15.30-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.50-18.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	18.15-18.30
Прогулка. Игровая деятельность, Уход детей домой.	18.30-19.00

Режим
организации жизни детей в теплый период
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»
Курского района Курской области

Режимные моменты	с 6 – 7 лет
Прием, утренний осмотр	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Прогулка. Занятия музыкальные, физкультурные, подгрупповая и индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, солнечные и воздушные ванны.	9.00-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.10
Подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность, игры	15.30-18.55
Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	18.15-18.30
Спокойные игры на прогулке, индивидуальные беседы. Уход домой.	18.30-19.00

3.5. Сетка фронтальных логопедических компонентов НОД

№ п/п	Наименование обучающей НОД	с 6 до 7 лет			Кто проводит
		1 период	2 период	3 период	
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
Фронтальные логопедические компоненты НОД					
1.	Развитие л/г средств языка и развитие связной речи	1	1	1	Учитель-логопед
2.	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты	2	2	2	Учитель-Логопед
Итого в неделю:		3	3	3	
Индивидуальные коррекционно-развивающие НОД 2-3 раза в неделю.					

3.6. Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность	Группа компенсирующей направленности (номер группы, возраст детей)
	№ 2 6-7 лет
	Длительность занятий
	25-30 мин.
Количество занятий в неделю	
<i>Познавательное развитие</i>	1
<i>Развитие речи</i>	1
<i>ФЭМП</i>	2
<i>Логопедическое</i>	3
<i>Музыка</i>	2
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	1
<i>Аппликация</i>	1
<i>Физическая культура (в помещении)</i>	2
<i>Физическая культура (на воздухе)</i>	1
ИТОГО	15
<i>Недельная нагрузка</i>	7 час. 30 мин.

3.7. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Календарный учебный график на 2024-2025 гг.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечания
Адаптационный период	02.09 – 30.09	
Учебный, диагностический	02.09 – 13.09	
Учебный	14.09 – 28.12	
Новогодние каникулы	29.12 – 08.01	
Учебный	09.01 – 15.05	
Диагностический	16.05 – 30.05	
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08	

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье Праздничные дни

2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.	37 недель
I полугодие	с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г.	20 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество
мониторинг	16.05.2025 г. - 30.05.2025 г.	12 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/даты	
День знаний	2 сентября	
День Здоровья	15 октября, 15 апреля	
Осенние праздники, День рождения детского сада (30 лет)	23-25 октября 31 октября	
День Матери	22 ноября	
Новогодние праздники	23-26 декабря	
Неделя Здоровья	13-17 января	
День Защитника Отечества	21 февраля	
Международный женский день	3-6 марта	
День смеха	1 апреля	

День Победы	7 мая
Выпускные праздники «Уплывает планета дошкольного детства!»	27-28 мая
День защиты детей	2 июня

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	29.12.2024 г. – 08.01.2025 г.	11 дней
Летние каникулы	01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.	13 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	03.11.2024 - 04.11.2024 г.	
Новогодние праздники	29.12.2024 г. - 08.01.2025 г.	
День Защитника Отечества	22.02.2025 г. – 23.02.2025г	
8 Марта, международный женский день	08.03.2025 – 09.03.2025 г	
Праздник Весны и Труда	01.05.2025 - 04.05.2025 г.	
День Победы	08.05.2025 – 11.05.2025 г.	
День России	12.06.2025 г. – 15.06.2025г	

**План-сетка
непосредственно-образовательной деятельности МБДОУ
на 2024-2025 учебный год**

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа № 2 (6-7 лет) (компенсирующей направленности) 25-30 мин.	ФЭМП 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физкультура (улица) 11.00-11.30	Логопедическое 9.00-9.30 Лепка 9.40-10.10 Музыка б\з 10.20-10.50	ФЭМП 9.00-9.30 Познавательное развитие 9.40-10.10 Физкультура б\з 10.20-10.50	Логопедическое 9.00-9.30 Музыка б\з 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50	Логопедическое 9.00-9.30 Аппликация 9.40-10.10 Физкультура б\з 10.20-10.50

3.8. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Календарное событие, мероприятия	Направление воспитания	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	<i>День знаний</i> Музыкально-спортивный праздник «Праздник знаний, праздник детства, светлый праздник сентября»	Социальное Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	2 сентября	Инструктор по физ. культуре, воспитатели,
2.	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</i> Фестиваль рисунков на асфальте «Мир на планете – счастливы дети!»	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	3 сентября	Воспитатели подготовительных групп
3.	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i> Детский флешмоб «Воспитателем будем гордиться!»	Социальное Трудовое Эстетическое	27 сентября	Воспитатели всех групп
ЧФУ				
4.	<i>Международный день мира</i> Мастер-класс по бумагопластике «Голубь мира»	Социальное Духовно-нравственное Патриотическое Эстетическое	21 сентября	Воспитатели младших-подготовительных групп
ОКТАБРЬ				
1.	<i>Международный день музыки</i> Музыкальный ринг «Дружите с музыкой, друзья»	Эстетическое Духовно-нравственное Социальное	1 октября	Воспитатели старших и подготовительных групп
2.	<i>День защиты животных</i> Гуманитарная акция «Добрые сердца» (сбор корма для животных) Акция по раздаче памяток в поселке Маршала Жукова «Животные тоже наша семья!»	Познавательное Духовно-нравственное Трудовое	4 октября	Воспитатели всех групп
3.	<i>День отца в России</i> <u>Заседание родительского клуба «Радость общения»: спортивные старты «Папа может все, что угодно»</u> Фотовыставка «Самый лучший день с папой» Краткосрочные проекты «Пусть всегда будет папа!»	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	18 октября	Воспитатели всех групп
ЧФУ				
4.	Познавательно-творческий проект «Курские кудесники – мастера, художники, писатели, ремесленники»	Познавательное Духовно-нравственное	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели подготовительных групп

		Патриотическое		
5.	<i>День здоровья</i> Онлайн-челлендж «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» (фото и видео)	Физическое и оздоровительное Социальное	15 октября	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6.	<i>Выставка совместных творческих работ</i> «Модница-осень»	Эстетическое Трудовое Социальное	22 октября	Воспитатели всех групп
7.	Осенние утренники День рождения детского сада (30 лет)	Эстетическое Социальное	22-25 октября 31 октября	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, инструктор по физической культуре

НОЯБРЬ

1.	<i>День народного единства</i> «В единстве твоя сила, великая Россия!»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	2 ноября	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физ. культуре
2.	<i>Всемирный день доброты и вежливости</i> Акция «Веселее жить, если добро творить» (дети подготовительных и старших групп помогают малышам)	Социальное Духовно-нравственное	13 ноября	Воспитатели всех групп
3.	<i>День матери</i> Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Много скажем нежных слов, чтобы выразить любовь!» Концерт, посвященный Дню матери	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	18-20 ноября 22 ноября	Воспитатели всех групп Воспитатели старших и подготовительных групп
4.	<i>День Государственного герба РФ</i> Квест-игра «Честь и слава российского герба»	Патриотическое Познавательное	30 ноября	Воспитатели старших и подготовительных групп

ЧФУ

5.	<i>День рождения деда Мороза</i> Акция «И каждый в мире чуда ждет» (письмо-пожелание Деду Морозу)	Социальное Духовно-нравственное	18 ноября	Воспитатели всех групп
----	--	------------------------------------	-----------	------------------------

ДЕКАБРЬ

1.	<i>День добровольца (волонтера) в России</i> Встреча с волонтерами «Люди с горящими сердцами»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	5 декабря	Воспитатели старших-подготовительных групп
2.	<i>День Героев Отечества</i> «Разговоры о важном» (встреча с	Патриотическое Духовно-	11 декабря	Воспитатели старших-

	военнослужащими, ветеранами ВС РФ)	нравственное Социальное		подготовительных групп
3.	<i>День Конституции Российской Федерации</i> «Россия законом крепка!»	Патриотическое Социальное	12 декабря	Воспитатели старших-подготовительных групп
ЧФУ				
4.	<i>Выставка совместных творческих работ</i> «Оденем ёлки к празднику» (игрушки на ёлку)	Эстетическое, Трудовое Социальное	20 декабря	Воспитатели всех групп
5.	Новогодние утренники	Этико-эстетическое, социальное	23-26 декабря	Воспитатели, инструкторы по физ. культуре
ЯНВАРЬ				
1.	<i>День снятия блокады Ленинграда</i> Фотовыставка «Навеки в памяти народной непокоренный Ленинград»»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	27 января	Воспитатели подготовительных группы
ЧФУ				
2.	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Патриотическое Трудовое Социальное	Январь	Воспитатели всех групп
3.	<i>Международный день зимних видов спорта – 19 января</i> Неделя здоровья «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	13-17 января	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
4.	Лучшая постройка из снега «Зимняя фантазия»	Трудовое Эстетическое	Январь	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ				
1.	<i>День освобождения г. Курска</i> Исторический квест «Подвигом славны твои земляки» Виртуальная экскурсия «Героические улицы Курска»	Познавательное Социальное Патриотическое	8 февраля	Воспитатели подготовительных групп Воспитатели старших групп
2.	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i> Промотр видеороликов, презентаций «Солдаты за пределами Отчизны»	Патриотическое, Духовно-нравственное Трудовое Познавательное	15 февраля	Воспитатели старших-подготовительных групп
3.	<i>День Защитника Отечества</i> - викторины, дидактические игры; - изготовление открыток в подарок папе; - выставка военной техники; - краткосрочные проекты «Защитник – призвание или профессия?»	Патриотическое Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое	17-21 февраля	Воспитатели Инструктор по

	- музыкально-спортивные мероприятия «Защитникам Отечества хвала!»		21 февраля	физической культуре, воспитатели старших и подготовительных групп
ЧФУ				
4.	<i>Всероссийская акция «Письмо солдату»</i>	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	6 февраля	Воспитатели старших-подготовительных групп
МАРТ				
1.	<i>Международный женский день</i> - выставка газет; - выставка поделок «Весна. Мама. Красота!» - акция-видеопоздравление групп «От всего сердца»; - краткосрочные проекты «Такое теплое, живое слово - мама» - утренники, посвященные 8 Марта	Социальное Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	3-7 марта	Воспитатели всех групп Муз. руководитель, воспитатели
ЧФУ				
2.	<i>День рождения ГТО</i> Сдача норм ГТО воспитанниками подготовительных групп	Физическое и оздоровительное Социальное	11 марта	Воспитатели подготовительных групп, инструктор по физкультуре
3.	<i>Международный день поэзии</i> Видео-марафон «Красота, живущая в стихах!» (семейное чтение стихотворений)	Эстетическое Социальное Познавательное	21 марта	Воспитатели всех групп, педагоги, родители
АПРЕЛЬ				
1.	<i>День космонавтики (неделя)</i> «К звездам путь открыт» Краткосрочные проекты «О чем рассказал телескоп» Выставка семейного творчества «Вдохновляясь космосом»	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное Эстетическое	07-11 апреля	Воспитатели младших-подготовительных групп
2.	<i>Праздник Весны и Труда</i> Выставка открыток «1 мая: взгляд сквозь время» Детский субботник по уборке участков	Трудовое Эстетическое Духовно-нравственное	30 апреля	Воспитатели средних-подготовительных групп
ЧФУ				
3.	<i>День смеха</i> Развлечение «Веселись детвора в праздник смеха и добра»	Социальное Физическое и оздоровительное	1 апреля	Воспитатели всех групп, муз. руководитель,

				инструктор по физ. культуре
4.	<i>День здоровья</i> Спортивно-театрализованный праздник «Богатырские состязания»	Физическое и оздоровительное Социальное	15 апреля	Инструктор по физ. культуре, воспитатели подготовительных групп,
5.	<i>Международный День Земли</i> Эко-путешествие с мультимедиа поддержкой по заповеднику им. Алехина Эко-викторина «На всех одна планета – по имени Земля»	Социальное Познавательное Духовно-нравственное Трудовое	22 апреля	Воспитатели всех групп
6.	<i>Международный день танца</i> Флешмоб «Танцуй пока молодой»	Эстетическое Познавательное	29 апреля	Петрова И.Л., воспитатели старших и подготовительных групп
7.	<i>Праздник Весны и Труда</i> Выставка открыток «1 мая: взгляд сквозь время» Детский субботник по уборке участков	Трудовое Эстетическое Духовно-нравственное	30 апреля	Воспитатели
МАЙ				
1.	<i>День Победы</i> - беседы, презентации «Через года, через века – помните!», «Слава тебе, солдат», «Дорогами войны»; - оформление уголков памяти в группах; - краткосрочные проекты: «Маленькие герои большой войны!» (подготовительные группы) «Письма с фронта» (старшие группы) - экскурсия в музей «Боевой славы» ОБОУ «Лицей-интернат п. М. Жукова»; - экскурсия к памятникам п. Маршала Жукова; - Акции «Окна Победы», «Рисуем Победу!» - Фотовыставка «Бессмертный полк»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Эстетическое Познавательное	5-8 мая	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	- спортивно-музыкальное мероприятие «Храним в сердцах великую Победу!»	Патриотическое Эстетическое Физическое и оздоровительное Социальное	7-8 мая	Муз руководитель, воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физ. культуре

2.	<i>День детских общественных организаций России</i> - встреча с представителями Движения первых	Социальное Эстетическое	19 мая	Воспитатели подготовительных групп
ЧФУ				
3.	<i>День народной куклы</i> <u>Заседание родительского клуба «Радость общения»:</u> мастер-класс по изготовлению куклы-колокольчики	Социальное Духовно- нравственное	14 мая	Воспитатели
4.	Конкурс «Хрустальный башмачок»	Эстетическое	Май	Воспитатели всех групп
5.	Выпускные праздники	Социальное Эстетическое	28-29 мая	Воспитатели подготовительных групп
ИЮНЬ				
1.	<i>День защиты детей</i> Развлечение «Пусть детство звонкое смеется!»	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	2 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
2.	<i>Всемирный день велосипеда</i> Эстафетные гонки «Кручу педали, кручу»	Социальное Физическое и оздоровительное	3 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
3.	<i>Всемирный день окружающей среды</i> Экологическая игра «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	Социальное Познавательное Духовно- нравственное	5 июня	Воспитатели старших-подготовительных групп
4.	<i>День русского языка</i> Литературная викторина «Мы в гости к Пушкину пришли»	Патриотическое Социальное	6 июня	Воспитатели подготовительных групп
5.	<i>День России</i> Музыкально-спортивный праздник «С любовью и верой в Россию!» Акция «Окна России!»	Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное	11 июня	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
6.	<i>День медицинского работника</i> Выставка рисунков «Спасибо, доктор!»	Социальное Познавательное	16 июня	Воспитатели подготовительных групп
7.	<i>Фестиваль панамок и летних шляп</i> Дефиле «На зависть модницам отменным: наши шляпы-загляденье!»	Эстетическое	17 июня	Воспитатели всех групп
8.	<i>День памяти и скорби</i> Акция «Во славу павших, во имя живых!»	Духовно- нравственное	22 июня	Воспитатели всех групп

9.	<i>День радуги</i> Игра-путешествие «Вдоль по радуге-дуге»	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	26 июня	Воспитатели всех групп
10.	<i>Праздник мыльных пузырей</i> «Словно радуги приветы, полетели пузыри»	Социальное Эстетическое	27 июня	Воспитатели всех групп
11.	<i>День поиска пиратских сокровищ</i> Геокешинг «Клад найти – не поле перейти»	Физическое и оздоровительное Познавательное	29 июня	Воспитатели старших-подготовительных групп
ИЮЛЬ				
12.	<i>Международный день собак</i> Фотовыставка «Ушастое счастье»	Познавательное Социальное Эстетическое	02 июля	Воспитатели всех групп
13.	<i>День ГИБДД</i> Развлечение «Правила движения достойны уважения!»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	03 июля	Воспитатели старших-подготовительных групп
14.	<i>День семьи, любви и верности</i> Познавательно-игровая программа «Счастья и мира вашему дому!»	Социальное Познавательное	08 июля	Воспитатели старших-подготовительных групп
15.	<i>День Российской почты</i> Экскурсия на почту п. Маршала Жукова	Познавательное Социальное	14 июля	Воспитатели старших-подготовительных групп
16.	<i>День Нептуна</i> Театрализованная программа «Царь Нептун приглашает друзей»	Физическое и оздоровительное Познавательное	15 июля	Воспитатели всех групп
17.	<i>День воздушных шаров</i> Конкурсно-игровая программа «Легкий, веселый, цветной»	Эстетическое Познавательное	18 июля	Воспитатели всех групп
18.	<i>Всемирный день китов и дельфинов</i> Видео-презентация «По морям, по волнам...»	Познавательное Социальное	23 июля	Воспитатели младших-подготовительных групп
19.	<i>День Военно-морского флота России</i> Выставка коллажей «На страже морских рубежей»	Эстетическое Познавательное Социальное	28 июля	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
20.	<i>Международный день тигра</i> Квест «По следам тигра»	Познавательное Социальное	29 июля	Воспитатели старших групп
21.	<i>Международный день дружбы</i> «Будем за руки держаться, будем дружбой наслаждаться»	Познавательное Социальное Духовно-нравственное	30 июля	Воспитатели всех групп

АВГУСТ				
1.	<i>День клоуна</i> Развлечение «Клоунский переполох»			Инструктор по физ. культуре, Воспитатели всех групп
2.	<i>Международный день светофора</i> Выставка поделок по ПДД «У светофора День рождения!»	Познавательное Социальное	5 августа	Воспитатели средних-подготовительных групп
3.	<i>День физкультурника</i> Спортивный праздник «Полный вперед!»	Социальное Физическое и оздоровительное	10 августа	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели подготовительных групп
4.	<i>День археолога</i> Презентация «Путь вглубь веков»	Познавательное Социальное Трудовое	15 августа	Воспитатели старших-подготовительных групп
5.	<i>День самовара</i> Фольклорный праздник «Посиделки вокруг самовара»	Познавательное Эстетическое	17 августа	Воспитатели всех групп
6.	<i>День рождения Чебурашки</i> Выста«Для девчонок и мальчишек лучше друга в мире нет»	Познавательное Эстетическое Социальное	20 августа	Воспитатели всех групп
7.	<i>День Государственного флага РФ</i> Музыкально-спортивный праздник «Символ достоинства и чести»	Социальное Эстетическое	22 августа	Инструктор по физ. культуре, воспитатели средних-подготовительных групп
8.	<i>День окончания Курской битвы</i> Презентация и видео-показ «Курская битва. И плавилась броня»	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное	22 августа	Воспитатели старших-подготовительных групп
9.	<i>День ЭкоМоды</i> Показ мод «Из всего одежду шьём – мы природу бережём!»		25 августа	Воспитатели всех групп
10.	<i>День российского кино</i> Игра «Поле чудес» «Синема, синема, синема, от тебя мы без ума!»	Познавательное Социальное	27 августа	Воспитатели старших-подготовительных групп
11.	<i>День прощания с летом</i> Игровая программа «Уходит в отпуск лето»	Познавательное Социальное	29 августа	Воспитатели всех групп

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА

Представленная рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области (далее «Программа») предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с ОНР III уровня речевого развития, ФФНР 6-7 летнего возраста. Принято считать, что к группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации) и ФФНР.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей). В данной «Программе» представлен второй год обучения и воспитания детей с ТНР.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ с ТНР.

«Программа» является дополнительным структурным компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

«Программа» содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 6-ти до 6-ти лет.

Исходной теоретической основой «Программы» являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений(Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей(Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи(Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиажеидр.);

- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Настоящая «Программа» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н).
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области;

- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Авторы: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.Б., 2010г.);
- «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» (Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.Б., 2010 г.);

Региональные документы:

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 09.12.2013 №121-ЗКО.

Документы учреждения:

1. Устав утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от 13.11.2019 года № 3003.
2. Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

В логопедии актуальность проблемы диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Основной базой «Программы» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области;
- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Авторы: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.Б., 2010г.);
- «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» (Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.Б., 2010 г.).

При разработке «Программы» использован личный опыт работы учителя-логопеда Бутырских О.В. с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции

различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Особенности психоречевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического

развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ОНР

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании

речи дошкольников 6 лет. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая*

нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувиет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевізері казали Черепашков нінзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа», «встал ко́ла сту́ла» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура

многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности

счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Основные проявления, характеризующие ФФНР: (недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков; замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми; смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах, другие недостатки произношения).

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: внимание, память, мышление.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При

углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 10) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 11) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 12) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 13) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 14) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 15) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 16) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 17) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 18) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 11) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 12) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 14) владеет предпосылками овладения грамотой.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Перспективное планирование работы с
детьми с ТНР в подготовительной группе № 2
компенсирующей направленности
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида «Родничок»
Курского района Курской области

Задачи логопедических фронтальных занятий по периодам обучения в подготовительной группе

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса.
2. Обучение навыкам образования:
 - а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);
 - б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);
 - в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
 - г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.
3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:
 - а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы *что делать? что делает? что сделал? что будет делать?* (копать картофель, печь пироги, жарить блины);
 - б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: *улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает(-ют) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые)* и т. д.;
 - в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);
 - г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
4. Развитие самостоятельной связной речи:
 - а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
 - б) распространение предложений однородными членами;
 - в) составление рассказов по картине (в объеме 5 – 7 предложений);
 - г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;
 - д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;
 - е) рассказывание сказок-драматизаций;
 - ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Совершенствование фонетического строя языка

1. Закрепление навыков четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.
2. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
3. Исправление произношения нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).
4. Развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).
5. Закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, фраз, текстов.
6. Отработка произношения многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без него.
7. Введение слов сложной слоговой структуры в самостоятельные высказывания.
8. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Формирование правильного звукопроизношения и овладение элементами грамоты

1. Развитие произвольного внимания, слуховой памяти.
2. Закрепление понятия «звук», «слог».
3. Совершенствование навыков различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования, и т. д.
4. Формирование умения выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у-тка*).
5. Анализ звукового ряда, состоящего из двух — четырех гласных звуков.
6. Анализ и синтез обратного слога типа *ап*.
7. Формирование умения выделять:
 - а) последний согласный звук в слове типа *мак*)
 - б) первый согласный звук в слове типа *кот*;
 - в) гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
8. Анализ и синтез прямых слогов типа *са, па*.
9. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; анализ их оптико-пространственных и графических признаков.
10. Составление из букв разрезной азбуки слогов: сначала обратных, потом — прямых.
11. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
12. Развитие:
 - а) оптико-пространственных ориентировок;
 - б) графомоторных навыков.

Лексические темы. «Осень», «Овощи и фрукты», «Сад – огород», «Сезонная одежда, обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Птицы, звери, их детеныши».

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ноябрь, декабрь, январь, февраль)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:
 - а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воеет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;
 - б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;
 - в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.
4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел).
6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *-ся* и без нее (буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь; буду учиться – поучусь).
7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов **из-за, из-под**.
8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами *а, но*), деления (с союзом *или*). Например: *Зимой деревья голые, а весной появляются листочки; Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.*
10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?*

Совершенствование фонетического строя речи

1. Дальнейшее закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.
2. Развитие умения:
 - а) дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формирование тонких звуковых дифференцировок ([т] – [т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [ш] и т. д.);
 - б) анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
3. Продолжение работы по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [ш]).
4. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
5. Продолжение работы по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Дальнейшее развитие оптико-пространственных ориентировок.
2. Совершенствование графомоторных навыков.
3. Закрепление понятий, характеризующих звуки: глухой, звонкий, твердый, мягкий, введение нового понятия ударный гласный звук.
4. Закрепление изученных ранее букв, формирование навыка их написания.
5. Знакомство с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.).
6. Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации.
7. Дальнейшее формирование навыков деления слова на слоги.
8. Формирование операций звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем (слова типа *вата, кот*).
9. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа *па, са, му, ту*, а также простых односложных слов типа *суп, мак*.
10. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1 – 3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.

Лексические темы. «Зима», «Новогодний праздник», «Семья», «Мебель», «Наш город», «Наша улица», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Сад – огород», «Рождество», «Крещение», «Масленица».

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май, начало июня)

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:
 - а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом – строят, красят, ломают; красят – крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);
 - б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);
 - в) образование существительных от глаголов (учить – учитель; воспитывать – воспитатель; убирать – уборщица; регулировать – регулировщик; строить – строитель и т. д.).
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов **над, между, из-за, из-под**, выражающих пространственное расположение предметов.
4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол; 2 медведя – 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).
5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Расширение объема изучаемых звуков: [с] – [ш], [р] – [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.

2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шарф*; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа *панама, капуста, стаканы*.
3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.
4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.
5. Преобразование слогов в слово: *ко — шко — школа*.
6. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова.
7. Обучение чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
8. Формирование навыков написания слогов; слов типа лапа.
9. Знакомство со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), их анализ, выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение и написание.
10. Формирование навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).
11. Анализ, выкладывание и чтение небольших предложений.

Лексические темы. «Весна», «Международный женский день», «Пасха», «Лето», «Сад – огород», «Школа», «Наш дом», «Наша улица», «Наш город». Повторение ранее пройденных тем.

Перспективное календарно-тематическое
планирование групповых логопедических
компонентов непосредственно
образовательной деятельности
(подготовительный к школе возраст)
в группе № 2 компенсирующей
направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Родничок»
Курского района Курской области

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе.

М Е С Я Ц	Не де ля	Кол ичес тво заня тий	Лексическая тема	Словообразование, формирование лексико- грамматических категорий	Связная речь
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	1	Ранняя осень	<p>Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Согласование сущ-х с прилагательными в роде (<i>жёлтые листья, холодный дождь</i>).</p> <p>Образование сущ-х мн. числа (<i>лист – листья, дождь – дожди</i>); употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе (<i>улетает – улетают</i>).</p>	<p>Составление предложений с использованием опо</p> <p>Составление рассказа из 5-и предложений. рных картинок.</p>
	2	1	Фрукты	<p>Образование род. падежа мн. числа имён существительных; уточнение значения предлогов <i>в, на</i>.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с сущ. мужского и женского рода; образование относительных прилагательных (<i>сок из яблок – яблочный, варенье из слив – сливовое, сок из груш – грушевый</i>).</p>	Составление предложений с использованием опорных картинок.
	3	1	Овощи	Образование	Составление

				<p>множественного числа существительных (<i>яблоко – яблоки</i>); понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>предложений описательного характера об овощах.</p> <p>Составление описательных рассказов.</p>
	4	1	Сад-огород	<p>Согласование относительных прилагательных с существительными, дифференциация овощей и фруктов.</p> <p>Правильное образование и употребление существительных мн.числа род.падежа.</p>	<p>Составление предложений по картине.</p> <p>Составление рассказов – описаний.</p>
О К Т Я Б Р Ь	1	1	Ягоды	<p>Образование род. падежа мн. числа имён существительных; уточнение значения предлогов <i>в, на</i>.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с сущ. мужского и женского рода; образование относительных прилагательных (<i>сок из клюквы – клюквенный, варенье из малины –</i></p>	<p>Составление предложений с использованием опорных картинок.</p> <p>Составление предложений по вопросам (<i>Кто? Что? Кому? Чему?</i>); заучивание простого текста из трёх предложений.</p>

			<i>малиновое, сок из брусники – брусничный).</i>	
2	1	Грибы	<p>Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; однокоренных слов.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Образование и правильное употребление мн. числа имён существительных и род. падежа мн. числа имён существительных.</p> <p>Уточнение значения предлогов <i>в, на</i> и др. предлогов.</p>	<p>Составление предложений с использованием опорных картинок.</p> <p>Формирование навыка составления короткого рассказа.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>
3	1	Деревья	<p>Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением; усвоение антонимов (<i>высокий – низкий, узкий – широкий</i>).</p> <p>Образование относительных прилагательных (<i>берёзовый, дубовый</i>); согласование существительных с числительными.</p>	<p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p>
4	1	Игрушки	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление предложений с использованием опорных картинок.

				Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными; образование относительных прилагательных.	Составление описательных рассказов.
Н О Я Б Р Ь	1	1	Поздняя осень	<p>Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Согласование сущ-х с прилагательными в роде (<i>жёлтые листья, холодный дождь</i>).</p> <p>Образование сущ-х мн. числа (<i>лист – листья, дождь – дожди</i>); употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе (<i>улетает – улетают</i>).</p>	Составление описательных рассказов по мнемотаблицам.
	2	1	Перелетные птицы	<p>Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением; практическое употребление в речи категории предл. падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных; образование род. падежа мн. числа сущ-х; употребление в речи названий птенцов.</p>	<p>Формирование навыка составления короткого рассказа.</p> <p>Пересказ коротких рассказов.</p>
	3	1	Посуда	Образование сущ-х с помощью суффиксов (<i>название предметов в зависимости от назначения: сахар –</i>	Формирование навыка составления короткого рассказа.

				<p><i>сахарница</i>); согласование сущ-х с числительными.</p> <p>Образование формы творит.падежа (<i>что с чем? – чашка с чаем, тарелка с супом</i>); образование относительных прил-х от существительных.</p>	Составление описательных рассказов.
	4	1	Моя семья	<p>Образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами; образование мн.числа сущ-х.</p> <p>Использование в речи местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> и согласование с существительными.</p>	<p>Умение расширить предложение путём введения однородных членов.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>
	5	1	Одежда	<p>Образование слов с уменьшительно- ласкательным значением (<i>платье – платьице</i>); согласование сущ-х муж. и жен. рода с притяжательными местоимениями (<i>мой шарф, моя шуба</i>).</p> <p>Образование приставочных глаголов (<i>шить – зашить, пришить, вышить, подшить</i>); образование относительных прил-х от сущ-х.</p>	<p>Закрепление навыка составления простого предложения.</p> <p>Умение расширить предложение путём введения однородных членов.</p>
Д Е К	1	1	Обувь	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными;	Заучивание стихотворений.

А Б Р Ь				предлог <i>на</i> . Закрепление употребления формы род.падежа ед.числа с предлогом <i>из</i> ; образование множественного числа сущ-х (<i>сапог – сапоги</i>).	Составление описательных рассказов по схеме.
	2	1	Головные уборы	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование мн.числа сущ-х. Использование в речи местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> и согласование с существительными.	Умение расширить предложение путём введения однородных членов. Заучивание загадок.
	3	1	Зима	Образование мн.числа имён сущ-х (<i>снег – снега</i>); образование прилагательных от сущ-х (<i>мороз – морозный</i>). Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный – холоднее, белый – белее</i>); согласование прилагательных с сущ-ми.	Заучивание стихотворений. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.
	4	1	Новый год	Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>ёлка – ёлочка</i>). Употребление в речи глаголов в ед. и мн.	Умение расширить предложение путём введения однородных членов. Заучивание стихотворений.

				числе настоящего и прошедшего времён (<i>дети украшают ёлку, дети украшали ёлку</i>).	
Я Н В А Р Ь	2	1	Домашние животные	Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением; образование мн.числа имён сущ-х.	Формирование навыка составления короткого рассказа.
	3	1	Домашние животные	Образование глаголов от звукоподражаний (<i>му – мычит, хрю – хрюкает</i>); усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (<i>кошачьи глаза</i>). Образование формы творит.падежа; умение образовывать сравнительную степень прилагательных	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»). Составление описательных рассказов по схеме.
	4	1	Дикие животные	Образование мн.числа сущ-х (<i>лиса – лисы</i>); образование слов с уменьшительно-ласкательным значением; усвоение предлогов <i>в, из</i> . Образование сущ-х с помощью суффиксов – <i>ата, -ята, -онок, -ёнок</i> (<i>бельчонок – бельчата</i>); практическое употребление притяжательных прилагательных.	Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Теремок»). Пересказ небольших рассказов.
	5	1	Зимующие птицы	Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением; практическое	Формирование навыка составления короткого рассказа.

				<p>употребление в речи категории предл.падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных;</p> <p>образование род.падежа мн.числа сущ-х;</p> <p>употребление в речи названий птенцов.</p>	<p>Пересказ небольших рассказов.</p>
Ф Е В Р А Л Ь	1	1	Домашние птицы	<p>Образование мн.числа сущ-х; согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе и падеже (<i>жёлтый цыплёнок – жёлтые цыплята</i>).</p> <p>Образование формы род.падежа мн.числа сущ-х; образование притяжательных прилагательных</p>	<p>Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа.</p> <p>Пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка» по серии сюжетных картинок</p>
	2	1	Продукты питания	<p>Образование относительных прилагательных (<i>кабачковая икра</i>);</p> <p>употребление род.падежа с предлогом <i>из</i>; употребление и образование прилагательных с противительным значением (<i>сладкий – несладкий, вкусный – невкусный</i>).</p> <p>Употребление предлогов <i>в, на</i> предложн.падежа (<i>в холодильнике, на сковороде</i>);</p> <p>согласование сущ-х с числительными.</p>	<p>Заучивание стихотворения (Ю. Тувим «Овощи»).</p> <p>Пересказ коротких рассказов.</p>

	3	1	День Защитника Отечества	Использование в речи предлогов <i>в, на, под, из,</i> <i>по.</i> Согласование сущ-х с числительными.	Составление рассказа по серии картин. Заучивание стихотворений.
	4	1	Мебель	Образование слов с уменьшительно- ласкательным значением; закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на,</i> <i>над, из, под, с</i>). Образование относительных прилагательных от сущ-х; использование в речи наречий (<i>слева,</i> <i>справа, сзади, впереди</i>)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул – кресло</i>). Усвоение конструкций сложного предложения
М А Р Т	1	1	Мамин день 8 марта	Образование сущ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами; использование в речи предлога <i>из</i> . Усвоение многозначных слов (<i>шляпка – у гриба, у</i> <i>женщины, у гвоздя</i>)	Пересказ небольшого рассказа. Заучивание стихотворений.
	2	1	Профессии	Практическое употребление в речи названий профессий; образование мн.числа сущ-х. Образование сущ-х с помощью суффиксо – <i>чик, -щик (лётчик,</i> <i>часовщик)</i> ; образование сущ-х от глаголов (<i>учить – учитель</i>)	Составление предложений по демонстрируемому действию. Составление небольшого рассказа из 5-ти предложений
	3	1	Инструменты	Согласование	Составление

			<p>прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением; закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, над, из, под, с</i>).</p> <p>Использование в речи наречий (<i>слева, справа, сзади, впереди</i>)</p>	<p>предложений по демонстрируемому действию.</p> <p>Умение расширить предложение путём введения однородных членов</p>
	4	1	<p>Зоопарк</p> <p>Образование множественного числа существительных; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением; усвоение предлогов <i>в, из</i>.</p> <p>Образование существительных с помощью суффиксов – <i>ата, -ята, -онок, -ёнок</i> (<i>слонёнок – слонята</i>); практическое употребление притяжательных прилагательных.</p>	<p>Умение расширить предложение путём введения однородных членов.</p> <p>Заучивание стихотворений</p>
А П Р Е Л Ь	1	1	<p>Транспорт</p> <p>Закрепление навыков употребления слов-антонимов; усвоение категории предл.падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными; усвоение категории творит.падежа с предлогом <i>с</i>.</p>	<p>Составление простого описания предмета</p> <p>Заучивание загадок</p>
	2	1	<p>Рыбы</p> <p>Образование множественного числа существительных; согласование</p>	<p>Овладение навыками</p>

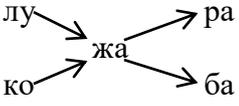
				<p>сущ-х с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование сущ-х с числительными; использование в речи наречий (<i>слева, справа, сзади, впереди</i>)</p>	<p>составления простого предложения и описательного рассказа.</p> <p>Заучивание стихотворений</p>
	3	1	Весна	<p>Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе и падеже.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных (<i>тёплый – теплее</i>).</p>	<p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Заучивание стихотворений</p>
	4	1	Насекомые	<p>Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением; закрепление в речи названий насекомых.</p>	<p>Распространение предложений путём введения однородных определений.</p>
М А Й	3	1	Школьные принадлежности	<p>Согласование сущ-х с прилагательными; усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i>.</p> <p>Согласование сущ-х с числительными; усвоение категории предл.падежа с предлогами <i>на, в</i></p>	<p>Составление предложений по образцу логопеда.</p> <p>Составление описательного рассказа по плану</p>
Всего занятий:					34

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте в подготовительной группе.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Понятие о звуковом ряде			
	2	Понятие о звуковом ряде			
	3	3	Звук [а], буква <i>а</i>	Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой <i>а</i> , печатание буквы <i>а</i>
		4	Звук [у], буква <i>у</i>	Определение наличия звука [у] в словах	Знакомство с буквой <i>у</i> , печатание буквы <i>у</i> .
	4	5	Звуки [а], [у]; буквы <i>а, у</i>	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i>	Печатание букв <i>а</i> и <i>у</i> , когда слышали звуки [а] и [у] началеслова (<i>Аня, утки, Ася, ужин</i>)
		6	Звуки [а], [у]; буквы <i>а, у</i> (продолжение)	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i>	Чтение и печатание слогов <i>ау-уа</i> .
О К Т Я Б Р Ь	1	7	Звук [и], буква <i>и</i>	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Знакомство с буквой <i>и</i> , печатание буквы <i>и</i> , слога <i>иа</i>
		8	Звуки [п], [п']; буква <i>п</i>	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап</i> . Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип, па, пи, пу</i>
	2	9	Звуки [т], [ть]; буква <i>т</i>	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>от</i> Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>	Чтение и печатание слогов <i>ат, ут, ит</i> Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i>
		10	Звук [о], буква <i>о</i>	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>
	3	11	Звуки [к],[кь], буква <i>к</i>	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> Анализ слов <i>кот, кит</i>	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(н)</i>
		12	Звук [э], буква <i>э</i>	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, пэ, тэ</i>

				слога <i>эк</i>	
	4	13	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>
		14	Звуки [м], [мь]; буква <i>м</i>	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> . Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение и печатание прямых и обратных слогов Чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи</i> . Печатание слова <i>мак</i> .
	5	15	Закрепление пройденного материала		
		16	Закрепление пройденного материала		
Н О Я Б Р Ь	1	17	Звуки [х], [хь]; буква <i>х</i>	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i> . Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание слогов Чтение, печатание слогов и слов <i>ах, пух, хи, мухи</i> .
		18	Звуковой анализ слов; ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буквы сломались» — дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>
	2	19	Звук [ы], буква <i>ы</i>	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>
		20	Звуки [и],[ы]; буквы <i>и, ы</i>	Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и — ни, кит, маки</i> <i>ы — ты, мы, коты</i>
	3	21	Звуки [с], [сь]; буква <i>с</i>	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i> . Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас— са, ос — со, ис—си, ус —су, ыс—сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок.</i>

		22	Звуки [н],[нь]; буква <i>н</i>	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i> Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын, сын, сон — нос. У Тани ноты</i> Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони.</i>
	4	23	Звуки [з],[з']; буква <i>з</i>	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i> Синтез слов из звуков: [ж], [о], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Добавить слоги, чтобы получились слова: <i>(ко)за, за(мок)</i> Выкладывание и печатание предложения: <i>У Кати зонтик.</i>
		25	Звуки [с], [з]; буквы <i>с, з</i>	«Какой звук убежал?» <i>[с](ун), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)</i>	Печатание слов около символов <i>зима, коза, суп, сок, сани;</i> предложения: <i>У нас зима</i>
Д Е К А Б Р Ь	1	26	Звук [л], буква <i>л</i>	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i>	Печатание слогов, слов по схеме: · _____ · <i>Лук пила пол</i> предложения: <i>Это луна</i>
		27	Звуки [л], [ль]; буква <i>л</i> . Предложение, звукослоговой анализ слов	Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i> Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i> предложения: <i>У папы пила</i> Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати санки</i>
	2	28	Звук [ш], буква <i>ш</i>	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец)	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, Паша, ма, ша</i>
		29	Звук [ш], буква <i>ш</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>мишка</i>	Печатание слов по месту буквы ш в словах по схеме: ш _____ ш _____ ш <i>шум каша мальш мишка;</i> предложения: <i>Это наш пушок</i>
	3	30	Звуки [б],[бь]; буква <i>б</i>	Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант;</i>

					предложения: <i>У Кати шуба</i> . Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан (шуба, бусы, банка, кабан)</i>
	31	Звук [р], буква <i>р</i>	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар — ра; ур — ру; ор — ро</i>		Чтение, печатание слов с буквой <i>р</i> . «Слово рассыпалось» — <i>ыср — сыр; ораз — роза; раыб — рыба; урик — руки. У Иры шарик</i>
	4	32	Звуки [р], [р']; буква <i>р</i>	Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба рис, шарик</i> ; предложений: <i>Это лиса. У лисы нора</i>
		33	Закрепление пройденного материала		
Я Н В А Р Ь	2	34	Закрепление пройденного материала		
	3	35	Звук [ж], буква <i>ж</i>	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Чтение и печатание слов по схеме  Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы</i>
		36	Звуки [ш],[ж]; буквы <i>ш,ж</i>	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила жи и ши пиши с буквой и. Печатание слов возле символов <i>ужи, уши лыжи, мышцы У Маши лыжи</i>
	4	37	Буква <i>е</i>	Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» <i>пе — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо.</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i>
		38	Буква <i>ё</i>		«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку:

	5	39	Звуки [д], [дь], буква <i>д</i>	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [д], [о], [м]—дом; [д, у, б]—дуб; [с], [а], [д], [ы] — сады	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима</i> . Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>
		40	Звуки [д], [т]; буквы <i>д, т</i>	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, Даша, утка, кот</i> . Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Димы лопата</i>
Ф Е В Р А Л Ь	1	41	Звуки [в], [вь]; буква <i>в</i>	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i> «Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ишня (вь), ...олосы (в), ...стер (в)	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i> .
		42	Звуки [г], (гь); буква <i>г</i>	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва — голова; га, но — нога, ра, го — гора</i> Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание слов под рисунками: <i>гол. гуси, груша, газета</i> . Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами <i>реке на белые</i> Печатание возле символов слова: <i>горы, груша Гена, гитара</i> . Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i>
	2	43	Звуки [к], [г]; буквы <i>к, г</i>	Изменить слова, заменив [г] на [к]	Печатание слов, заменив <i>г</i> на <i>к</i> : <i>гора — кора, голос — колос, игра — икра, на гору идут</i>
		44	Звук [й], буква <i>й</i>	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой <i>й</i> <i>зай, гай - ка, май</i>
	3	45	Звук [й], буква <i>й</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание предложений <i>Вот зайка. Он зимой белый</i>

		46	Буква <i>я</i>	Подбор слов с заданным количеством слогов.	Печатание буквы <i>я</i> , слов <i>яма, мясо, язык моряк</i> . Записать имен детей с буквой <i>я</i> : <i>Оля, Катя, Надя Витя, Коля, Ваня</i>
	4	47	Звуки [ф], [ф']; буква <i>ф</i>	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме (начало, середина, конец): <i>фара туфли шарф фото кофта шкаф</i> Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i>
		48	Звуки [в], [ф]; буквы <i>в, ф</i>	«Добавь звук»; <i>..olk [в], ...рукты [ф], ...аза [в], ...онарири [ф]</i>	Печатание слов на букву <i>в</i> и на букву <i>ф</i> : <i>волк филин сова Федя Вова</i>
М А Р Т	1	49	Буква <i>ю</i>		«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюил Юра юла юг люди у Юры новые (брюки)</i>
		50	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: <i>кабан — банка, сосна - насос, мышка - камыш</i>
	2	51	Звук [ц], буква <i>ц</i>	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i> .	Чтение и печатание слов со слогами <i>ца - улица курица цо- лицо яйцо цы- зайцы огурцы</i> Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята.</i>
52		Звуки [ц], [с]; буквы <i>ц, с</i>	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — <i>коса</i> ; л,[и],[с],[а]— <i>лиса</i> ; п. а. л, е,ц — <i>палец</i> ; Ц, [в], [е], [т], [ы] — <i>цветы</i>	Печатание слов возле букв <i>с сок миска ц заяц птица</i> ; предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца</i>	
	3	53	Звук [ч], буква <i>ч</i>	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец) Подбор слова к схеме	Печатание слов и предложений <i>мяч. луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ</i>
54		Правописание <i>ча — чу</i>	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения на правило <i>ча пиши с а, чу пиши с у чай чудо туча</i>	
	4	55	Закрепление пройденного материала		
56		Закрепление пройденного материала			

А П Р Е Л Ь	1	57	Звук [щ], буква <i>щ</i>	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи.</i> <i>У нас щенок. Он пищит</i>
		58	Правописание <i>ща— шу</i>	Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а» «шу пиши с буквой у» <i>ща — роща; нища</i> <i>шу — шука: шуют</i> <i>Вот роща. Тут поют щеглы</i>
	2	59	Звуки [ч], [щ]; Буквы <i>ч, щ</i>	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам <i>бочка шука ручка плащ</i> <i>девочка овощи.</i> Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в рощу.</i> <i>На елке была белочка</i>
		60	Буква <i>ь</i>	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь. Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i>	Печатание слов с добавлением буквы <i>ь</i> <i>брат — брать угол — уголь</i> <i>ел — ель</i> Печатание предложений: <i>У Димы окунь</i> Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась</i>
	3	61	Разделительный <i>ь</i>	Синтез звуков в слова. Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание слов возле картинок <i>лист листья</i> <i>стул стулья</i> Печатание предложения: <i>По дорогам бегут ручьи.</i> Печатание слов возле рисунков <i>съехала</i> <i>объехала</i> <i>подъехала</i>
		62	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукослового анализа и синтеза	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам <i>Под ёлкой грибы</i>
	4	63	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова <i>берёза</i>	Чтение слов на карточке и печатание
		64	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами <i>пишу рисую читаю</i>
	5	65	Закрепление пройденного материала		
	М А	2	66	Слова, обозначающие признак	Подбор слова к схемам, звуковой анализ на слова

Й		предмета	<i>абрикос</i>	подходящих по смыслу, ответ на вопрос какой? какая? <i>Аня ест грушу.</i> <i>Аня ест спелую грушу.</i> <i>Тут растет лук.</i> <i>Тут растет зеленый лук.</i>
		67	Закрепление пройденного материала	
	3	68	Закрепление пройденного материала	
		69	Закрепление пройденного материала	
Всего занятий:				69

**Перспективный план взаимодействия с родителями
учителя-логопеда Бутырских О.В. в группе № 2
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2024-25 учебный год**

<i>Сроки выполнения</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с результатами обследования детей на начало учебного года. 2. Проведение родительского собрания на тему: «Организация коррекционно-речевой работы в подготовительной группе (второй год обучения)» 3. Стендовые рекомендации «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по теме: «Фрукты», «Овощи».
<i>ОКТЯБРЬ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика речевого и общего развития каждого ребёнка (индивидуально) 2. Консультация «Характеристика речи детей 6-7 лет». 3. Памятка «Что нужно знать, обучая ребенка грамоте?» 4. Стендовые рекомендации по теме: «Ягоды», «Сад-огород», «Грибы», «Игрушки».
<i>НОЯБРЬ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Как правильно выполнять задания дома». 2. Консультация «Подготовка руки к письму». 3. Стендовые рекомендации по теме: «Осень», «Моя семья», «Деревья», «Посуда», «Одежда».
<i>ДЕКАБРЬ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Готовимся к обучению в школе (часть 1)». 2. Стендовые рекомендации по теме: «Обувь», «Зима», «Новый год», «Зимние забавы». 3. Консультация «Как развивать речь ребёнка во время прогулок».

<i>ЯНВАРЬ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Готовимся к обучению в школе (часть 2)». 2. Стендовые рекомендации по теме: «Домашние животные», «Дикие животные».
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль фонематического восприятия в коррекции речевых нарушений дошкольника». 2. Стендовые рекомендации по теме: «Зима», «Продукты питания», «Мебель», «День Защитника Отечества».
<i>МАРТ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры и упражнения по развитию речи для детей 6-7 лет» 2. Стендовые рекомендации по теме: «Зимующие птицы», «Мамин день 8 марта», «Дом и его части», «Домашние птицы», «Весна». 3. Консультация-практикум «Как правильно выполнять звуко-буквенный анализ слов».
<i>АПРЕЛЬ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация-презентация «Что необходимо уметь ребенку, чтобы в начальной школе успешно осваивать письменную речь?». 2. Стендовые рекомендации по теме: «Перелётные птицы», «Профессии», «Транспорт», «Насекомые». 3. Анкетирование «Эффективность работы МБДОУ».
<i>МАЙ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Скоро в школу». 2. Стендовые рекомендации по теме: «Цветы», «Лето». 4. Индивидуальное консультирование родителей по темам: «Вот и стали мы на год взрослее», «Рекомендации при выпуске из детского сада».
<i>ЕЖЕНЕ – ДЕЛЬНО</i>	<p>Проведение еженедельных консультаций-показов с демонстрацией приемов, направленных на развитие артикуляционного аппарата, постановку и автоматизацию звуков, дифференциацию звуков; еженедельное ознакомление родителей с игровыми упражнениями на формирование лексико-грамматической и связной речи.</p>