

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида «Родничок» Курского района
Курской области

Протокол № 1 от « 01 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Родничок» Курского района
Курской области

от « 01 » 09 2025 г. № 184

 Ю. В. Шестиперова

Дело № 02-13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок»
Курского района Курской области
на 2025-2026 учебный год
для младшей группы №1
(возраст 3-4 года)

Срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Балусова С.В.
Салимова И.А.

Поселок Маршала Жукова
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29
2.6.	Рабочая программа воспитания	32
3.	Организационный раздел	46
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	46
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	52
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	55
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	55
3.5.	Режим и распорядок дня	57
	Учебный план	60
	Календарный учебный график	61
	План-сетка НОД	63
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	65
4.	Дополнительный раздел	76
	Краткая презентация Программы	76
	Приложения	80
1.	Комплексно-тематическое планирование	80
2.	Перспективно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год	87

3.	Паспорт здоровья	99
4.	Социальный паспорт группы	100
5.	Перспективный план взаимодействия с родителями	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области на 2025-2026 учебный год для младшей группы №1 (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»» Курского района Курской области, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями группы во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена проектной деятельностью из опыта работы педагогов МБДОУ. Реализуется воспитателями группы в помещениях и на территории детского сада, с детьми группы. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Место нахождения:

- юридический адрес: 305502, Курская область, Курский район, п. Маршала Жукова, 3 квартал, д.19.

- фактический адрес: 305502, Курская область, Курский район, п. Маршала Жукова, 3 квартал, д.19.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация Курского района Курской области

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от 13.11.2019 года № 3003.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** № 2059 выдана 15.01.2016 года комитетом образования и науки Курской области.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред от 08.11.2022г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 09.12.2013 №121-ЗКО.

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от 13.11.2019 года № 3003.

Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Программа разработана воспитателями младшей группы №1 Балусовой Светланой Викторовной и Салимовой Ириной Анатольевной.

Режим работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – 12 часов.

График работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в младшей группе № 1 общеразвивающей направленности как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение 1 года.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Приоритетным направлением деятельности «МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Родничок» является приобщение детей к истории России, целью которого является создание оптимальных условий для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое наследие России.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (направление «Формирование основ гражданственности и патриотизма») расширяется и углубляется проектной деятельностью по данному направлению. В МБДОУ реализуются проекты, авторами которых являются педагоги и специалисты МБДОУ. Они предназначены для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Актуальность

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Педагогические принципы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема познавательного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
4. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
5. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание образовательной деятельности как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к своей семье, к малой родине, людям разных национальностей, к природе, культуре на основе исторических событий, природных особенностей родного края.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- обогащать представления об Отечестве, родном Курском крае (*история, символика, промышленные и культурные объекты*);
- продолжать знакомить с достопримечательностями Курского края, в котором живут дети;
- поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, городе, крае;
- знакомить с известными и знаменитыми земляками, воспитывать чувство гордости за их достижения;

- продолжать знакомить с традициями Соловьинского края;
- актуализировать представления детей об экологических проблемах родного города и поселка.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к своей малой родине;
- развивать умение использовать разные средства для получения информации;
- развивать активность, инициативность, самостоятельность;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию края, желание сохранять и приумножать его;
- воспитывать чувство принадлежности к семье, народу, уважение к традициям и обычаям;
- воспитывать духовно-нравственные качества личности, способной к сохранению и приумножению традиций, гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- способствовать социализации детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 5) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области является звеном муниципальной системы образования Курского района Курской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области предполагает создание полноценных условий для развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и

гуманистического характера взаимодействия работников МБДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Направленность деятельности группы отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Младшая группа	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с планируемыми результатами ФОП.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /Автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон /Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОР ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 22-25 п. 18.4	3 - 4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
стр. 38- 39 п. 18.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года
сфера социальных отношений	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+
сфера трудового воспитания	+
область формирования основ безопасного поведения	+

Образовательная область «Познавательное развитие»

направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о

взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 43- 45 п. 19.4	3 - 4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
стр. 52 п. 19.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
Окружающий мир	+
Природа	+
Математическое представление	+

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 58-61 п. 20.4	3 - 4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
стр. 71 п. 20.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года
формировании/развитие словаря	обогащение	+
	активизация	+
звуковая культура речи		+
грамматический строй речи		+
связная речь		+
интерес к художественной литературе		+
подготовка к обучению грамоте		+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/стр.	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 77- 83 п. 21.4	3 - 4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
стр. 112 п. 21.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			3-4 года
приобщение к искусству			+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+
		сюжетное	
		декоративное	
	лепка	лепка	+
	аппликация		+
конструктивная деятельность			+
музыкальная деятельность	слушание		+
	пение		+
	музыкально ритмические движения		+
	песенное творчество		+
	игра на детских музыкальных инструментах		+

театрализованная деятельность	+
культурно-досуговая деятельность	+

Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОР ДО, п/стр.	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 117- 121 п. 22.4	3-4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
стр. 136 п. 22.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года
---	----------

основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
		ползание, лазание	+
		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		упражнения в равновесии	+
	общеразвивающие упражнения		+
	строевые упражнения		+
подвижные игры			+
спортивные упражнения	катание на санках		+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+
	плавание		+
	ходьба на лыжах		+
формирование основ здорового образа жизни			+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.	
2.Двигательная деятельность: -основные виды движений,	

-общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

	-Личный пример	
--	----------------	--

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<i>Информационно-рецептивный метод</i>	<i>Репродуктивный метод</i>	<i>Исследовательский метод (проектный)</i>	<i>Проблемное изложение</i>	<i>Эвристический метод (частично-поисковый)</i>
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие её пути решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства (п. 23.7 ФОП ДО):

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал.

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог	

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические,	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты

проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	проекты и т. Д.	детей на участке МБДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	-----------------	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр в чемодане»	+	+		+
«Телецентр»		+	+	+
«Творческая»	+	+		+

мастерская»				
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Младшая группа (3-4 года)
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Для поддержки детской инициативы, согласно п. 25.8 ФОП ДО, педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае

необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях группы и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном

	программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми	процессе и т.д.
--	---	-----------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
Просвещение родителей		педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,	

особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма созидателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка	

культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад (п. 29.3.1 ФОП ДО):

1. Цель и смысл деятельности группы, её миссия.

МБДОУ считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

2. Принципы жизни и воспитания в группе.

Жизнь в группе выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить:

- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Процесс воспитания в группе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в группе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МБДОУ;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

3. Образ группы, его особенности, символика, внешний имидж.

Внешним проявлениями уникальности группы является внешняя атрибутика:

- эмблема (логотип)
- использование логотипа на официальном сайте учреждения;
- бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., футболки, спортивные накидки;
- использование логотипа на информационных стендах, в шаблоне презентации;

- внешний облик помещений эстетически привлекателен и соответствует целям образования: групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая его название.

4. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам.

В группе организовано единое с родителями образовательное пространство.

Сотрудничество строится с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Создаются условия для формирования у родителей уверенности в том, что им всегда помогут в решении педагогических проблем, в то же время никак не навредят, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем.

С партнерами выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.

5. Ключевые правила группы.

Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом группы.

6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

Традиционные мероприятия, проводимые в группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы.

Особые нормы этикета - т.к. МБДОУ посещают поколениями, одна из особых норм – это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.

На входе в МБДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией МБДОУ; в здании расположены баннеры и стенды, подчеркивающие важность текущего направления, в том числе направления государственной политики; на фасаде МБДОУ расположены табличка с символом детского сада, флаг РФ.

Организация мини-музеев, центров краеведения в группах, являющихся дополнительным воспитательным ресурсом.

8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МБДОУ могут посещать семьи и работать люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда группы (п. 29.3.2 ФОП ДО).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Отличительными особенностями воспитывающей среды группы являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий, созданных педагогами, для развития личности ребенка, многообразие осваиваемых им социальных ролей;
- насыщенное взаимодействие ребенка и взрослого;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка ребенка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

В группе одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду, является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов группы:

- спокойно держаться и разговаривать;
- быть приветливым;
- выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка (вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить), создать благоприятную

почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

В группе ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде. Огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность - это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

С целью организации разновозрастного сообщества проводятся совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь в одевании.

Общности группы (п. 29.3.3. ФОП ДО)

В группе выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	<i>Профессиональное сообщество</i>	<i>Профессионально-родительское сообщество</i>	<i>Детско-взрослая общность</i>
<i>Ценности и цели</i>	Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. Ценности: - общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) - профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс. Ценности: - уважение друг к другу; - здоровьесбережение и безопасность детей; - создание единого пространства для воспитания ребенка.	Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения. Ценности: - сотворчество и сопереживание; - взаимопонимание и взаимное уважение; - отношение к ребенку как к полноправному человеку; - наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
<i>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</i>	В МБДОУ существуют: - педагогический совет; - методическое объединение педагогов; - творческие и рабочие группы. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; <u>Роль в процессе:</u> педагоги, а также другие сотрудники являются примером в	В МБДОУ существуют: - Совет родителей, - родительские комитеты. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; <u>Роль в процессе:</u> совместное обсуждение	В МБДОУ существует объединение «Творческие люди». Общность формируется на основе собственных интересов и инициатив;. <u>Роль в процессе:</u> детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается

	формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
<i>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</i>	В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.		

Задачи воспитания (п. 29.3.4. ФОП ДО)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Совместная работа строится на следующих *принципах*:

- Единство работы детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. МБДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.
- Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды, привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий, выставок, конкурсов и др.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности, согласно его возрастных особенностей.

В группе используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

Воспитательная работа в группе не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно в любых формах организации образовательного процесса.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (п. 29.4. ФОП ДО)

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием

эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в группе обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) (п.31 ФОП ДО)

РППС группы создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС группы учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их

понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Предметно-развивающая среда группы

Наименование центра активности	Оборудование и материалы	Особенности функционирования
<i>Центр конструирования</i>	<i>Оборудование</i> открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол <i>Материалы</i> Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	Постоянный
<i>Центр для сюжетно-ролевых игр</i>	<i>для игры в семью:</i> Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: Столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <i>наборы и</i>	Постоянный

	<i>аксессуары для игр в профессию:</i> «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк»	
<i>Центр театрализации и музицирования</i>	<i>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i> Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <i>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</i> Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки – самоделки (музыкальные инструменты) Музыкально - дидактические пособия	Постоянный
<i>Центр творчества</i>	<i>оборудование</i> Стол (1-2) Стулья (2-4) открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне глаз ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки <i>Материалы все для рисования:</i>	Постоянный

	Бумага различного формата, плотности, цвета и качества Коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы Прозрачные контейнеры для хранения коллекций Ножницы и клей Карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету Кисти разных размеров, плоских и круглых Пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок Рабочие халаты художников или фартуки Глина, песок Картины и репродукции произведений искусства Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре Дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений из искусства Альбомы - раскраски Предметы народно – прикладного искусства	
<i>Центр настольных и дидактических игр</i>	<i>оборудование</i> Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.)	Постоянный
<i>Центр логики и математики</i>	<i>оборудование</i> Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.	Постоянный

	Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.	
<i>Центр познания (науки и естествознания)</i>	<i>оборудование</i> Стол (1) Стулья (2-4) открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> Разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.) Различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.) Предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики Предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!) Приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала Магниты Технические игрушки: различные виды машин и др. Материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д. Печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка Печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений Тематические журналы в бумажном виде Глобус и/или географическая карта мира, страны, региона	Постоянный

	Карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений Контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций Различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели) Расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин; Материал по астрономии (ст., подг. группы)	
<i>Центр грамотности и письма</i>	<i>оборудование</i> Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, Салфетки тканевые	Постоянный
<i>Литературный центр</i>	<i>оборудование</i> аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) <i>Материалы</i> Книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; Книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; Журналы детские (для рассматривания, поиска информации); Журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки	Постоянный

<i>Центр уединения</i>	Любое тихое место на 1-2 человек	Постоянный
<i>Центр двигательной активности</i>	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование	постоянный
<i>Центр природы</i>	Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Оборудование: лейки, опрыскиватель и т.д	Постоянный
<i>Центр безопасности</i>	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	Постоянный
<i>Центр краеведения (ср.,ст., под.гр.)</i>	Государственная и Курская символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы	Постоянный

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

(п. 32 ФОП ДО)

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://kur-dsrod.ru>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Области	Методическое обеспечение
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, М, Мозаика-синтез, 2020 г. - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность, Санкт-Петербург, "Детство-Пресс» - Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, М, Мозаика-синтез, 2020 г.
<i>Речевое развитие</i>	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 г; - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
<i>Познавательное развитие</i>	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, М, Мозаика-синтез, 2021 г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.; - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
<i>Физическое развитие</i>	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий, – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:
Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Курской области

<http://www.komobr46.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление по делам образования и здравоохранения Администрации

Курского района Курской области

<https://kur-uprobr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Курский институт развития образования <http://new.kiro46.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
 Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
<http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33 ФОП ДО)

[3-4 года](#)



Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами группы для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в МБДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в группе осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

РЕЖИМ

организации жизни детей в холодный период

Режимные моменты	с 3 – 4 лет
Прием, утренний осмотр.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка и проведение непосредственно-образовательной деятельности (общая длительность с физ. Паузами)	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.30

Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Уплотненный полдник	15.20-15.45
Свободная игровая деятельность, НОД, кружковая работа	15.45-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность, Уход детей домой.	16.55-19.00

Режим
организации жизни детей в теплый период

Режимные моменты	с 3 – 4 лет
Прием, утренний фильтр	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00
Второй завтрак (фруктовый сок)	10.00-10.30
Занятия музыкальные, физкультура, подгрупповая и индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, солнечные и воздушные ванны	9.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.30
Обед	11.40-12.10
Сон	12.10-15.10
Подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Уплотненный полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность на прогулке, игры, кружковая работа. Уход домой	15.45-19.00

Объем двигательной активности составляет не менее 1 часа в день.

**Соблюдение двигательной активности в режиме дня.
Организация двигательного режима во второй группе раннего возраста и
младшей группе (от 2-4 лет)**

Формы	Особенности	Длительность в минутах
<i>Физкультурно — оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	10
Физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	2-3
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	<i>Ежедневно</i>	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	8-10
Оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	5-7
Корректирующая гимнастика	<i>Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	10
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>3 раза в неделю в зале (в игровой форме), подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня</i>	15
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	10-12
<i>Физкультурно — массовая работа</i>		
Неделя здоровья	<i>Зимой и весной</i>	2 раза в год
Физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц во второй половине</i>	15
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>Во время подготовки и проведение физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Периодичность выполнения
------------	--------------------------

Односторонне проветривание помещения (в присутствии детей)	Ежедневно в тёплое время года.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей): - утром, перед приходом детей; - перед возвращением детей с прогулки; - во время дневного сна, вечерней прогулки.	Ежедневно в течение года не менее 10 минут. Проветривание заканчивают за 30 минут до прихода детей. В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин).
Сквозное проветривание спален.	Ежедневно в течение года. В холодное время года проветривание заканчивают за 10 минут до отхода детей ко сну.
Приём детей на воздухе	Ежедневно в тёплое время года.
Прогулка на воздухе	Ежедневно в течение года.
Облегчённая одежда, одежда соответствует сезону, погоде.	Ежедневно в течение года.
Хожение босиком по массажным коврикам.	Ежедневно в течение года после сна.
Растирание голеней и стоп махровой варежкой.	Ежедневно в течение года.
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение года после сна.
Полоскание зева кипячёной водой комнатной температуры.	Ежедневно после каждого приёма пищи.

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО (<https://kurdsrod.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/551-rezhim-mbdou-qrodnichokq-na-2018-19-uchebnyj-god.html>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Учебный план на 2025-2026 учебный год

Непосредственно образовательная деятельность	Общеразвивающая группа №1 (3-4 г)
Длительность занятий	10-15 мин
Количество занятий в неделю	
<i>Познавательное развитие</i>	1
<i>Развитие речи</i>	1

<i>ФЭМП</i>	1
<i>Музыка</i>	2
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
<i>Физическая культура (в помещении)</i>	3
<i>Физическая культура (на воздухе)</i>	-
ИТОГО:	10
<i>Недельная нагрузка</i>	2 часа 30 мин

Календарный учебный график на 2025-2026 гг.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечания
Адаптационный период	01.09 – 30.09	
Учебный, диагностический	01.09 – 12.09	
Учебный	15.09 – 30.12	
Новогодние каникулы	31.12 – 11.01	
Учебный	12.01 – 15.05	
Диагностический	18.05 – 29.05	
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08	

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье Праздничные дни

2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2025 г. по 29.05.2026 г.	37 недель
I полугодие	с 01.09.2025 г. по 30.12.2025 г.	17 недель
II полугодие	с 12.01.2026 г. по 29.05.2026 г.	20 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество
мониторинг	18.05.2026 г. - 29.05.2026 г.	12 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/даты	
День знаний	1 сентября	
День Здоровья	15 октября, 15 апреля	
Осенние праздники, День рождения детского сада	22-24 октября 31 октября	
День Матери	28 ноября	
Новогодние праздники	23-26 декабря	
Неделя Здоровья	12-16 января	
День Защитника Отечества	20 февраля	
Международный женский день	2-5 марта	
День смеха	1 апреля	
День Победы	7 мая	
Выпускные праздники «Уплывает планета дошкольного детства!»	27-28 мая	
День защиты детей	1 июня	

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	31.12.2025 г. – 11.01.2026 г.	12 дней
Летние каникулы	01.06.2026 г. – 31.08.2026 г.	13 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	02.11.2025 - 04.11.2025 г.	
Новогодние праздники	31.12.2025 - 11.01.2026 г.	
День Защитника Отечества	21.02.2025 – 23.02.2026 г.	
8 Марта, международный женский день	07.03.2025 – 09.03.2026 г.	
Праздник Весны и Труда	01.05.2025 - 03.05.2026 г.	
День Победы	09.05.2025 – 11.05.2026 г.	
День России	12.06.2025 – 14.06.2026 г.	

**План-сетка
непосредственно-образовательной деятельности МБДОУ
на 2025-2026 учебный год**

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Младшая группа № 1 (3-4 года) (общеразвивающая) 10-15 мин</i>	Музыка б/з 9.00-9.15 Познавательное развитие 9.25-9.40	Рисование 9.00-9.15 Физкультура м/з 9.25-9.40	ФЭМП 9.00-9.15 Музыка м/з 9.25-9.40	Физкультура м/з 9.00-9.15 Лепка /аппликация/ 9.25-9.40	Развитие речи 9.00-9.15 Физкультура м/з 9.25-9.40

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Курского края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

- участие в районных акциях.

Календарь традиций МБДОУ

Сентябрь	- музыкально-спортивный праздник «Вся страна ждала не зря это утро сентября»; - праздник «День воспитателя»
Октябрь	- праздник «Осень в гости просим»; - выставка совместных творческих работ «Волшебная улыбка Осени»
Ноябрь	- праздник ««Россия великая и многоликая» - праздник «Милой и любимой» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» - акция «Добрые письма»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка «Зимняя сказка, как ты прекрасна!» (детско-родительское творчество)
Январь	- природоохранная акция «Покормите птиц зимой»; - неделя здоровья «Пять спортивных дней для взрослых и детей!»
Февраль	- тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества; - выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день»
Апрель	- праздник «День космонавтики» - природоохранная акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять»
Май	- праздник «День Победы» - «До свиданья, детский сад» - конкурс «Хрустальный башмачок»
Июнь	- Праздник «День защиты детей»

Июль	- Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	- Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы
(п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

1. Мероприятия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников				
№ п/п	Календарное событие, мероприятия	Направление воспитания	Дата проведения	Ответственные
Воспитательная работа				
СЕНТЯБРЬ				
1.	<i>День знаний</i> Музыкально-спортивный праздник «Ждут ребята с нетерпением первое утро сентября»	Социальное Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	1 сентября	Инструктор по физ. культуре, педагог доп. образования воспитатели,
2.	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</i> Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы» Фестиваль рисунков на асфальте «Должны расти под мирным небом все дети на большой земле»	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	3 сентября	Воспитатели подготовительных групп
3.	<i>Международный день распространения грамотности</i> Игра-аукцион «Быть грамотным – быть успешным»	Познавательное Социальное	9 сентября	Воспитатели старших групп
4.	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i> «Воспитатели, воспитатели – Вы волшебники, вы мечтатели!» Выпуск телестудии «Родничок-ТВ» (рубрика «В объективе – человек труда»)	Социальное Трудовое Эстетическое	27 сентября	Воспитатели всех групп

	Акция «Семейная поздравительная видео открытка «Моему любимому детскому саду»			
ЧФУ				
5.	<i>Международный день мира</i> Социальная акция «Летите, голуби!»	Социальное Духовно- нравственное Патриотическое Эстетическое	19 сентября	Воспитатели младших- подготовительных групп
6.	Познавательный- исследовательский проект «Это мой, это твой, это наш край родной»	Познавательное Физическое оздоровительное Социальное Эстетическое	сентябрь-май	Воспитатели младших групп
7.	Творческий практико- ориентированный проект «Творческая страна под названием – семья!»	Познавательное Социальное Эстетическое	Сентябрь- ноябрь	Воспитатели средней группы
8.	Познавательный-речевой проект «Поэты и писатели Курского края» Старшие группы № 4, 6	Познавательное Нравственное Патриотическое	Сентябрь- декабрь	Воспитатели учитель-логопед
ОКТЯБРЬ				
1.	<i>Международный день музыки</i> Выставка совместных творческих работ «А музыка звучит...» (музыкальные инструменты своими руками) Квиз-игра «Где живет музыка?» <i>Международный День пожилых людей</i> Мастер-класс «С душевной теплотой» (изготовление открыток) Акция «Почта добра»	Эстетическое Духовно- нравственное Социальное	1 октября	Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитатели подготовительных групп Воспитатели
2.	<i>День защиты животных</i> Акция «У животных есть друзья - это мы: и ты, и я!» (сбор корма для животных) Фото-марафон «Нет преданнее друга»	Познавательное Духовно- нравственное Трудовое	4 октября	Воспитатели всех групп Воспитатели всех групп
3.	<i>День отца в России</i> <u>Заседание родительского клуба «Радость общения»:</u> игровая программа «А, ну-ка,	Социальное Духовно- нравственное Эстетическое	17 октября	Воспитатели всех групп

	папы!» Фотовыставка «Мой супер-папа» Краткосрочные проекты «Папа для меня герой»		20 октября 13-24 октября	Воспитатели Воспитатели
ЧФУ				
4.	Информационно-творческий проект «Старт в профессию»	Познавательное Духовно-нравственное Патриотическое	октябрь-март	Воспитатели подготовительных групп
5.	<i>Всемирная неделя космоса</i> - экскурсии в музей МБДОУ «Космические дали» - краткосрочные проекты «Космическое путешествие»	Познавательное Нравственное Патриотическое Физическое и оздоровительное	6-10 октября	Воспитатели. педагоги специалисты
6.	<i>Выставка совместных творческих работ</i> «Осень, осень к нам пришла - вдохновенье принесла»	Эстетическое Трудовое Социальное	22 октября	Воспитатели всех групп
7.	<i>День здоровья</i> Зарядка с папой Видео-марафон «Вперед, к рекордам!» (семейные видео: отжимание, прыжки на скакалке, совместная зарядка и т.д.)	Физическое и оздоровительное Социальное	15 октября	Инструктор по физической культуре, воспитатели
8.	<i>Всемирный день хлеба</i> «Слава миру на Земле! Слава хлебу на столе!» Мастер-класс по выпечке булочек от поваров МБДОУ Выпуск телестудии «Родничок-ТВ» (рубрика «Репортаж с места событий»)	Социальное Духовно-нравственное Трудовое	16 октября	Воспитатели всех групп Воспитатели старших и подготовительных групп
9.	Осенние утренники, посвященные Дню рождения детского сада	Эстетическое Социальное	28-31 октября	Воспитатели всех групп, инструктор по физической культуре, педагог доп.образования
НОЯБРЬ				
1.	<i>День народного единства</i> «Великая Россия – в единстве ее сила»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	4 ноября	Воспитатели средних-подготовительных групп, инструктор

	Фотовыставка «Моя великая Россия. Я - путешественник»	Эстетическое		по физ. культуре
2.	<i>Всемирный день доброты и вежливости</i> Акция «Десант добра» (организация добрых дел внутри детского сада)	Социальное Духовно- нравственное	13 ноября	Воспитатели всех групп
3.	<i>День матери</i> Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Только мама — одна на свете» Концерт, посвященный Дню матери «Материнской души красота несравнима ни с чем и прекрасна» Фотовыставки в группах «Улыбка детства» (детские фотографии мам) Краткосрочные проекты «Только мама — одна на свете»	Социальное Духовно- нравственное Эстетическое	24-28 ноября 28 ноября 24 ноября 24-28 ноября	Воспитатели всех групп Воспитатели старших-подготовительных групп Воспитатели всех групп Воспитатели всех групп
4.	<i>День Государственного герба РФ</i> Аукцион знаний «Честь и слава российского герба»	Патриотическое Познавательное	28 ноября	Воспитатели подготовительных групп
ЧФУ				
5.	Информационно-творческий проект «Семья на ладошке»	Познавательное Социальное	ноябрь-январь	Воспитатели второй группы раннего возраста
6.	<i>Синичкин день</i> Акция «Столовая на ветке» (изготовление и развешивание кормушек)	Социальное Духовно- нравственное	12 ноября	Воспитатели подготовительных групп
7.	<i>Всемирный День ребенка</i> Выпуск телестудии Родничок-ТВ (рубрика: «Детский взгляд»)	Социальное Познавательное	20 ноября	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ				
1.	<i>День Неизвестного солдата</i> Виртуальные экскурсии к памятникам и мемориалам Неизвестному солдату в разных городах России Выставка плакатов «Имя его неизвестно – подвиг его	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное	3 декабря	Воспитатели старших и подготовительных групп Воспитатели всех групп

	бессмертен!» Экскурсия в музей МБДОУ «Курская дуга»			Воспитатели старших и подготовительных групп
2.	<i>День добровольца (волонтера) в России</i> Встреча с волонтерами «Мы дарим вам тепло своих сердец»	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное	5 декабря	Воспитатели старших- подготовительных групп
3.	<i>Международный день художника</i> Выставка репродукций известных картин русских художников «Художник жизнь рисует у мольберта...»	Эстетическое Социальное Познавательное	8 декабря	Воспитатели всех групп
4.	<i>День Героев Отечества</i> «Разговоры о важном» (встреча с военнослужащими, ветеранами ВС РФ, участниками СВО)	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное	9 декабря	Воспитатели старших- подготовительных групп
5.	<i>День Конституции Российской Федерации</i> Квест-игра «Законы будем изучать, свои права мы будем знать!»	Патриотическое Социальное	12 декабря	Воспитатели подготовительных групп
ЧФУ				
6.	<i>Выставка совместных творческих работ</i> «Ёлка правит бал» (выставка ёлок)	Эстетическое Трудовое Социальное	20 декабря	Воспитатели всех групп
7.	Новогодние утренники	Этико-эстетическое, социальное	23-26 декабря	Воспитатели, инструкторы по физ. культуре
ЯНВАРЬ				
1.	<i>День детских изобретений</i> «Открываем в себе изобретателя»	Социальное Трудовое	16 января	Воспитатели старших и подготовительных групп
2.	<i>День снятия блокады Ленинграда</i> Семейная выставка рисунков «Все это было, было в Ленинграде» (рисунки семьи Лукаш) Экскурсия детей на выставку	Патриотическое Нравственное Социальное	27 января	Воспитатели подготовительных группы
ЧФУ				
3.	<i>Природоохранная акция</i> «Покормите птиц зимой»	Патриотическое Трудовое Социальное	Январь	Воспитатели всех групп

4.	Информационно-познавательный проект «Детки и монетки»	Социальное Трудовое	Декабрь-февраль	Воспитатели средней группы
5.	Познавательного-речевой проект «В стране веселых игр!»	Познавательное Социальное	январь-март	Воспитатели первой группы раннего возраста
6.	<i>Международный день зимних видов спорта – 19 января</i> Неделя здоровья и спорта «Спорту быть!»	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	19 января 12-16 января	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
7.	Конкурс. Лучшая постройка из снега «Зимняя фантазия»	Трудовое Эстетическое	Январь	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ				
1.	<i>День российской науки</i> Проведение опытов и экспериментов в научной лаборатории «Наураши» «В науку первые шаги»	Познавательное	2-5 февраля	Воспитатели младших-подготовительных групп
2.	<i>День освобождения г. Курска</i> Исторический квест «Подвигом славны твои земляки» Музей МБДОУ «Курская дуга». Виртуальная экскурсия «Героические улицы Курска»	Познавательное Социальное Патриотическое	6 февраля	Воспитатели подготовительных групп Воспитатели старших групп
3.	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i> Просмотр видеороликов, презентаций «Чтобы не забыть, надо знать и помнить»	Патриотическое, Духовно-нравственное Трудовое Познавательное	15 февраля	Воспитатели старших-подготовительных групп
4.	<i>Международный день родного языка</i> <u>Заседание родительского клуба «Радость общения»:</u> викторина «Язык наших предков угаснуть не должен»	Познавательное Духовно-нравственное	24 февраля	Учителя-логопеды Воспитатели
5.	<i>День Защитника Отечества</i> - викторины, дидактические игры; - изготовление открыток в подарок папе; - выставка военной техники;	Патриотическое Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое	16-20 февраля	Воспитатели

	- краткосрочные проекты «Защитой Родины служить — хорошая работа!» - музыкально-спортивные мероприятия «Станем опорой России, светлой надеждой страны!»		20 февраля	Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, воспитатели
ЧФУ				
6.	Информационно-творческий проект «Герои в моей семье»	Познавательное Патриотическое Физкультурно-оздоровительное Социальное	февраль-май	Воспитатели старших группы Учитель-логопед
7.	<i>День рождения Агнии Барто</i> Литературная гостиная «Страна веселого детства» (чтение наизусть стихотворений Агнии Барто)	Социальное Познавательное	17 февраля	Воспитатели младших-средних групп
МАРТ				
1.	<i>Международный женский день</i> - выставка газет; - выставка совместного творчества «Мир красоты и фантазии» - акция-видеопоздравление групп «Женщине ласковой самой»; - краткосрочные проекты «Весь мир начинается с мамы» - утренники, посвященные 8 Марта «Мама – это значить жизнь!»	Социальное Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	2-6 марта	Воспитатели всех групп Муз. руководитель, воспитатели
ЧФУ				
2.	<i>День кошек</i> «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек»	Социальное Познавательное Духовно-нравственное	3 марта	Воспитатели групп раннего возраста, младших групп
3.	<i>День рождения ГТО</i> Сдача норм ГТО воспитанниками подготовительных групп	Физическое и оздоровительное Социальное	11 марта	Инструктор по физической культуре
4.	<i>Международный день поэзии</i> Выпуск телестудии «Родничок-ТВ» (рубрика «Поэтический марафон» «Поэзия мир наделяет душой!» (чтение	Эстетическое Социальное Познавательное	20 марта	Воспитатели всех групп, учителя-логопеды, родители

	стихотворений сотрудниками, родителями, детьми)			
5.	<i>Всемирный день театра</i> Мини-сценки (воспитанники кружка дополнительного образования «Чебурашка»)	Эстетическое Познавательное	27 марта	Костюшок И.И.
АПРЕЛЬ				
1.	<i>День космонавтики (неделя)</i> «Тайны звездных миров» - Краткосрочные проекты «Человек и космос: открытия и достижения» - Выставка семейного творчества «Бюро космических находок»	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное Эстетическое	06-10 апреля	Воспитатели младших- подготовительных групп, педагоги- специалисты
ЧФУ				
2.	<i>День смеха</i> Развлечение «Смех собирает друзей»	Социальное Физическое и оздоровительное	1 апреля	Муз. руководитель, инструктор по физ. культуре. воспитатели
3.	<i>День здоровья</i> Спортивно-театрализованный праздник «Состязания в силе и ловкости»	Физическое и оздоровительное Социальное	7 апреля	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
4.	<i>Международный День Земли</i> Слайд-экскурсия «Из всех планет Земли чудесней нет» (семь чудес света) Экологическое ассорти «И нам дана на всех одна – планета хрупкая Земля»	Социальное Познавательное Духовно-нравственное Трудовое	22 апреля	Воспитатели подготовительных групп Воспитатели средних и старших групп
5.	<i>Международный день танца</i> Мастер-класс «Живи, танцуя»	Эстетическое Познавательное	29 апреля	Педагог доп. образования (хореограф) воспитатели
МАЙ				
1.	<i>Праздник Весны и Труда</i> Детский субботник по уборке участков	Трудовое Эстетическое Духовно-нравственное	2 мая	Воспитатели средних- подготовительных групп

2.	<i>День Победы</i> - беседы, презентации «Пока память жива», «Май. Победа. Герои», «Сила солдата бессмертна, воля – несокрушима»; - оформление уголков памяти в группах; - краткосрочные проекты: «Маленькие герои большой войны!» (подготовительные группы) «Письма с фронта» (старшие группы) - экскурсии в музей МБДОУ «Курская дуга» - экскурсия в музей «Боевой славы» ОБОУ «Лицей-интернат п. М. Жукова»; - экскурсия к памятникам п. Маршала Жукова; - Акции «Окна Победы», «Рисуем Победу!», «Стена памяти» - Фотовыставка «Бессмертный полк»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Эстетическое Познавательное	6-8 мая	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, педагоги-специалисты
	- спортивно-музыкальное мероприятие «Надо Родину беречь по-солдатски свято!»	Патриотическое Эстетическое Физическое и оздоровительное Социальное	8 мая	Муз руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели старших и подготовительных групп,
3.	<i>День детских общественных организаций России</i> - встреча с представителями Движения первых, Юнармии	Социальное Эстетическое	19 мая	Воспитатели подготовительных групп
ЧФУ				
4.	<i>День народной куклы</i> <u>Заседание родительского клуба «Радость общения»:</u> мастер-класс по изготовлению народной куклы	Социальное Духовно-нравственное	14 мая	Воспитатели
5.	Конкурс «Хрустальный башмачок»	Эстетическое	Май	Воспитатели всех групп
6.	Выпускные праздники	Социальное Эстетическое	30-31 мая	Воспитатели подготовительных групп
ИЮНЬ				

1.	<i>День защиты детей</i> Развлечение «Мы дарим вам тепло своих сердец»	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	1 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
2.	<i>Всемирный день велосипеда</i> Эстафетные гонки «Нет веселей занятия на свете, чем с другом мчаться на велосипеде!»	Социальное Физическое и оздоровительное	3 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
3.	<i>Всемирный день окружающей среды</i> «Природа и мы – единое целое»	Социальное Познавательное Духовно-нравственное	5 июня	Воспитатели старших-подготовительных групп
4.	<i>День русского языка</i> Литературный дилижанс «В гостях у героев сказок Пушкина»	Патриотическое Социальное	8 июня	Воспитатели подготовительных групп
5.	<i>День России</i> Музыкально-спортивный праздник «Мы – дети России!» Акция «Окна России!»	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Познавательное	12 июня	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
6.	<i>День медицинского работника</i> «Люди в белых халатах, как почетен Ваш труд!»	Социальное Познавательное	16 июня	Воспитатели подготовительных групп
7.	<i>День памяти и скорби</i> «Памяти павших будьте достойны»	Духовно-нравственное	22 июня	Воспитатели всех групп
8.	<i>День радуги</i> «Радуга – радуга, лента разноцветная!»	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	26 июня	Воспитатели всех групп
9.	<i>Праздник мыльных пузырей</i> «Пузыри в небо взлетают, цветом радуги сверкают»	Социальное Эстетическое	29 июня	Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ				
10	<i>День ГИБДД</i> «Порядок на дорогах – это важно»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	03 июля	Воспитатели старших-подготовительных групп
11	<i>День семьи, любви и верности</i> «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»	Социальное Познавательное	07 июля	Воспитатели старших-подготовительных групп

12	День Российской почты «Как жить без почты на планете?»	Познавательное Социальное	14 июля	Воспитатели подготовительных групп
13	День Нептуна «Грозный он морей властитель»	Физическое и оздоровительное Познавательное	16 июля	Воспитатели всех групп
14	День воздушных шаров «Легкий, веселый, цветной»	Эстетическое Познавательное	20 июля	Воспитатели всех групп
15	Фестиваль дворовых игр «А у нас во дворе...»	Физическое и оздоровительное Познавательное	24 июля	Воспитатели всех групп
16	День Военно-морского флота России «Есть Родина! Есть море! Есть Россия! Хранят всё это «ангелы морей»	Эстетическое Познавательное Социальное	27 июля	Воспитатели всех групп
17	Международный день дружбы «Всё с друзьями пополам поделить мы рады!»	Познавательное Социальное Духовно-нравственное	30 июля	Воспитатели всех групп
АВГУСТ				
1.	День клоуна «Лучший гость, среди всех гостей – это клоун для детей!»		3 августа	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели
2.	Международный день светофора «Он на улице широкой самый главный командир!»	Познавательное Социальное	5 августа	Воспитатели средних- подготовительных групп
3.	День физкультурника «Спорт ребятам очень нужен! Мы со спортом крепко дружим!»	Социальное Физическое и оздоровительное	10 августа	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели
4.	День авиастроителя «Эти чудо- машины, наша слава и честь, это «крылья России...»	Познавательное Социальное Трудовое	14 августа	Воспитатели
5.	День самовара «Поет душа у самовара»	Познавательное Эстетическое	17 августа	Воспитатели всех групп
6.	День Государственного флага РФ «Триколор России - это наша сила!»	Социальное Эстетическое	22 августа	Инструктор по физ. культуре, воспитатели средних- подготовительных

				групп
7.	<i>День окончания Курской битвы</i> «Всего два слова – Курская дуга. Мы выстоять смогли»	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное	23 августа	Воспитатели старших-подготовительных групп
8.	<i>День прощания с летом</i> Игровая программа «Вот, и лето пролетело, оглянуться не успели»		30 августа	Воспитатели всех групп

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав МБДОУ).

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в группе в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Направленность деятельности группы отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Программа опирается на *Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)*, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в группе и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом	- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со

результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми	- сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема	Содержание работы
Сентябрь 1 неделя <i>День знаний</i> <i>«Здравствуй детский сад!»</i>	• продолжить знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) • способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям
Сентябрь 2 неделя <i>«Мои любимые игрушки»</i>	• знакомить детей с игрушками в группе. • закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место • учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры • развивать фантазию детей
Сентябрь 3 неделя <i>«Мои друзья»</i>	• расширять представление о дружбе • формировать положительные дружеские взаимоотношения со сверстниками, побуждать к добрым поступкам • формировать правила культурного поведения со сверстниками
Сентябрь 4 неделя <i>«Кто о нас заботится в детском саду»</i>	• формировать представление о работниках д/сада • воспитывать уважение к тем, кто заботится о детях в д/саду • учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/саду
Октябрь 1 неделя <i>Осень золотая</i> <i>«Деревья и кустарники»</i>	• расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) • развивать умения замечать красоту осенней природы, учить вести наблюдения за погодой • воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней
Октябрь 2 неделя <i>«Подарки осени: фрукты, овощи»</i> <i>«Труд людей осенью»</i>	• формировать представления детей об овощах, фруктах (название, форма, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость); узнавать и называть овощи в натуральном виде и на картинках • закреплять обобщающие слова «овощи, фрукты»; учить классифицировать овощи, фрукты по: цвету, форме, месту произрастания (на земле, под землей, на дереве)

Октябрь 3 неделя <i>«Грибы»</i>	• расширять представления детей о значении леса в жизни людей • формировать представление о безопасном поведении в лесу • расширять представления детей о лесных грибах (мухомор, белый гриб, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; - съедобные, несъедобные грибы • воспитывать бережное отношение к природе
Октябрь 4 неделя <i>«Осень в жизни диких животных и птиц»</i>	• учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных • расширить и углубить представления детей диких животных, знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью • воспитывать у детей любовь к животным, желание беречь их • расширять знаний о перелетных и зимующих птицах • формировать представление об особенностях жизни перелетных птиц
Ноябрь 1 неделя <i>«С чего начинается Родина? Я и моя семья»</i>	• формировать представление о семье и своем месте в ней • учить называть членов семьи, род их занятий • воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких: знакомить детей с понятием «семья»; развивать гендерные представления • побуждать говорить о себе и членах своей семьи, называя имена и фамилию
Ноябрь 2 неделя <i>«С чего начинается Родина? Мой город»</i>	• знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника и т.д.); с транспортом • знакомить с памятными и достопримечательными местами родного края • воспитывать бережное отношение к месту, в котором живешь • расширять знания детей о родном крае
Ноябрь 3 неделя <i>«Мой дом» (Предметное окружение)</i>	• обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека • формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом • закреплять знание названия города (поселка), домашнего адреса

Ноябрь 4 неделя <i>День матери</i> <i>«Мамы есть у всех»</i>	• дать представление о значимости матери каждого человека • развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям
Ноябрь 5 неделя <i>«Мир профессий»</i>	• познакомить детей с трудом взрослых, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе • расширять знания детей о некоторых профессиях (врач, повар, почтальон, продавец воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, шофер, строитель и т.д.) • формировать положительное отношение к труду взрослых
Декабрь 1 неделя <i>«Здравствуй, зимушка-зима»</i>	• формировать у детей знания о времени года «Зима» • расширять представления детей о зиме, как времени года, о характерных признаках зимы; зимних явлениях • формировать исследовательский и познавательный интерес в играх с водой, льдом и снегом
Декабрь 2 неделя <i>«Дикие животные зимой»</i>	• расширять представления об изменениях в природе, повадках и жизни диких животных (особенности поведения, питания, внешний вид; развивать умение понимать обобщающее понятие «дикие животные» • воспитывать у детей любовь к животным, желание беречь их
Декабрь 3 неделя <i>«Наши друзья»</i> <i>(домашние животные и птицы)</i>	• расширять представления об изменениях в природе, повадках и жизни домашних животных (особенности поведения, питания, внешний вид; развивать умение понимать обобщающие понятия :домашние животные, птицы • расширять знания о домашних животных и птице: учить сравнивать и выделять черты сходства и отличия, уточнять знания о детенышах • воспитывать доброе заботливое отношение к животным
Декабрь 4 неделя	• способствовать формированию праздничной культуры • формировать интерес к обычаям в России,

«Новый год настает!»	рассказывать детям о культуре, традициях празднования Нового года • формировать представление о главных героях этого праздника • закрепить представления детей о Новом годе как веселом и добром празднике
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы
Январь 2 неделя «Зимние виды спорта»	• активизировать в речи обобщающее слово «мебель» • формировать потребность в здоровом образе жизни • расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта • способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами
Январь 3 неделя «Мебель»	• формировать представление о мебели и ее назначении. • уточнять и расширять знание о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит • активизировать в речи обобщающее слово «мебель»
Январь 4 неделя «Посуда»	• формировать представление детей о посуде, её назначении • учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам • дать представление о классификации посуды : чайная, столовая, кухонная
Февраль 1 неделя «Транспорт»	• обогащать представления детей о транспорте • учить различать по внешнему виду и называть транспорт, его части • формировать умения детей различать виды транспорта - наземный, воздушный, водный
Февраль 2 неделя «Русь- матушка!» • народное устное и художественное творчество	• продолжать знакомить с устным народным творчеством • учить понимать смысл некоторых пословиц • прививать любовь к русскому народному фольклору
Февраль	• познакомить детей с праздником Защитника

3 неделя «Защитники Руси!» 23 февраля -День защитника Отечества	Отечества, дать представление о празднике • дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники - воспитывать любовь к Родине
Февраль 4 неделя «Русь- матушка!» • знакомство с народной культурой и традициями России • народные промыслы	• знакомить детей с русской народной культурой, элементами народной одежды • знакомить детей с народными традициями и обычаями • знакомить с народными промыслами (дымковская игрушка, хохлома, гжель и др.)
Март 1 неделя Весна. «Вот такая мама, золотая прямо»	• дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь • дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях • воспитывать доброе отношение к маме, бабушке • вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать
Март 2 неделя «День рождения весны» • ранняя весна в природе	• формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе) • знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной • формировать бережное отношение к окружающей природе • развивать представления о простейших связях в природе
Март 3 неделя «Один дома» • бытовые приборы • безопасность в быту	• обогащать знания детей о бытовых приборах • формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека • расширять и закреплять правила безопасного поведения и обращения с бытовыми приборами
Март 4 неделя «Одежда и обувь»	• расширять словарь, представления детей об одежде и обуви, их назначении • закреплять обобщающее понятие «одежда», «обувь» • учить группировать предметы по заданному признаку

Март 5 неделя <i>«Театр – страна сказок и фантазий»</i>	• приобщать детей к театральной деятельности через знакомство со сказкой • воспитывать у детей интерес к сказкам и желание быть похожим на положительных сказочных героев • развивать творческие и актерские способности детей, желание участвовать в небольших сценках • формировать у детей представления о театре
Апрель 1 неделя <i>«День космонавтики»</i>	• сформировать элементарные представления детей о космосе • расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах • познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным
Апрель 2 неделя <i>«Магазин»</i>	• дать представление о названиях, разнообразии продуктов питания и их значении для человека • закреплять обобщающие понятия «продукты питания», «хлебобулочные изделия», «молочные продукты», «мясные»; • учить отличать вредную еду от полезной, формировать навыки здорового образа жизни • расширять знания о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации
Апрель 3 неделя <i>«Пожарная безопасность»</i>	• формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности • формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться • дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня • закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар
Апрель 4 неделя <i>«Дорожная</i>	• расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения • закрепить знания о знаках, обозначающих пешеходный переход • учить понимать значение световых сигналов светофора

<i>безопасность»</i>	• формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице
Май 1 неделя <i>«Волшебница вода»</i>	• формировать элементарные представления о свойствах воды • учить понимать ценность воды и бережного отношения к ней • формировать представления детей о значении воды в жизни всего живого
Май 2 неделя <i>«Цветы»</i>	• познакомить детей с некоторыми цветами , их внешним видом, частями растения • расширять представление детей о цветах; учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за ними на участке, клумбе • воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред)
Май 3 неделя <i>«Насекомые»</i>	• познакомить детей с некоторыми насекомыми , их внешним видом, частями тела • расширять представление детей о насекомых • учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за ними на участке • воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред)
Май 4 неделя <i>«На пороге лета!»</i>	• расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Развитие речи

Задачи на год:

- овладение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения
- формирование правильного звукопроизношения
- развитие звуковой и интонационной культуры речи
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической)
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия
- развитие речевого творчества
- формирование предпосылок к обучению грамоте

№ п\п	Месяц	Тема	Используемая литература
1	Сентябрь	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Д\и «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	<i>В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду»</i> <i>(3-4 года), стр.26</i>
2		Д\игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картинок	<i>В.В. Гербова</i> <i>Стр 30</i>
3		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	<i>В.В. Гербова</i> <i>Стр 29</i>
4		Звуковая культура речи: звуки А, У. Д\и «Не ошибись»	<i>В.В. Гербова</i> <i>Стр 27</i>
5	Октябрь	Звуковая культура речи: звук У. Д\и «Не ошибись»	<i>В.В. Гербова</i> <i>Стр 29</i>
6		Чтение стихотворений об осени: А. Плещеев «Осень наступила». А. Блок «Зайчик»	<i>В.В. Гербова</i> <i>Стр35</i>
7		Чтение стихотворений об осени: К. Бальмонт «Осень». Д\и «Что из чего получается?»	<i>В.В. Гербова</i> <i>Стр 39</i>
8		Звуковая культура речи: Звук О. Игровое упражнение «Девочка заболела»	<i>В.В. Гербова</i> <i>Стр 34</i>
9		«Листопад, листопад...». Составление рассказа об осени	Н.Е.Веракса; Т.С.Комарова <i>«Комплексные занятия» стр 54</i>
10	Ноябрь	Звуковая культура речи: Звук И. Игровое упражнение	<i>В.В. Гербова</i>

		«Песенка колокольчика»	Стр 40
11		Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Д/и «Детеныши животных»	В.В. Гербова Стр42
12		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	В.В. Гербова Стр 43
13		Чтение р.н. сказки «Колобок». Д/и «Назови и покажи»	В.В. Гербова Стр33
14		Повторение. Звуковая культура речи: Звуки А, У, И, О	В.В. Гербова Стр 27, 34, 40
15	Декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	В.В.Гербова Стр.51
16		Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт».Стихотворения А. Босева «Трое	В.В.Гербова Стр.52
17		Игра-инсценировка «У матрёшки -новоселье».	В.В.Гербова Стр.53
18		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	В.В.Гербова Стр.54
19		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога	В.В.Гербова Стр.55
20	Январь	Звуковая культура речи: звуки М,МЬ.	В.В.Гербова Стр.57
21		Звуковая культура речи: звуки П,ПЬ	В.В.Гербова Стр.58
22		Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	В.В.Гербова Стр.59
23	Февраль	Звуковая культура речи: звуки Б. БЬ.	В.В.Гербова Стр.60
24		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распустились».	В.В.Гербова Стр.62
25		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	В.В.Гербова Стр.63
26		стихотворения И.Косякова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	В.В.Гербова Стр.66
27	Март	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.	В.В.Гербова Стр.68
28		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	В.В.Гербова Стр.69
29		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?»	В.В.Гербова Стр.71
30		Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид. упраж. «Когда это бывает?»	В.В.Гербова Стр.72
31	Апрель	Звуковая культура речи: звук Ф	В.В.Гербова Стр.73
32		Чтение и драматизация русск.нар.песенки «Куручка – рябушечка», сюжетных картин по выбору педагога.	В.В.Гербова Стр.75
33		Звуковая культура речи: звук С	В.В.Гербова Стр.76
34		Чтение русской народной сказки «Бычок- чёрный бочок, белые копытца»	В.В.Гербова Стр.77
35		Звуковая культура речи: звук З.	В.В.Гербова Стр.79
36	Май	Повторение стихотворений И. Белоусова «Весенняя гостя».	В.В.Гербова Стр.80
37		Звуковая культура речи: звук Ц.	В.В.Гербова стр80
		Диагностика	
		Диагностика	

2. Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

Задачи на год:

- формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
- расширение представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности
- развитие умения считать в прямом порядке в пределах 5
- развитие умения соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов
- формирование умения правильно устанавливать пространственные отношения: на- над- под, впереди – сзади – между, шире- , длиннее- короче
- развитие умения узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, овал, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

№ п\п	Месяц	Тема	Используемая литература
1	Сентябрь	Понятия «Один-много». Д\и «Кто пришел первым?»	Волчкова В.Н. Стр 17
2		Понятия «Один-много, столько же». Д\и «Куклы пришли в гости»	Волчкова В.Н. Стр 29
3		Понятия «Столько же, больше, меньше». Д\и «Что лишнее?»	Волчкова В.Н. Стр 39
4		Понятия «Большой, маленький». Д\и «Что лишнее?»	Пономарева И.А., стр 12
5	Октябрь	Понятия «Один, много, мало». Д\и «Сколько?»	И. А. Пономарева стр12
6		Понятия «Один, много, ни одного». Геометрические фигуры: круг	И. А. Пономарева стр13
7		Счет до 2. Свойства предметов	Волчкова В.Н. Стр 66
8		Счет до 2. Соотношение с количеством. Д\и «Сколько?». Геометрические фигуры: круг	Волчкова В.Н. Стр 84
9		Закрепление понятий «Один, много, столько же». Ориентировка в пространстве	Волчкова В.Н. Стр 58
10	Ноябрь	Длина предметов. Понятия: <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	И. А. Пономарева стр16
11		Сравнение предметов	И. А. Пономарева стр17
12		Понятия: один, много. Квадрат	И. А. Пономарева стр18
13		Понятия: один, много. Квадрат и круг	И. А. Пономарева стр19
14	Декабрь	Сравнение двух предметов по длине. Счет до 3	И. А. Пономарева стр19

15		Сравнение двух предметов по длине.	И. А. Пономарева стр20
16		Сравнение предметов способами наложения	И. А. Пономарева стр21
17		Сравнение групп предметов способами наложения	И. А. Пономарева стр22
18	Январь	Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже.</i>	И. А. Пономарева стр23
19		Сравнение двух предметов по ширине.	И. А. Пономарева стр24
20		Треугольник. Счет до 4	И. А. Пономарева стр26
21		Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов.	И. А. Пономарева стр27
22	Февраль	Сравнение двух равных групп предметов	И. А. Пономарева стр28
23		Сравнение предметов по высоте	И. А. Пономарева стр29
24		Сравнение предметов по высоте. Высокий-низкий, Выше-ниже.	И. А. Пономарева стр30
25		Сравнение двух неравных групп предметов. Геометрические фигуры. Понятия; больше, меньше, столько-сколько	И. А. Пономарева стр31
26	Март	Сравнение двух неравных групп предметов. Различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И. А. Пономарева стр33
27		Знакомство с понятием «пара». Счёт до 5	Волчкова В.Н. Стр259
28		Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения.	И. А. Пономарева стр34
		Сравнение двух предметов по длине и ширине	И. А. Пономарева стр35
	Апрель	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	И. А. Пономарева стр37
		Пространственные направления от себя <i>/вперед — сзади, слева — справа/</i> .	И. А. Пономарева стр38
		Пространственные направления относительно себя <i>/вперед — сзади, вверх — вниз, слева — справа/</i>	И. А. Пономарева стр39
		Части суток: <i>утро, вечер.</i>	И. А. Пономарева стр40
	Май	Пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т.д.	И. А. Пономарева стр41
		Геометрические фигуры и геометрические формы	И. А. Пономарева стр42
		Диагностика	
		Диагностика	

3. Познавательное развитие

Задачи на год:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом

№ п/п	Месяц	Тема недели	Тема занятия	Используемая литература
1.	сентябрь	Здравствуй детский сад	«Мебель»	Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 20)
2.		Знакомство с ПДД, со светофором	«Правила безопасного поведения на улицах»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-64 с. (с.40)
3.	октябрь	Золотая осень	«Овощи с огорода»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. –М.:Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с. (с.25)
4.		Золотая осень	«Одежда»	Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 23)
5.		Транспорт	«Транспорт»	Дыбина О.В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 19)
6.		Детям об огне и пожаре	«Огонь -наш друг, огонь - наш враг!»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с

				детьми 2-4 лет.-М.; Мозаика-Синтез,2014.-64 с. (с. 18-20)
7.	ноябрь	Моя семья	«Папа, мама и я – семья»	ДыбинаО,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 21)
8.		Я в мире человек. Я вырасту здоровым.	«Наш зайчонок заболел»	ДыбинаО,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 32)
9.		Я в мире человек. Я вырасту здоровым.	«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейки»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.; Мозаика-Синтез,2014.-64 с. (с. 33-35)
10.		Знакомство с народной культурой и традициями	«В гостях у Бабушки»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез,2015. – 64 с. (с.29)
11.		Знакомство с народной культурой и традициями	«Теремок»	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 27)
12.	декабрь	Предметный мир ребенка	Найди предметы рукотворного мира	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 29)
13.		Предметный мир ребенка	Наш зайчонок заболел	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 32)
14.		Новогодняя карусель	Хорошо у нас в детском саду	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 30)
15.		Новогодняя карусель	Покормим птиц зимой	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез,2015. – 64 с. (с.32)
16.	январь	Зимушка-зима	Деревянный брусочек	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,

				2015. -80 с. (с. 34)
17.		Зимушка-зима	В январе, в январе, много снега во дворе...	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез,2015. – 64 с. (с.34)
18.		Зимушка-зима	Радио	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 36)
19.		Профессии	Приключение в комнате	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 34)
20.	февраль	В стране забавных игрушек	У меня живет котенок	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез,2015. – 64 с. (с.35)
21.		Папины помощники. День защитников Отечества.	Смешной рисунок	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 37)
22.		Папины помощники. День защитников Отечества.	«День защитника Отечества»	(авторская разработка)
23.	Февраль-март	8 Марта – Мамин день	Золотая мама	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 40)
24.		8 Марта – Мамин день	Вот так мама, золотая прямо!	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 39)
25.		Весняночка	Уход за комнатным растением	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез,2015. – 64 с. (с.37)
26.		Весняночка	Прогулка по весеннему лесу	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез,2015. – 64 с. (с.39)
27.		Воспитываем	Тарелочка из глины	Дыбина О,В, Ознакомление с

		добротой		предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с.44)
28.	апрель	Здоровье	Няня моет посуду	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с.45)
29.		Наше село	Мой родной город (село)	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 38)
30.		Любимая книжка	Что лучше: бумага или ткань?	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 46)
31.		День птиц	Подарок для крокодила Гены	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 49)
32.	май	День птиц	Экологическая тропа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез,2015. – 64 с. (с.42)
33.		Лето	Опиши предмет	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. (с. 50)

4. Художественно-эстетическое развитие: Рисование

Задачи на год:

- сформировать умения изображать разнообразные прямолинейные и кругообразные формы несложных предметов, передавая их основные признаки (цвет, форму)
- развивать чувство цвета - умение различать и называть основные цвета
- развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги
- совершенствовать технические навыки
- продолжать развивать формообразующие движения: нанесение точек, проведение прямых, волнистых, изогнутых, спиралеобразных, замкнутых и смешанных линий
- передавать простые сюжеты, объединяя несколько изображений

№ п\п	Месяц	Тема	Используемая литература
1	Сентябрь	«Разноцветные шарики»	Лыкова И.А. стр 24
2		«Знакомство с карандашом и бумагой»	Комарова Т. С. стр 43
3		«Привяжем к шарикам цветные нитки»	Лыкова И. А. Стр 20
4		«Дождь идет»	Комарова Т.С. стр 44
5		«Подарим Ольге Петровне красивые ведра»	Волчкова В.Н. стр 40
6	Октябрь	Коллективная работа «Разноцветный ковер из листьев»	Комарова Т. С. стр51
7		«Нарисуй что-то круглое: помидор»	Комарова Т.С. Стр 64
8		Закрашивание готовых форм «Грибочки для белочки»	Интернет-ресурсы
9		«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Лыкова И. А. Стр 64
10	Ноябрь	«Красивый полосатый коврик»	Комарова Т.С. Стр 48
11		«Разноцветные обручи»	Комарова Т.С. Стр 60
12		«Поменяем воду в аквариуме»	Волчкова В.Н. стр 136
13		«Красивые воздушные шары в подарок маме»	Комарова Т.С. Стр 58
14	Декабрь	«Дерево».	Комарова Т.С. с. 22 - 23
15		«Снежные комочки, большие и маленькие».	Комарова Т.С. с. 21 - 22.
16		«Новогодняя ёлка, украшенная огоньками и шариками».	Комарова Т.С. с. 25, 26.
17		Рисование по замыслу.	Комарова Т.С. с. 24.
18	Январь	«Серпантин танцует».	Лыкова И.А. с. 70-71.
19		«Глянь – баранки, калачи...».	Лыкова И.А. с. 82-83.
20		«Колобок покатился по дорожке» - <i>рисование сюжетное.</i>	Лыкова И.А. с. 86-87.
21	Февраль	«Снеговик».	Комарова Т.С. с. 28.
22		«Деревья в снегу».	Комарова Т.С. с. 31.
23		«Самолёты летят».	Комарова Т.С. с. 30.
24		«Цветы для мамочки (поздравительные открытки)»	- Лыкова И.А. с.

		<i>рисование с элементами аппликации.</i>	106 - 107.
25	Март	«Светит солнышко».	Комарова Т.С. с. 118-119. Лыкова И.А. с. 29.
26		«Постираем» платочки и полотенца».	Комарова Т.С. с. 32-33. Лыкова И.А. с. 100-101.
27		«Лопатка».	Комарова Т.С. с. 33-34.
28		«Книжки - малышки».	Комарова Т.С. с. 34.
29		«Скворечник».	Комарова Т.С. с. 38.
30	Апрель	«Красивая тележка».	Комарова Т.С. с. 39.
31		«Божья коровка».	Лыкова И.А. с. 130 - 131.
32		Рисование по замыслу.	Комарова Т.С. с. 39-40.
33		«Я флажок держу в руке» - <i>рисование предметное.</i>	Лыкова И.А. с. 134 - 135.
34	Май	«Одуванчики в траве».	Комарова Т.С. с. 41-42. Лыкова И.А. с. 140-141.
35		«Филимоновские игрушки».	Лыкова И.А. с. 136 - 139.
36		Рисование красками по замыслу. Диагностика	Комарова Т.С. с. 42-43.
37		Диагностика	

5. Художественно-эстетическое развитие: Лепка

Задачи на год:

- формирование умения использовать в работе разные приемы лепки(скатывание, раскатывание, сплющивание, соединение, вдавливание, прищипывание, сглаживание, растягивание и т.д.)
- передача в лепке различия предметов по величине
- использование природного материала в работе
- формирование умения лепки предмета из отдельных частей; вытягивания деталей предмета из целого куска пластилина
- сочетание в одном изделии разных способов лепки

№ п\п	Месяц	Тема	Используемая литература
1	Сентябрь	«Веселый мячик»	Колдина Д. Н. стр 15
2		Коллективная работа «Угостим друзей вишенками»	Колдина Д.Н. стр 17
3	Октябрь	«Листья на деревьях»	Колдина Д.Н.

			стр20
4		Коллективная работа «Грибная поляна»	Колдина Д.Н. Стр19
5	Ноябрь	«Крендельки»	Комарова Т. С. стр13
6		«Солнышко лучистое»	Колдина Д.Н. Стр 21
7	Декабрь	« Варежки»	Колдина Стр.23
8		« Печенье»	Колдина Д.Н. Стр25
9	Январь	«Новогодние игрушки»	Лыкова И.А. Стр 68
10		« Снеговик»	Колдина Д.Н. Стр 27
11	Февраль	«Мандарины и апельсины»	Комарова Т.С. Стр 75
12		« Черепаха»	Колдина Д.Н. Стр29
13		« Самолеты стоят на аэродроме»	Комарова Т.С. Стр 84
14	Март	« Сосульки вообразульки»	Лыкова И.А Стр 108
15		«Миски трех медведей»	Комарова Т.С. Стр99
16	Апрель	« Сова»	Колдина Д.Н. Стр 42
17		« Возвращение уток»	Колдина Д.Н. Стр40
18	Май	« Красивая бабочка»	Колдина Д.Н. Стр 43
		« Свободная тема»	Колдина Д.Н. стр45

6. Художественно-эстетическое развитие: Аппликация

Задачи на год:

- наклеивание отдельных предметов; составление предмета из частей
- составление композиции на основе различных событий
- составление композиции на основе нескольких предметов
- составление узоров из геометрических фигур на полосе, квадрате, круге
- использование в работе разных способов аппликации: обрывная мозаика, обрывание по кругу, скатывание бумаги, накладная аппликация, аппликация из природного материала и т.д.

№ п\п	Месяц	Тема	Используемая литература
1	Сентябрь	«Разноцветные кубики»	Колдина Д. Н. стр 16
2		Коллективная работа «Большие и маленькие мячи»	Комарова Т.С.

			Стр 46
3	Октябрь	Коллективная работа «Фрукты в вазе»	Колдина Д. Н. стр 19
4		«Репка»	Колдина Д.Н. стр 17
5	Ноябрь	«Солнце в тучках»	Колдина Д.Н. стр 17
6		«Одеяльце в кроватку»	Колдина Д.Н. стр 26
7	Декабрь	«Котик играет с клубком»	Куцакова Л.В., стр. 40
8.		«Мороженое»	Колдина Д.Н., стр. 60
9.	Январь	«Снеговик»	Комплексные занятия. Вторая младшая группа, с. 127
10.		«Платок для матрешки»	Колдина Д.Н., стр. 26
11.	Февраль	«В лесу»	Колдина Д.Н., стр. 24
12.		«Летающие самолеты»	Колдина Д.Н., стр. 45
13.	Март	«Мимоза»	Колдина Д.Н., стр. 50
14.		«Рыбки в ручейке»	Колдина Д.Н., стр. 40
15.	Апрель	«Машенька»	Куцакова Л.В., стр. 71
16.		«Тюльпан»	Колдина Д.Н., стр. 56
17.	Май	«Скоро праздник придет»	Комплексные занятия. Вторая младшая группа, с. 237
18		Диагностика	

Приложение № 3

Паспорт здоровья

№	Ф.И. ребёнка	Рост см	Вес кг	Диагноз	Группа здоровья	Физкультурная группа
1	Васильев Александр	95	12	Соматически здоров	I	Основная
2	Воронцов Роман	93	15	Соматически здоров	I	Основная
3	Доренская Александра	94	15,5	Соматически здорова	I	Основная
4	Жиманов Дмитрий	78	12	Кариес	II	Основная
5	Землянских Арсений	97	16	ДХЛЖ	II	Основная
6	Лавлинский Андрей			Соматически здоров	I	Основная
7	Котыхин Артём			Соматически здоров	I	Основная
8	Краснова Елизавета	82	13	Соматически здорова	I	Основная
9	Красникова София	87	12	Патология развития почек	II	Основная
10	Лукаш Никита			Соматически здоров	I	Основная
11	Малахов Святослав	85	12	Соматически здоров	I	Основная
12	Манжос Михаил	86	12	ПВС	I	Подготовительная
13	Мучкаев Роберт	91	15	Соматически здоров	I	Основная
14	Пигасов Александр	91	15	Пупочная грыжа	II	Основная
15	Пойманова Ксения			Соматически здоров	I	Основная
16	Поправко Илья	85	14	Соматически здоров	I	Основная
17	Самофалова Алиса	98	15	Соматически здорова	II	Основная
18	Слободчикова Мирослава			Соматически здорова	I	Основная
19	Терехов Евгений	87	13	Аномалия уздечки верхней губы	II	Основная
20	Цуриков Артём	92	15	Соматически здоров	I	Основная
21	Чучкалова Арина	83	12	Соматически здоров	I	Основная

Приложение № 4

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	21
	Из них мальчиков	14
	Из них девочек	7
2	Количество полных благополучных семей	16
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	2
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	6

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
24	14	2	

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	6
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности	10

	делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	6
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	10
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	1
7	Домохозяйки	5
8	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
16	2	3

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
16	5	

Приложение № 5

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, беседы. 2. Консультация «В чем суть воспитания детей – в обучении или в общении?». 3. Акция - Семейная поздравительная видео-открытка «Мы поздравляем от души работников детского сада!» (День дошкольного работника) 4. Родительское собрание «Этот сложный возраст. Протест и упрямство (возрастные особенности детей 3-х лет)». 5. Общее родительское собрание «Новый учебный год – новый этап в жизни детского сада». 6. Анкетирование «Что Вы ожидаете от сотрудничества с МБДОУ?»
Октябрь	1. Фото-марафон «Нет преданнее друга» (семья с животными) 2. Акция «Летите, голуби!» (День мира) 3. Консультация «Современные взгляды на интеллектуальные возможности дошкольника». 4. Акция «Почта добра» (Международный День пожилых людей) 5. Фотовыставка «Мой супер-Папа»». 6. Заседание родительского клуба «Радость общения»: игровая программа «А, ну-ка, папы!» (ко Дню отца в России – 18 октября) 7. Выставка совместных творческих работ «А музыка звучит...» (музыкальные инструменты своими руками) 8. Выставка совместных творческих работ «Осень, осень к нам пришла - вдохновение принесла» 9. Родительское собрание - круглый стол «Развитие творческого партнерства семьи и детского сада».
Ноябрь	1. Акция «У животных есть друзья - это мы: и ты, и я!» (День защиты животных) 2. Акция «Столовая на ветке» (изготовление и развешивание кормушек). 3. Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки). 4. Оформление праздничной газеты.

	5. Консультация «Поддержка индивидуальности в каждом ребенке посредством раскрытия его творческого потенциала». 6. Фотовыставка «Моя великая Россия. Я - путешественник». 7. «Улыбка детства» (детские фотографии мам в группах) 8. Консультация «Труд – необходимость или обязанность? Проблема принуждения и поощрения».
Декабрь	1. Новогоднее оформление группы. 2. Оформление новогодней газеты. 3. Подготовка к новомуднему утренику. 4. Выставка совместных творческих работ «Ёлка правит бал» (выставка ёлок). 5. Консультация «Формирование читательской грамотности в домашних условиях».
Январь	1. Природоохранная акция «Покормите птиц зимой». 2. Собрание-практикум «Учимся играя, играя учимся». 3. Конкурс: Лучшая постройка из снега «Зимняя фантазия». 4. Семейная выставка рисунков «Все это было, было в Ленинграде» (рисунки семьи Лукаш).
Февраль	1. Оформление группы ко Дню защитника Отечества. 2. Праздничная газета ко Дню защитника Отечества.. 3. Фотовыставка, посвященная 23 февраля. 4. Консультация «Создание эффективной игровой предметно-развивающей среды в домашних условиях». 5. Заседание родительского клуба «Радость общения»: викторина «Язык наших предков угаснуть не должен» (к Международному дню родного языка 21 февраля)
Март	1. Весеннее оформление группы. 2. Праздничная газета к 8 Марта. 3. Выставка совместных творческих работ «Мир красоты и фантазии». 4. Акция - Видеопоздравление групп «Женщине ласковой самой» (Международный женский день 8 марта). 5. Консультация «Выбор профессии. Чьё это дело?»
Апрель	1. Выставка совместных творческих работ «Бюро космических находок». 2. Консультация «Роль родительских ожиданий в развитии и воспитании ребёнка. Что они могут спровоцировать и породить у детей?». 3. Анкетирование «Эффективность работы МБДОУ». 4. Круглый стол «Поощрения и наказания ребенка в семье». 5. Общее родительское собрание «По страницам прошедшего учебного года».

Май	1. Оформление группы ко Дню Победы. 2. Акции «Окна Победы!», «Рисуем Победу», «Стена памяти», «Бессмертный полк». 3. Фотовыставка «Бессмертный полк». 4. Акция «Поэзия мир наделяет душой!» (чтение стихотворений сотрудниками, родителями, детьми) (Международный День поэзии) 5. Заседание родительского клуба «Радость общения»: мастер-класс по изготовлению народной куклы (ко Дню народной куклы 14 мая) 6. Анкетирование: «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания». 7. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».
------------	---