

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

**(п. 29.2. ФОП ДО)**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

* 1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными  гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |

**Целевые ориентиры воспитания** (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно-­речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

**(п. 29.3. ФОП ДО)**:

**Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО)**:

1. *Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия*.

МБДОУ считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

2. *Принципы жизни и воспитания в МБДОУ*.

Жизнь в МБДОУ выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить:

- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МБДОУ;

- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

*3. Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж*.

Внешним проявлениями уникальности МБДОУ является внешняя атрибутика:

- эмблема МБДОУ (логотип «Родничок»);

- использование логотипа на официальном сайте учреждения;

- бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., футболки, спортивные накидки;

- использование логотипа на информационных стендах в МБДОУ, в шаблоне презентации;

- внешний облик помещений МБДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

*4. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ*.

В МБДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство.

Сотрудничество строится с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Создаются условия для формирования у родителей уверенности в том, что им всегда помогут в решении педагогических проблем, в то же время никак не навредят, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем.

В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

С партнерами МБДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.

*5. Ключевые правила МБДОУ.*

Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом МБДОУ.

*6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.*

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы.

Особые нормы этикета - т.к. МБДОУ посещают поколениями, одна из особых норм – это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

*7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.*

На входе в МБДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией МБДОУ; в здании расположены баннеры и стенды, подчеркивающие важность текущего направления, в том числе направления государственной политики; на фасаде МБДОУ расположены табличка с символом детского сада, флаг РФ.

Организация мини-музеев, центров краеведения в группах, являющихся дополнительным воспитательным ресурсом.

*8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).*

МБДОУ могут посещать семьи и работать люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции всех народов.

**Воспитывающая среда МБДОУ (п. 29.3.2 ФОП ДО)**.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Отличительными особенностями воспитывающей среды МБДОУ являются:

* наличие насыщенных благоприятных условий, созданных педагогами, для развития личности ребенка, многообразие осваиваемых им социальных ролей;
* насыщенное взаимодействие ребенка и взрослого;
* комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
* педагогическая поддержка ребенка как фактор успешного освоения

ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.*

В МБДОУ одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду, является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов МБДОУ:

- спокойно держаться и разговаривать;

- быть приветливым;

- выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка (вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить), создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

*2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.*

В МБДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде. Огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность - это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

*3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.*

С целью организации разновозрастного сообщества проводятся совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь в одевании.

**Общности МБДОУ (п. 29.3.3. ФОП ДО)**

В МБДОУ выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители (законные представители) – родители (законные представители)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Профессиональное сообщество*** | ***Профессионально- родительское сообщество*** | ***Детско-взрослая общность*** |
| *Ценности и цели* | **Цель**: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.  **Ценности**:  - общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)  -профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения; | **Цель**: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.  **Ценности**:  - уважение друг к другу;  - здоровьесбережение и безопасность детей;  - создание единого пространства для воспитания ребенка. | **Цель**: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения.  **Ценности**:  - сотворчество и сопереживание;  - взаимопонимание и взаимное уважение;  - отношение к ребенку как к полноправному человеку;  - наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. |
| *Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей* | В МБДОУ существуют: - педагогический совет;  - методическое объединение педагогов;  - творческие и рабочие группы.  Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;  Роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; | В МБДОУ существуют:  - Совет родителей,  - родительские комитеты.  Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;  Роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. | В МБДОУ существует объединение «Творческие люди». Общность формируется на основе собственных интересов и инициатив;.  Роль в процессе:  детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. |
| *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей* | В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. | | |

**Задачи воспитания МБДОУ (п. 29.3.4. ФОП ДО)**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО)**

**Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО)**:

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих *принципах*:

- Единство работы детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.

- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. МБДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

- Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды, привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий, выставок, конкурсов и др.

*Цель* взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События МБДОУ (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности, согласно его возрастных особенностей.

В МБДОУ используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО)**:

Воспитательная работа в МБДОУ не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно в любых формах организации образовательного процесса.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

**Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МБДОУ имеются:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ (*большие флаги: России, Курского района; гербы: России, Курской области; малые флаги России*);
* компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ (*куклы: народный костюм Курской области*);
* компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (*информационные стенды*);
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (*групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы*);
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей *(фотоальбомы «Наша дружная семья»; альбом «Герои войны в моей семье»; «Дети войны»);*
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира *(карты мира, России, Курской области, Москвы, глобусы, познавательные центры и центры экспериментирования подробно описаны в материально-техническом разделе программы;*

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оборудованный спортивный зал; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольные игры: «Народы России», куклы в костюмах народов России);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы инструменты для труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях МБДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

| Направление | Общественные организации, учреждения | Формы взаимодействия | Основание |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальное | ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» | Апробация и экспертиза примерной программы воспитания для дошкольных организаций | Договор социального партнерства |
| Патриотическое Познавательное Социальное  Эстетическое | ОБОУ «Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова» (социальное направление воспитания) | Организация открытых показов в выпускных группах  Организация экскурсий  Организация совместных мероприятий с целью разновозрастного общения и личностного развития детей, оказания практической помощи МБДОУ силами старшеклассников | Договор социального партнерства |
| Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное  Эстетическое | ОБУК «Курский областной краеведческий музей» | Посещение экспозиций, тематических выставок | Ситуативно |
| Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное  Эстетическое | Литературный музей Курской области (филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей») | Посещение выставок, участие в акциях | Ситуативно |
| Познавательное Духовно-нравственное Социальное  Эстетическое | МБОУ ДО «Детская школа искусств п. Камыши» | Предоставление помещения и создание условий для организации концертов  Организация совместных концертов | Договор социального партнерства |
| Познавательное Духовно-нравственное Социальное  Эстетическое | Курский театр кукол | Посещение спектаклей, выставок | Ситуативно |
| Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное  Эстетическое | МБУК ЦСБ г. Курска Библиотека-филиал №1 | Посещение мероприятий, предоставление помещения и создание условий для организации книжных выставок | Договор социального партнерства |
| Познавательное  Социальное | ОГИБДД ОМБД России по Курскому  району | Совместные познавательно-развлекательные мероприятия  Беседы | Ситуативно |

***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

**(п. 29.4. ФОП ДО)**

**Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)**

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе  Педагог-психолог  Учитель-логопед Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре  Педагог дополнительного образования  Воспитатели | Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Заведующий  Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | Повышение квалификации педагогов МБДОУ в сфере воспитания |
| Педагог-психолог  Учитель-логопед Инструктор по физической культуре  Педагог дополнительного образования  Музыкальный руководитель Воспитатели | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ |
| Заведующий  Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

*Заведующий*:

* управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;
* создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
* проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ;
* обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания.
* утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ, включая календарный план воспитательной работы;
* регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ;
* контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ.

*Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:*

* организация воспитательного процесса в МБДОУ;
* разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
* планирование работы по организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
* организация эффективной практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;
* организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
* формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
* наполнение и обновление сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;
* организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБДОУ;
* участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;
* организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
* создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
* развитие сотрудничества с социальными партнерами;
* стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
* организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.
* *Педагоги* *(воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, ПДО):*
* обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
* формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;
* организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
* внедрение здорового образа жизни;
* внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
* организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

*Младший воспитатель:*

* совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
* участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

**Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф |  |

В МБДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Данные локального акта МБДОУ** |
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | 1 января 2021г. |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | 1 сентября 2023г. |
| Изменения в программе развития МБДОУ | Приказ от 9.06.2021 №58 |
| Изменения в ВСОКО МБДОУ | Приказ от 31.03.2022 №210 |

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

**(п. 29.4.3. ФОП ДО)**

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), с учетом их индивидуальности:

* 1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
  2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
  3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
  4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
  5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Календарное событие, мероприятия** | **Направление воспитания** | | | | | **Дата проведения** | | | | | | **Ответственный** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | *День знаний*  Музыкально-спортивный праздник «Вся страна ждала не зря это утро сентября» | | | Социальное Познавательное  Эстетическое Физическое и оздоровительное | | | 1 сентября | | | | | | Инструктор по физ. культуре, воспитатели,  музыкальный руководитель | |
|  | | *День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)*  Акция «На страже мира и добра» (флешмоб) | | | Патриотическое Социальное Духовно-нравственное | | | 4 сентября | | | | | | Воспитатели  подготовительных групп | |
|  | | *Международный день распространения грамотности* | | | Познавательное  Социальное | | | 8 сентября | | | | | |  | |
|  | | *День воспитателя и всех дошкольных работников*  Выставка рисунков «Быть воспитателем – прекрасно!» | | | Социальное  Трудовое  Эстетическое | | | 27 сентября | | | | | | Воспитатели всех групп | |
| ***ЧФУ*** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | *Международный день мира*  Литературная гостиная «Мир детства – самый лучший мир» | | | Социальное Духовно-нравственное Патриотическое  Эстетическое | | | | | 21 сентября | | | | Воспитатели всех групп | |
|  | | Познавательно-исследовательский проект «Мы со спортом дружим – доктор нам не нужен!» | | | Познавательное  Физическое и оздоровительное  Социальное | | | | | сентябрь-май | | | | Воспитатели младшей группы | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | | *Международный день музыки*  Музыкальная гостиная «От сердца к сердцу песня льется» | | | Эстетическое Духовно-нравственное | | | | | 2 октября | | | | Музыкальный руководитель, воспитатели младших-подг. групп | |
|  | | *День защиты животных*  «Стремись животным помогать – их добротой окружать!» | | | Познавательное Духовно-нравственное | | | | | 4 октября | | | | Воспитатели всех групп | |
|  | | *День учителя «Слово во славу учителя»*  - беседы, сюжетно-ролевые игры по теме | | | Социальное  Духовно-нравственное  Трудовое | | | | | 5 октября | | | |  | |
| 1. 5. | | *День отца в России*  Фотовыставка «Одни в один» (дедушки, папы, дети на одном фото) | | | Социальное  Духовно-нравственное  Эстетическое | | | | | 16 октября | | | | Воспитатели всех групп | |
| ***ЧФУ*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 2 | | Познавательно-речевой проект по ЗОЖ  «Мы здоровью скажем – «ДА!» | | | Физическое и оздоровительное  Познавательное  Социальное | | | | | Октябрь-апрель | | | | Воспитатели второй группы раннего возраста | |
|  | | Познавательно-исследовательский проект  «Играя, познаем мир» | | | Познавательное  Социальное | | | | | Октябрь-апрель | | | | Воспитатели первой группы раннего возраста | |
| 1. 4. | | *Выставка совместных творческих работ*  «Волшебная улыбка Осени» | | | Эстетическое Трудовое Социальное | | | | | 12 октября | | | | Воспитатели всех групп | |
|  | | *День здоровья*  - экскурсия на спортивную площадку п. маршала Жукова | | | Физическое и оздоровительное | | | | | 18 октября | | | | Инструктор по физической культуре,  воспитатели | |
| 1. 6. | | *День бабушек и дедушек в России*  Мастер-класс по изготовлению открытки к празднику «Бабушку и дедушку поздравим от души!» | | | Социальное  Духовно-нравственное Трудовое | | | | | 27 октября | | | | Воспитатели всех групп | |
| 1. 7. | | Осенние утренники, посвященные Дню рождения детского сада | | | Эстетическое  Социальное | | | | | 25-31 октября | | | | Воспитатели всех групп, муз. руководитель, инструктор по физической культуре | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | *День народного единства*  «Россия великая и многоликая» (знакомство с государственными символами страны, области, традициями разных народов, национальным фольклором, играми народов России) | | | Патриотическое Духовно-нравственное Социальное  Эстетическое | | | | | 3 ноября | | | Воспитатели средних-подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре | | |
|  | *День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России*  - оформление информационного стенда;  - прослушивание песен о защитниках Родины | | | Патриотическое  Духовно-нравственное  Социальное | | | | | 8 ноября | | | Музыкальный руководитель,  воспитатели старших-подготовительных групп | | |
| 1. 7. | *День матери*  Конкурс чтецов, посвященный  Дню матери «Милой и любимой»  Концерт, посвященный Дню матери | | | Социальное  Духовно-нравственное  Эстетическое | | | | | 22-24 ноября  28 ноября | | | Воспитатели всех групп  Муз. руководитель  Воспитатели старших-подготовительных групп | | |
|  | *День Государственного герба РФ*  - дидактические игры «Собери из частей целое», «Найди герб», «Узнай герб России»;  - познавательные беседы «Символика России», «Откуда герб пришел»;  - просмотр мультипликационного фильма «Сказка о двуглавом орле»;  - рассматривание иллюстрации, альбомов и рисунков с изображением герба России | | | Патриотическое  Познавательное | | | | | 30 ноября | | | Воспитатели средних-подготовительных групп | | |
| ***ЧФУ*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 2. | Познавательно-речевой проект  «Интересные дела моей семьи» | | | Патриотическое Познавательное  Социальное Духовно-нравственное  Эстетическое | | | | | Ноябрь - март | | | | Воспитатели средних групп | |
| 1. 5. | *Всемирный день доброты*  Акция «Добрые письма» | | | Социальное Духовно-нравственное | | | | | 13 ноября | | | | Воспитатели всех групп | |
| 1. 6. | *Всемирный день ребенка*  «Детство – это смех и радость, и счастливые мечты» | | | Социальное  Физкультурное и оздоровительное Духовно-нравственное | | | | | 20 ноября | | | | Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | *День добровольца*  *(волонтера) в России*  Акция «Дети - детям» | | | Патриотическое Духовно-нравственное Социальное | | | | | 5 декабря | | | | Воспитатели старших-подготовительных групп | |
|  | | *Международный день художника*  - выставка рисунков «  - виртуальные экскурсии по известным музеям России | | | Эстетическое  Социальное  Познавательное | | | | | 8 декабря | | | | Воспитатели старших-подготовительных групп | |
|  | | *День Героев Отечества*  «Разговоры о важном» (Встреча с военнослужащими) | | | Патриотическое Духовно-нравственное Социальное | | | | | 11 декабря | | | | Воспитатели старших-подготовительных групп | |
|  | | *День Конституции Российской Федерации*  «Мы – граждане большой страны» | | | Патриотическое  Социальное | | | | | 12 декабря | | | | Воспитатели старших-подготовительных групп | |
| ***ЧФУ*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | | Познавательно-исследовательский проект  «В названьях курских улиц имена – человек, история, страна» | | | Познавательное  Духовно-нравственное Патриотическое | | | | | декабрь-февраль | | | | Воспитатели подготовительных групп | |
| 1. 3. | | *Выставка совместных творческих работ* «Зимняя сказка, как ты прекрасна!» | | | Эстетическое, Трудовое Социальное | | | | | 20 декабря | | | | Воспитатели всех групп | |
| 1. 4. | | Новогодние утренники | | | Этико-эстетическое, социальное | | | | | 22-27 декабря | | | | Воспитатели, музыкальный  руководитель, инструктор по физ. культуре | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | *День снятия блокады Ленинграда*  - просмотр презентаций «Путешествие во времени. Блокада Ленинграда» | | | | Патриотическое  Духовно-нравственное  Социальное | | | | 27 января | | | | Воспитатели подготовительных группы | |
| ***ЧФУ*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | | Познавательно-речевой проект «У моей России…» | | | | Познавательное  Патриотическое  Духовно-нравственное  Социальное | | | | Январь-апрель | | | | Воспитатели старших группы | |
| 1. 2. | | Природоохранная акция  «Покормите птиц зимой» | | | | Патриотическое Трудовое Социальное | | | | Январь | | | | Воспитатели всех групп | |
| 1. 3. | | *Международный день зимних видов спорта – 19 января*  «Неделя здоровья «Пять спортивных дней для взрослых и детей!» | | | | Физическое и оздоровительное Патриотическое  Социальное | | | | 15-19 января | | | | Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп | |
| 1. 4. | | Лучшая постройка из снега «Зимняя фантазия» (сказочные герои) | | | | Трудовое Эстетическое | | | | Январь | | | | Воспитатели всех групп | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | | *Неделя науки «Первые шаги в науку» (8 февраля – День российской науки)*  - день научных открытий;  - день роботов;  - день электричества;  - магнитная лаборатория;  - квест-игра «Чудеса науки» | | | | Познавательное  Социальное  Патриотическое | | | | 5-9 февраля | Воспитатели средних-подготовительных групп | | | | |
|  | | *День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества*  - рассматривание фотографий, иллюстраций, вырезок из журналов, плакатов с сопровождением рассказа воспитателя;  - акция «Открытка воину-интернационалисту»;  - просмотр видеороликов, презентаций о мужестве воинов-интернационалистов. | | | | Патриотическое, Духовно-нравственное Трудовое  Познавательное | | | | 15 февраля | Воспитатели старших-подготовительных групп | | | | |
|  | | *Международный день родного языка*  *-* викторина «Чем богат родной язык» (по произведениям русских писателей и поэтов) | | | | Познавательное Духовно-нравственное | | | | 21 февраля | Воспитатели подготовительных групп | | | | |
| 1. 2. | | *День Защитника Отечества*  - викторины, дидактические игры;  - изготовление открыток в подарок папе;  - выставка военной техники;  - краткосрочные проекты  «Слово во славу Защитников!»;  - музыкально-спортивные мероприятия «Защитником быть – Родине служить!» | | | | Патриотическое Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое | | | | 21-22 февраля | Инструктор по физ. культуре, воспитатели, музыкальный руководитель | | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | | *Международный женский день*  - выставка газет;  - выставка поделок «Все на земле от маминых рук!»;  - акция «Каждой маме по тюльпану»;  - краткосрочные проекты «Мир начинается с мамы!»  - утренники, посвященные 8 Марта | | | | Социальное  Духовно-нравственное Познавательное  Эстетическое  Трудовое | | | | 1-7 марта | Воспитатели всех групп  Муз. руководитель,  воспитатели | | | | |
| 1. 2. | | *Неделя театра «Театр – страна сказок и фантазий» (27 марта – Всемирный день театра)*  - виртуальная экскурсия «Лучшие театры России»;  - просмотр презентаций «Любимые герои»;  - продуктивная деятельность «Театральные маски»;  - выставка детских книг «Моя любимая книжка»;  - рисование иллюстраций к фильмам и сказкам;  - развлечение с элементами театрализации «Расскажем сказки вместе» (инсценировки сказок, мини-сценки) | | | | Эстетическое  Трудовое Социальное Патриотическое | | | | 25-29 марта | Воспитатели всех групп | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 3. | | *День космонавтики (неделя)*  «Путь к звездам»  Краткосрочные проекты «Что скрывает космос?»  Фотовыставка «Семейные космические фантазии» | | | | | Познавательное  Патриотическое  Физкультурное и оздоровительное  Эстетическое | | | 08-12 апреля | Воспитатели младших-подготовительных групп | | | | |
| ***ЧФУ*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | | *День смеха*  Развлечение «Юмор и смех радуют всех» | | | | | Социальное  Физкультурное и оздоровительное | | | 1 апреля | Воспитатели всех групп,  муз. руководитель,  инструктор по физ. культуре | | | | |
| 1. 2. | | *День здоровья*  Челлендж «А вам слабо?» | | | | | Физическое и оздоровительное Социальное | | | 5 апреля | Инструктор по физ. культуре, воспитатели,  муз. руководитель | | | | |
| 1. 4. | | *Тематический день «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!» (Международный День Земли – 22 апреля)*  - природоохранная Акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять»;  - выставка поделок «Мусор, фантазия, красота» | | | | | Социальное  Познавательное  Духовно-нравственное  Трудовое | | | 22 апреля | Воспитатели  всех групп | | | | |
| 1. 5. | | *День пожарной охраны*  «Пожарные – верные стражи огня» | | | | | Социальное Познавательное | | | 30 апреля | Воспитатели средних-подготовительных групп | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | *Праздник Весны и Труда*  - рисунки на асфальте «Веселый Первомай»;  - детский субботник по уборке участков | | | | | Трудовое  Эстетическое  Духовно-нравственное | | | 2 мая | Воспитатели средних-подготовительных групп | | | | |
| 1. 2. | | *День Победы*  - беседы, презентации «Сквозь года звенит Победа!», «Воевали наши деды», «Мы помним ваши имена»;  - оформление уголков памяти в группах;  - краткосрочный проект «О том, что было, не забудем!»; «Награды Победы в моей семье»;  - экскурсия в музей «Боевой славы» ОБОУ «Лицей-интернат п. М. Жукова»;  - экскурсия к памятникам п. Маршала Жукова;  - Акции «Окна Победы», «Рисуем Победу!»  - Фотовыставка «Бессмертный полк» | | | | | Патриотическое  Духовно-нравственное Социальное  Эстетическое Познавательное | | | 2-8 мая | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | | | | |
| - спортивно-музыкальное мероприятие «Славной Победе посвящается!» | | | | | Патриотическое Эстетическое Физическое и оздоровительное Социальное | | | 5 мая | Муз руководитель, воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физ. культуре | | | | |
|  | | *День детских общественных организаций России*  - экскурсия в военно-патриотический парк культуры и отдыха «Патриот» п. Маршала Жукова (к озеру лотосов) | | | | | Социальное  Эстетическое | | | 19 мая | Воспитатели, педагоги средних-подготовительных групп | | | | |
|  | | *День славянский письменности и культуры*  «Откуда азбука взялась» | | | | | Социальное  Познавательное | | | 24 мая | Воспитатели старших-подготовительных групп | | | | |
| ***ЧФУ*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 3. | | *Международный день семьи*  Тематический день  «Любовь и верность – два крыла семьи» | | | | | Социальное  Духовно-нравственное | | | 15 мая | Воспитатели всех групп | | | | |
| 1. 4. | | Конкурс «Хрустальный башмачок» | | | | | Эстетическое | | | Май | Воспитатели всех групп, музыкальные руководители | | | | |
| 1. 5. | | Выпускные праздники | | | | | Социальное  Эстетическое | | | 25-26 мая | Музыкальный руководитель,  воспитатели подготовительных групп | | | | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | *День защиты детей* | | | | | Социальное  Эстетическое | | | 1 июня | | | | Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп, музыкальный руководитель | |
|  | | *День русского языка* | | | | | Патриотическое  Социальное | | | 6 июня | | | |  | |
| 1. 2. | | *День России* | | | | | Патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое Познавательное | | | 11 июня | | | | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | |
|  | | *День памяти и скорби* | | | | | Духовно-нравственное | | | 22 июня | | | | Воспитатели | |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 11. | | *День семьи, любви и верности* | | | | | Социальное  Познавательное | | | 24 мая | | | | Воспитатели старших-подготовительных групп | |
| **АВГУСТ** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | *День физкультурника* | | | | | Эстетическое | | | Май | | | | Воспитатели всех групп, музыкальные руководители | |
| 1. 5. | | *День Государственного флага РФ* | | | | | Социальное  Эстетическое | | | 25-26 мая | | | | Музыкальный руководитель,  воспитатели подготовительных групп | |
| 1. 6. | | *День российского кино* | | | | | Социальное  Эстетическое | | | 1 июня | | | | Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп, музыкальный руководитель | |

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*