

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Родничок» Курского района
Курской области
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Родничок» Курского района Курской области
Протокол № 1 «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Родничок» Курского района
Курской области
от «29» 08 2024г. № 184
 Ю.В. Шестиперова



Дело № 02-01

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок»
Курского района Курской области

Срок реализации: 7 лет

Поселок Маршала Жукова
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	31
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	33
2.	Содержательный раздел	34
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	34
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	52
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	60
2.8.	Рабочая программа воспитания	60
3.	Организационный раздел	79
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	79
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	92
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	103
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	103
3.5.	Режим и распорядок дня	104
	Учебный план	115
	Календарный учебный график	116
	План-сетка занятий	118
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	119
3.10.1	Календарный план воспитательной работы	120
4.	Дополнительный раздел	129
	Краткая презентация Программы	129

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p>	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена проектной деятельностью из опыта работы педагогов МБДОУ.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп в помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Место нахождения:

- юридический адрес: 305502, Курская область, Курский район, п. Маршала Жукова, 3 квартал, д.19.

- фактический адрес: 305502, Курская область, Курский район, п. Маршала Жукова, 3 квартал, д.19.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация Курского района Курской области

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от 13.11.2019 года № 3003.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** № 2059 выдана 15.01.2016 года комитетом образования и науки Курской области.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред от 08.11.2022г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 09.12.2013 №121-ЗКО.

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от 13.11.2019 года № 3003.

Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области в составе: Гуцул Ирины Ивановны, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе; Ряполовой Елены Борисовны, воспитателя, Тарасенко Ирины Викторовны, воспитателя, руководителя МО,

Суриной Татьяны Александровны, педагога-психолога, Грошевой Натальи Леонидовны, медицинской сестры, представителя «Совета родителей»

Режим работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – 12 часов.

График работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Приоритетным направлением деятельности «МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Родничок» является приобщение детей к истории России, целью которого является создание оптимальных условий для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое наследие России.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (направление «Формирование основ гражданственности и патриотизма») расширяется и углубляется проектной деятельностью по данному направлению. В МБДОУ реализуются проекты, авторами которых являются педагоги и специалисты МБДОУ. Они предназначены для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Актуальность

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Педагогические принципы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема познавательного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
4. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
5. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание образовательной деятельности как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к своей семье, к малой родине, людям разных национальностей, к природе, культуре на основе исторических событий, природных особенностей родного края.

ЗАДАЧИ:*Образовательные:*

- обогащать представления об Отечестве, родном Курском крае (*история, символика, промышленные и культурные объекты*);
- продолжать знакомить с достопримечательности Курского края, в котором живут дети;
- поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, городе, крае;
- знакомить с известными и знаменитыми земляками, воспитывать чувство гордости за их достижения;
- продолжать знакомить с традициями Соловьиного края;
- актуализировать представления детей об экологических проблемах родного города и поселка.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к своей малой родине;
- развивать умение использовать разные средства для получения информации;
- развивать активность, инициативность, самостоятельность;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию края, желание сохранять и приумножать его;
- воспитывать чувство принадлежности к семье, народу, уважение к традициям и обычаям;
- воспитывать духовно-нравственные качества личности, способной к сохранению и приумножению традиций, гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- способствовать социализации детей.

Проект по социально-коммуникативному, познавательному развитию «Мой край соловьиный»	Проект "Мой край соловьиный"	
Проект по познавательно-речевому развитию «Писатели и поэты Курского края детям»	Проект "Писатели и поэты Курского края детям"	
Проект по познавательно-речевому развитию «Памятные места Курского края»	Проект "Памятные места Курского края"	

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФООП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

5) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области является звеном муниципальной системы образования Курского района Курской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области предполагает создание полноценных условий для развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников МБДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области функционирует:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
I Группа раннего возраста № 3	общеразвивающая	от 1 года до 2 лет	1	22
II группа раннего возраста № 1	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	22
Младшая группа № 9	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	27
Средняя группа № 4	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	27
Старшая группа № 5	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	27
Старшая группа № 8	компенсирующей	от 5 до 6 лет	1	12
Подготовительная группа № 12	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	1	27
Подготовительная группа № 2	компенсирующей	от 6 до 7 лет	1	12

Направленность деятельности групп МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности развития детей (от 2 месяцев до 1 года)

Активно осваивает орудийные (инструментальные) действия: ест ложкой, пользуется расческой, стучит игрушечным молоточком, насыпает и пересыпает песок совочком и др. В процессе действий ребенок знакомится с разнообразными свойствами материалов и предметов. Это приводит к тому, что среди быстро сменяющихся и мало связанных впечатлений ребенку открывается мир устойчивых понятий (приобретающих черты элементарных обобщений, а впоследствии — знаков). Восприятие — ведущий психический процесс, который определяет своеобразие других психических процессов (например, память проявляется в форме узнавания, мышление — наглядно-действенное) и активности ребенка.

Отношения между ребенком и взрослым формируются и реализуются в ведущем виде деятельности — непосредственно-эмоциональном общении. В первом полугодии жизни важно обеспечить ситуативно-личностное общение, во втором полугодии — создать условия для ситуативно-делового общения в разных видах активности. Чувство базового доверия к окружающему миру и предпосылки становления образа «Я» формируются только в эмоционально

позитивном и содержательно насыщенном общении. Отчетливо проявляется потребность в новых впечатлениях. Эмоции ребенка разнообразны (радость, удивление, страх, тревога, огорчение, обида) и направлены на человека, предметы, объекты и явления природы, различные действия, осуществляемые самостоятельно или вместе с близким взрослым.

Зарождается начальная форма самосознания: у ребенка складывается представление о себе самом как источнике собственных действий (предпосылки появления субъектной позиции); он начинает выделять себя как субъекта общения и обращений к нему взрослого, чувствует отношение к себе, что является предпосылкой зарождающейся самооценки, самоуважения. Возможность свободного передвижения и освоения пространства, наличие развивающей предметно-пространственной среды, эмоционально позитивное и содержательно насыщенное общение с близкими взрослыми, поддержка активности и самостоятельности.

Первый год жизни — период важнейших функциональных «приобретений» в познавательной сфере, которая базируется на развитии восприятия, обеспечивающего начальное освоение окружающего мира и накопление индивидуального опыта. Характерна высокая потребность в активном освоении окружающего мира, вследствие чего ребенок постепенно научается держать голову, переворачиваться на живот, ползать, садиться, подниматься (принимать вертикальное положение), ходить, брать в руки предметы и обследовать их с помощью разных способов. Идет процесс интенсивного сенсорно-моторного развития. Ребенок смотрит, слушает, пробует на вкус, узнает, действует.

К концу года ребенок не только разнообразно и увлеченно манипулирует предметами (трясет, постукивает, бросает, сжимает и др.), но и выполняет более сложные соотносящие действия: собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки и т.п.

Содержание общения разнообразно: гигиенические процедуры, действия с игрушками и бытовыми предметами, наблюдения в природе, подвижные игры, экспериментирование с различными материалами (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.). Способы общения разнообразны: тактильные (поглаживание, прикосновение), мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), жесты, вокализации, ситуационный разговор, совместные действия.

К концу первого года жизни формируется осознанное восприятие: «связывание» зрительного и слухового восприятия объектов со словами — названиями предметов — и конкретными действиями («дай...», «покажи...», «принеси...»). К концу первого года жизни ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь и начинает произносить первые слова. Активный словарь может насчитывать до 10–15 слов. В течение всего года взрослый много разговаривает с младенцем: обращается к нему, называет части тела, сопровождая название и показ текстом пестушек, потешек; показывает и называет разные предметы, комментирует действия; вовлекает в общение,

поддерживая становление предпосылок речи в определенной последовательности: «гуканье», гуление, лепет, первые слова.

В реакциях ребенка появляются элементы произвольности и внутренней регуляции, которые проявляются во внимании к заинтересовавшим объектам (слушание музыки, песенок).

Отмечаются три «пика» двигательной активности. Первый (2 мес.) — «комплекс оживления»; развитие движений, обусловленных морфофункциональными изменениями проекционной зрительной зоны (удерживание и повороты головы и др.). Второй (6–8 мес.) — активация ползания, формирование бинокулярного зрения, развитие функций рук. Третий пик — 11–12 мес. — начало ходьбы и овладения ребенком своим телом и пространством. Быстро развиваются движения рук. В 8 мес. ребенок берет предмет всей кистью (кистевой захват), в 9–10 мес. может взять предмет тремя пальцами — большим, средним и указательным (пинцетный захват, который начинает формироваться с 6 мес.), к 11–12 мес. формируется способ захвата предмета с помощью двух пальцев — большого и указательного (щипковый захват). Сначала все движения недостаточно координированы, но постепенно, после многократных проб и ошибок они уточняются, соотносясь с формой и размером предмета, его назначением и положением в пространстве.

Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и

плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Вторым годом жизни — период интенсивного формирования речи.

Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том

числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.

Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие.

По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз.

С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых

слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию

приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое

количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками

характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют

объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий – 1	Воспитатель - 28	Помощник воспитателя – 18,75	Инструктор по кадрам - 1
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - 1	Музыкальный руководитель – 2,75	Бухгалтер - 1	Кастелянша - 1
Заместитель заведующего по хозяйственной работе - 1	Учитель-логопед - 2	Ведущий бухгалтер - 1	Рабочий по стирке белья и ремонту спецодежды - 2
Заместитель заведующего по безопасности - 1	Педагог-психолог - 1	Медицинская сестра - 2	Уборщик служебных помещений – 4
Главный бухгалтер - 1	Инструктор по физической культуре – 3,50	Врач - 1	Повар – 4
			Кухонный рабочий – 3,50
			Кладовщик - 1
			Шеф-повар - 1
			Грузчик - 1
			Дворник - 1
			Сторож - 3
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 2			

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень, обучаясь по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО. Прохождение процедуры аттестации, самообразование способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, Динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, и стремление к современному инновационному будущему. Учреждение расположено в благоприятном по экологическим условиям поселке, вдали от промышленной зоны, граничит с лесом. Вблизи МБДОУ находятся ОБОУ «Лицей-интернат поселка Маршала Жукова», Дом офицеров,

филиал детской школы искусств, воинские части, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка (города), природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя поселка Маршала Жукова. История возникновения поселка, наличие на его территории памятников, выставки военной техники определило выбор нравственно-патриотического воспитания приоритетным направлением работы МБДОУ.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Демографические особенности.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Климатические особенности.

Исходя из климатических условий нашего региона, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия

организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Для реализации Программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Развитие связей МБДОУ с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности

ребенка с первых лет жизни, возможность расширять культурно-образовательную среду.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы.

Воспитательно значимое взаимодействие происходит по направлениям:

- организация открытых показов в выпускных группах;
- организация совместных мероприятий с целью разновозрастного общения и личностного развития детей, оказания практической помощи МБДОУ силами старшеклассников;
- обеспечение информационными и другими материалами о деятельности учреждений в области художественно-эстетического воспитания;
- оказание помощи в художественно-эстетическом воспитании детей путем организации совместных мероприятий;
- предоставление помещения и создание условий для выступлений воспитанников Школы искусств, показа театральных постановок, организации книжных выставок;
- организация совместных концертов, экскурсий.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Социальное	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Апробация и экспертиза примерной программы воспитания для дошкольных организаций	Договор социального партнерства
Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое	ОБОУ «Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова» (социальное направление воспитания)	Организация открытых показов в выпускных группах Организация экскурсий Организация совместных мероприятий с целью разновозрастного общения и личностного развития детей, оказания практической помощи МБДОУ силами старшеклассников	Договор социального партнерства
Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	ОБУК «Курский областной краеведческий музей»	Посещение экспозиций, тематических выставок	По запросу

Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Литературный музей Курской области (филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей»)	Посещение выставок, участие в акциях	По запросу
Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	МБОУ ДО «Детская школа искусств п. Камыши»	Предоставление помещения и создание условий для организации концертов Организация совместных концертов	Договор социального партнерства
Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Курский театр кукол	Посещение спектаклей, выставок	По запросу
Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	МБУК ЦСБ г. Курска Библиотека-филиал №1	Посещение мероприятий, предоставление помещения и создание условий для организации книжных выставок	Договор социального партнерства
Познавательное Социальное	ОГИБДД ОМБД России по Курскому району	Совместные познавательно-развлекательные мероприятия Беседы	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому

планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Группа младенческого возраста	15.1 стр. 6-7	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)	
Первая младшая группа	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	

Вторая младшая группа	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
Средняя группа	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	
Старшая группа	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
Подготовительная группа	15.4. стр. 14-16.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с планируемыми результатами ФОП.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /Автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон /Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр.19-20 п.18.1	2 мес. -1 год	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 1 года	
стр.20-21 п.18.2	1 - 2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет	
стр. 21- 22 п. 18.3	2 - 3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 22-25 п. 18.4	3 - 4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
стр. 25-29 п. 18.5	4 - 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
стр. 29-33 п. 18.6	5 - 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
стр. 33-38 п. 18.7	6 - 7 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	
стр. 38- 39 п. 18.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	Нет выделенных направлений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие»

направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОР ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 39-40 п. 19.1	2 мес. -1 год	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 1 года	
стр. 40-41 п. 19.2	1 - 2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет	
стр. 41- 43 п. 19.3	2 - 3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 43- 45 п. 19.4	3 - 4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	

стр. 45- 47 п. 19.5	4 - 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
стр. 47- 49 п. 19.6	5 - 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
стр. 49- 52 п. 19.7	6 - 7 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	
стр. 52 п. 19.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир		+	+	+	+	+	+
Природа		+	+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 52-53 п. 20.1	2 мес. -1 год	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 1 года	

стр. 53-55 п. 20.2	1 - 2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет	
стр. 55-58 п. 20.3	2 - 3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 58-61 п. 20.4	3 - 4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
стр. 61-64 п. 20.5	4 - 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
стр. 64-67 п. 20.6	5 - 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
стр. 68-70 п. 20.7	6 - 7 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	
стр. 71 п. 20.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 2 месяцев до 1 года	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
формировании/ развитие словаря	обогащение	Нет выделенных направлений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	
	активизация				+	+	+	+	
звуковая культура речи						+	+	+	+
грамматический строй речи						+	+	+	+
связная речь						+	+	+	+
интерес к художественной литературе						+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОР ДО, пп/стр.	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 71-72 п. 21.1	2 мес. -1 год	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 1 года	
стр. 72-73 п. 21.2	1 - 2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет	
стр. 73- 77 п. 21.3	2 - 3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 77- 83 п. 21.4	3 - 4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
стр. 83- 92 п. 21.5	4 - 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	

стр. 92- 101 п. 21.6	5 - 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
стр. 101- 112 п. 21.7	6 - 7 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	
стр. 112 п. 21.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 2-х месяцев до 1 года	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
приобщение к искусству		Нет выделенных направлений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+		
изобразительная деятельность	рисование			предметное					+	+
				сюжетное		+	+	+	+	+
				декоративное					+	+
	лепка			лепка		+	+	+	+	+
				декоративная					+	+
				аппликация			+	+	+	+
народное декоративно- прикладное искусство прикладное творчество								+	+	
конструктивная деятельность						+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушанье			пение		+	+	+	+	+
				музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество					+	+	+	+	
	танцевально - игровое творчество						+	+	+	
	игра на детских музыкальных инструментах				+	+	+	+		
	театрализованная деятельность				+	+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность				+	+	+	+	+		

Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОР ДО, п/стр.	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 112- 113 п. 22.1	2 мес. – 1 год	Группа общеразвивающей направленности для детей 2 мес.-1 год	
стр. 113- 115 п. 22.2	1-2 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 115- 117 п. 22.3	2-3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 117- 121 п. 22.4	3-4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
стр. 121- 124 п. 22.5	4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
стр. 125- 130 п. 22.6	5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
стр. 130- 136 п. 22.7	6-7 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	
стр. 136 п. 22.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2 мес. – 1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье		+	+	+	+	+	+
		ходьба		+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой		+	+	+	+	+	+
		упражнения в равновесии		+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения			+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика			+	+	+	+	+	+
	строевые упражнения			+	+	+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на санках		+	+	+	+	+	+	
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+	+	+	+	+	+	
	плавание		+	+	+	+	+	+	
	катание на коньках		+	+	+	+	+	+	
	ходьба на лыжах		+	+	+	+	+	+	
спортивные игры	городки		+	+	+	+	+	+	
	элементы баскетбола		+	+	+	+	+	+	
	бадминтон		+	+	+	+	+	+	
	элементы хоккея		+	+	+	+	+	+	
	элементы настольного тенниса		+	+	+	+	+	+	
	элементы футбола		+	+	+	+	+	+	
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+	+	
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+	+	+	
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+	+	+	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Проект по социально-коммуникативному, познавательному развитию «Мой край соловьиный»	Проект "Мой край соловьиный"	
Проект по познавательноречевому развитию «Писатели и поэты Курского края детям»	Проект "Писатели и поэты Курского края детям"	

Проект по познавательноречевому развитию «Памятные места Курского края»	Проект "Памятные места Курского края"	
---	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым.	1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - пространственно-предметные перемещения; - хватание; - ползание; - ходьба; - тактильно-двигательные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - слушание и понимание речи взрослого; - гуление, лепет и первые слова.	3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.

4.Элементарная музыкальная деятельность: - слушание музыки; -танцевальные движения на основе подражания; - музыкальные игры.	4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметно-манипулятивная: - орудийные и соотносящие действия с предметами	5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
	6.Игровая деятельность: -отобразительная; -сюжетно-отобразительная; -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
	7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование.
	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
	9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПЫТА И	ОСОЗНАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПЫТА И	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
--	------------	--	------------	--

-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы
--	--	---

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<i>Информационно-рецептивный метод</i>	<i>Репродуктивный метод</i>	<i>Исследовательский метод (проектный)</i>	<i>Проблемное изложение</i>	<i>Эвристический метод (частично-поисковый)</i>
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и

задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства (п. 23.7 ФОП ДО):

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал.

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке МБДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 и 2 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр в чемодане»	+	+		+
«Телецентр»		+	+	+
«Творческая мастерская»	+	+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

– самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских	Создание педагогических условий, которые развивают

<p>активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---

Для поддержки детской инициативы, согласно п. 25.8 ФОП ДО, педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у

него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик»,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,

Просвещение родителей	педагогические беседы с родителями (законными представителями);	педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
-с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк МБДОУ, территориальной ПМПк.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ, территориальной ПМПК.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В МБДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП: - с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Определение уровня речевого развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)</p>

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.
- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образования.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.

- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Учёт возможностей ребёнка.
- Терпимость к затруднениям ребёнка.
- Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.
- Учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

Система коррекционной работы с детьми

№ п/п	Формы работы с детьми	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Артикуляционная гимнастика	2 раза в день				
2.	Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+
3.	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4.	Разминка для ума		+		+	
5.	Дерево успеха	+	+	+	+	+

6.	Стендовая работа «Наша жизнь»- развитие связной речи	+	+	+	+	+
7.	Игротека по лексическим темам	+			+	
8.	Звукоигротека	+	+	+		
9.	Игры на развитие мелкой моторики рук		+	+	+	
10.	Вечерняя игра по заданию логопеда	+	+	+	+	
11.	Фонематические минутки	+	+	+	+	
12.	Пересказ	+			+	+
13.	Заучивание стихов, потешек, загадок	+				+
14.	Составление рассказа	+	+	+		+
15.	Логоритмические упражнения	+		+	+	
16.	Логотеатр	+	+			
17.	Логотренинг	+			+	
18.	Видеожурнал		+			
19.	Работа подгрупповая и индивидуальная с использованием ИКТ	+			+	

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность МБДОУ в статусе площадок (стажировочных, инновационных и прочее).

Федеральные:

- Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.
- Инновационная площадка «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

Региональные:

- Проект «Апробация парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
- Проект «Апробация Инструментария мониторинга качества дошкольного образования от 3-7 лет».
- Проект «Мониторинг качества дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 3 лет».

Муниципальные:

- Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Курского района.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

(п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п. 29.3. ФООП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФООП ДО):

1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.

МБДОУ считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

2. Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.

Жизнь в МБДОУ выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаю важным выделить:

- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;

Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом МБДОУ.

6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы.

Особые нормы этикета - т.к. МБДОУ посещают поколениями, одна из особых норм – это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.

На входе в МБДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией МБДОУ; в здании расположены баннеры и стенды, подчеркивающие важность текущего направления, в том числе направления государственной политики; на фасаде МБДОУ расположены табличка с символом детского сада, флаг РФ.

Организация мини-музеев, центров краеведения в группах, являющихся дополнительным воспитательным ресурсом.

8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МБДОУ могут посещать семьи и работать люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда МБДОУ (п. 29.3.2 ФОП ДО).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Отличительными особенностями воспитывающей среды МБДОУ являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий, созданных педагогами, для развития личности ребенка, многообразие осваиваемых им социальных ролей;
- насыщенное взаимодействие ребенка и взрослого;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка ребенка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

В МБДОУ одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду, является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов МБДОУ:

- спокойно держаться и разговаривать;
- быть приветливым;
- выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка (вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить), создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

В МБДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего

общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде. Огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность - это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

С целью организации разновозрастного сообщества проводятся совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь в одевании.

Общности МБДОУ (п. 29.3.3. ФОП ДО)

В МБДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	<i>Профессиональное сообщество</i>	<i>Профессионально-родительское сообщество</i>	<i>Детско-взрослая общность</i>
<i>Ценности и цели</i>	<p>Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) - профессиональная идентичность 	<p>Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение друг к другу; - здоровьесбережение и безопасность детей; - создание единого пространства для воспитания ребенка. 	<p>Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения.</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотворчество и сопереживание; - взаимопонимание и взаимное уважение; - отношение к ребенку как к полноправному человеку;

	<p>профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;</p>		<p>- наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
<p><i>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</i></p>	<p>В МБДОУ существуют: - педагогический совет; - методическое объединение педагогов; - творческие и рабочие группы.</p> <p>Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; <u>Роль в процессе:</u> педагоги, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>В МБДОУ существуют: - Совет родителей, - родительские комитеты.</p> <p>Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; <u>Роль в процессе:</u> совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>В МБДОУ существует объединение «Творческие люди». Общность формируется на основе собственных интересов и инициатив; <u>Роль в процессе:</u> детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p><i>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</i></p>	<p>В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>		

Задачи воспитания МБДОУ (п. 29.3.4. ФОП ДО)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих *принципах*:

- Единство работы детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. МБДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.
- Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды, привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий, выставок, конкурсов и др.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности, согласно его возрастных особенностей.

В МБДОУ используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФООП ДО):

Воспитательная работа в МБДОУ не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно в любых формах организации образовательного процесса.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МБДОУ имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ (*большие флаги: России, Курского района; гербы: России, Курской области; малые флаги России*);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ (*куклы: народный костюм Курской области*);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (*информационные стенды*);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (*групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы*);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (*фотоальбомы «Наша дружная семья»; альбом «Герои войны в моей семье»; «Дети войны»*);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (*карты мира, России, Курской области, Москвы, глобусы, познавательные центры и центры экспериментирования подробно описаны в материально-техническом разделе программы*);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (*оборудованный спортивный зал; центры двигательной активности на групповых участках*);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (*настольные игры: «Народы России», куклы в костюмах народов России*);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (*на уличных участках организованы инструменты для труда; в групповых участках уголки дежурства*);

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях МБДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Социальное	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Апробация и экспертиза примерной программы воспитания для дошкольных организаций	Договор социального партнерства
Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое	ОБОУ «Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова» (социальное направление воспитания)	Организация открытых показов в выпускных группах Организация экскурсий Организация совместных мероприятий с целью разновозрастного общения и личностного развития детей, оказания практической помощи МБДОУ силами старшеклассников	Договор социального партнерства
Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	ОБУК «Курский областной краеведческий музей»	Посещение экспозиций, тематических выставок	Ситуативно
Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Литературный музей Курской области (филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей»)	Посещение выставок, участие в акциях	Ситуативно
Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	МБОУ ДО «Детская школа искусств п. Камыши»	Предоставление помещения и создание условий для организации концертов Организация совместных концертов	Договор социального партнерства

Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Курский театр кукол	Посещение спектаклей, выставок	Ситуативно
Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	МБУК ЦСБ г. Курска Библиотека-филиал №1	Посещение мероприятий, предоставление помещения и создание условий для организации книжных выставок	Договор социального партнерства
Познавательное Социальное	ОГИБДД ОМБД России по Курскому району	Совместные познавательно- развлекательные мероприятия Беседы	Ситуативно

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог дополнительного образования Воспитатели	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Повышение квалификации педагогов МБДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Педагог дополнительного образования Музыкальный руководитель Воспитатели	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ
Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

- организация воспитательного процесса в МБДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы по организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБДОУ;
- участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.
- Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, ПДО):
 - обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
 - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;
 - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
 - внедрение здорового образа жизни;
 - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
 - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
- Младший воспитатель:
 - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
 - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В МБДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта МБДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	1 января 2021г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	1 сентября 2023г.
Изменения в программе развития МБДОУ	Приказ от 9.06.2021 №58
Изменения в ВСОКО МБДОУ	Приказ от 31.03.2022 №210

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), с учетом их индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в

рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть(п.31 ФОП ДО)

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста (от 0 до 2 лет)

Младенческий возраст (2 месяца-1 год)

Наименование центра активности	Оборудование и материалы	Особенности функционирования
<i>Центр для предметных и предметно-манипуляторных игр</i>	Куклы и игрушки, изображающие животных (собака, кошка, заяц, петух, медведь и т.п.) размером до 35–40 см. Простые куклы (с лепным париком и нарисованными крупными глазами, подвижными руками и ногами) размером 10–20 см. Соразмерные куклам: мебель, набор посуды (кастрюли с легко открывающимися и закрывающимися крышками; разноцветные чашки и миски диаметром 8–13 см для вкладывания в них различных мелких предметов размером до 4–5 см), постельные принадлежности; устойчивые и соразмерные росту ребенка коляски.	Постоянный
<i>Центр экспериментирования и труда</i>	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр.	Постоянный
<i>Центр сенсорного развития и конструирования</i>	Погремушки (разного цвета, формы, размера); игрушки для сенсорного развития (разного цвета, формы, фактуры поверхности и пр.), в т.ч. народные игрушки-вкладыши (бочата, матрешки и пр.); классические пирамидки, матрешки, неваляшки, свистульки и др. Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога. Кубики (пластмассовые, мягконабивные), деревянные с предметными картинками. Строительные детали: кубики, призмы, прямоугольные параллелепипеды (кирпичики) и пр.	Постоянный

<i>Центр театрализованной деятельности</i>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, зайчик, медведь); пальчиковые куклы из разных материалов. Игрушки, приводящиеся в движение (заяц, медведь, курочки).	Постоянный
<i>Центр творчества и продуктивной деятельности</i>	Народные игрушки для рассматривания, игр-забав, обыгрывания потешек (дымковский петушок, городецкая лошадка, семеновская матрешка, богородские курочки и медведь и др.); детские книги с красивыми, крупными иллюстрациями (в т.ч. книжки-раскладушки, «попап»). Пальчиковые краски, восковые мелки, мягкий пластилин (соленое тесто), крупные магниты. Разноцветные, разнофактурные лоскуты ткани размером 40х40 см, 50х50 см. Песочный стол с цветной подсветкой. Формочки для игр с песком и тестом. Погремушки, бубенчики, колокольчики, гудки, свистульки, треугольники, звуковые мобили. Аудиозаписи колыбельных песен.	Постоянный
<i>Центр познания и коммуникации</i>		Постоянный
<i>Центр двигательной активности</i>	Мягкие модули, коврики для ползания. Кольца для нанизывания. Разнообразные мячи (для бросания, прокатывания; массажные и т.д.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Плавающие игрушки для бассейна. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.	Постоянный

Ранний возраст (1-3 года)

Наименование центра активности	Оборудование и материалы	Особенности функционирования
<i>Центр для ролевых игр</i>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр. Руль,	Постоянный

	медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.	
<i>Центр дорожного движения (техника, транспорт)</i>	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.	Постоянный
<i>Центр настольных игр</i>	Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры.	Постоянный
<i>Центр театрализованной деятельности</i>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации). Атрибуты для ряженья (цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения и пр.)	Постоянный
<i>Центр сенсорного развития и дидактических игр</i>	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. Разнообразные по размеру и форме волчки. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога.	Постоянный

<i>Центр строительства и конструирования</i>	Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала. Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.)	Постоянный
<i>Центр экспериментирова ния</i>	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. Ткань, фольга. разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); Различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); Печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений Контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций Расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.	Постоянный
<i>Литературный центр</i>	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе).	Постоянный
<i>Центр изобразительной деятельности</i>	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной	Постоянный

	<p>обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, тусок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск</p>	
<i>Центр музыки</i>	<p>Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.</p>	Постоянный
<i>Центр физического развития</i>	<p>Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3–4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2–3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Оборудование для воздушных и водных процедур. Плавающие игрушки для бассейна. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.</p>	Постоянный

Предметно-развивающая среда групповых комнат МБДОУ (3-7 лет)

Наименование центра активности	Оборудование и материалы	Особенности функционирования
<p><i>Центр конструирования</i></p>	<p><i>Оборудование</i> открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол</p> <p><i>Материалы</i> Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>	<p>Постоянный</p>
<p><i>Центр для сюжетно-ролевых игр</i></p>	<p><i>для игры в семью:</i> Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: Столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <i>наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк»</p>	<p>Постоянный</p>

<p><i>Центр театрализации и музицирования</i></p>	<p><i>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i> Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <i>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</i> Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки – самоделки (музыкальные инструменты) Музыкально - дидактические пособия</p>	<p>Постоянный</p>
<p><i>Центр творчества</i></p>	<p><i>оборудование</i> Стол (1-2) Стулья (2-4) открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне глаз ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки <i>Материалы</i> <i>все для рисования:</i> Бумага различного формата, плотности, цвета и качества Коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы</p>	<p>Постоянный</p>

	<p>Прозрачные контейнеры для хранения коллекций</p> <p>Ножницы и клей</p> <p>Карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету</p> <p>Кисти разных размеров, плоских и круглых</p> <p>Пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок</p> <p>Рабочие халаты художников или фартуки</p> <p>Глина, песок</p> <p>Картины и репродукции произведений искусства</p> <p>Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре</p> <p>Дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений из искусства</p> <p>Альбомы - раскраски</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>	
<p><i>Центр настольных и дидактических игр</i></p>	<p><i>оборудование</i></p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><i>Материалы</i></p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Пазлы</p> <p>Наборы кубиков с картинками</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <p>Шашки, шахматы</p> <p>Игры-головоломки (типа танграм и др.)</p>	<p>Постоянный</p>
<p><i>Центр логики и математики</i></p>	<p><i>оборудование</i></p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><i>Материалы</i></p> <p>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p>	<p>Постоянный</p>

	<p>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.</p>	
<p><i>Центр познания (науки и естествознания)</i></p>	<p><i>оборудование</i> Стол (1) Стулья (2-4) открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> Разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.) Различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.) Предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики Предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!) Приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца Магниты Технические игрушки: различные виды машин и др. Материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д. Печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка Печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений</p>	<p>Постоянный</p>

	<p>Тематические журналы в бумажном виде Глобус и/или географическая карта мира, страны, региона Карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений Контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций Различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели) Расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин; Материал по астрономии (ст., подг. группы)</p>	
<i>Центр грамотности и письма</i>	<p><i>оборудование</i> Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, Салфетки тканевые</p>	Постоянный
<i>Литературный центр</i>	<p><i>оборудование</i> аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) <i>Материалы</i> Книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; Книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; Журналы детские (для рассматривания, поиска информации); Журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p>	Постоянный

	Тематические выставки	
<i>Центр уединения</i>	Любое тихое место на 1-2 человек	Постоянный
<i>Центр двигательной активности</i>	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование	постоянный
<i>Центр природы</i>	Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Оборудование: лейки, опрыскиватель и т.д	Постоянный
<i>Центр безопасности</i>	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	Постоянный
<i>Центр краеведения (ср., ст., под. гр.)</i>	Государственная и Курская символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы	Постоянный

Холлы, рекреации

Центр активности	Оборудование и материалы	Особенности функционирования
<i>Выставка «Православный Курский край»</i>	Картины храмов Курска	Постоянно
<i>Мини - музей космоса</i>	Портреты космонавтов, макет Солнечной системы, макеты летательных космических аппаратов	Постоянно
<i>Мини - музей Великой Отечественной войны</i>	Макет Курской битвы, макеты военной техники времен ВОВ, копии медалей за оборону городов в годы ВОВ	Постоянно

Иные помещения

Центр активности	Оборудование и материалы	Особенности функционирования
<i>Музыкальный зал</i>	Фортепиано, хохломские стулья, интерактивная доска	Постоянно

<i>Спортивный зал</i>	Мягкие модули Детский спортивный тренажер Тренажерная доска Стол для настольного тенниса Гимнастическая скамейка Бревно спортивное Доска спортивная гимнастическая, тренажерная Стенка гимнастическая Мат гимнастический Хореографический станок Стойка для прыжков Ворота футбольные Лабиринт; сетка волейбольная	Постоянно
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	Альбомы для обследования Игры для развития мелкой моторики Игры для развития воздушной струи Магнитная доска Зеркало Игры для развития словаря и грамматического строя речи Альбом на развитие слоговой структуры слова Столы Стулья	Постоянно
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	Фиброоптический душ, световые песочницы, воздушно-пузырьковая панель с подсветкой, подвесной модуль «Сухой дождь», центр песка и воды, мягкие модули, столы, стулья, доска, шкафы	Постоянно

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ расположены: площадки для проведения прогулок.

Центры активности помечаются маркерами (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть

(п. 32 ФОП ДО)

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://kur-dsrod.ru>).

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Также в МБДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральной студии, игротеки, музея Космоса,

По результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист МБДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Области	Методическое обеспечение
<i>Первая группа раннего возраста</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до 2-х лет, Цветной мир, М, 2020 г. - Е.Д. Файзуллаева Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста, Цветной мир, М, 2019 г. - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста, Цветной мир, М, 2019 г. - Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами, Цветной мир, М, 2020 г.
<i>Речевое развитие</i>	- Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни, Цветной мир, М, 2019 г
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию РППС, Цветной мир, М, 2020 г - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей первого года жизни, Цветной мир, М, 2020 г.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б Первые шаги в мир искусства, Цветной мир, М, 2020
<i>Физическое развитие</i>	- Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей

	первого года жизни, Цветной мир, М, 2019 г.
<i>Вторая группа раннего возраста</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г - Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами, Цветной мир, М, 2020 - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста, Цветной мир, М, 2019 - Е.Д. Файзуллаева Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста, Цветной мир, М, 2019 г.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию РППС, Цветной мир, М, 2020 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г;
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2019 г. - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. - Протасова Е.Ю. Познавательное развитие детей третьего года жизни, . – М.: Мозаика - Синтез, 2020 г. - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. 2-3 года, – М, Мозаика - Синтез, 2019 г.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для дошкольников, 2-4 года, -М. издательство АСТ, 1997 г.575 с. - Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б Первые шаги в мир искусства, Цветной мир, М, 2020 - Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года 2-3 лет. Сценарии занятий – М, Мозаика – Синтез, 2016 г. - Колдина Д.Н. Апликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. - Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:Мозаика-Синтез, 2021 г.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное

	<p>развитие дошкольников, М, Мозаика-синтез, 2020 г. - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность, Санкт-Петербург, "Детство-Пресс» - Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, М, Мозаика-синтез, 2020 г.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 г; - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, М, Мозаика-синтез, 2021 г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.; - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий, – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p>
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, М, Мозаика-Синтез, 2021 г. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, М, Мозаика-синтез, 2020 г. - Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, М, Мозаика-синтез, 2020 г.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>- В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 г; - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей, М, Мозаика синтез, 2021</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий, – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.</p>
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, М, Мозаика-синтез, 2020 г.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, М, Мозаика-синтез, 2020 г.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей, М, Мозаика синтез, 2021</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, М, Мозаика-синтез, 2019 г.</p> <p>- Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Пространство детской реализации Проектная деятельность, М, Мозаика-синтез, 2021 г.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>- Хрестоматия для дошкольников, 2-4 года, -М. издательство АСТ, 1997 г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2020 г.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий, – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.</p>
<i>Подготовительная группа</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, М, Мозаика-синтез, 2020 г.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, М, Мозаика-синтез, 2020 г.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей, М, Мозаика синтез, 2021</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2020 г.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>- Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Пространство детской реализации Проектная деятельность, М, Мозаика-синтез, 2021 г.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений, М, Мозаика-синтез, 2020 г.</p>

	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, М, Мозаика-синтез, 2021 г.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Хрестоматия для дошкольников, 2-4 года, -М. издательство АСТ, 1997 г.575 с. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2020 г. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
<i>Физическое развитие</i>	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий, – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
<i>Оснащение методического кабинета</i>	
<p>- Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2021 г.</p> <p>- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. 64 г.</p> <p>- Искусство обучать через дискуссию. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.</p>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;</p> <p>-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.;</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Под ред./С.Д. Ермолаева, Е.А. Ушаковой Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2017 г</p>	
<i>Речевое развитие</i>	
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. –	

<p>М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М. Просвещение. 1991 г., 160 с.</p> <p>- Ветрова В.В. Ладушки-ладушки, игры для детей, М, Знание, 1995 г., 288 с.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>
<p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144 с</p> <p>- Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр, развивающие игры, С-Пб, Кристалл, 1997 г., 331 с.</p>
<p><i>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</i></p>
<p>Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;</p>
<p>Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие).</p>
<p>Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой».</p>
<p>Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран».</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет)»; «Посуда» (3-7 лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа»</p>
<p>Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт»,</p>

«Электро приборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима»
Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».
Картотеки: «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1.»; «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2.»
Учебно-наглядное пособие: по ознакомлению дошкольников с живописью. Мезенская роспись, Дорожин Ю.Г., 6-8 лет, М. Мозаика-Синтез, 2008 Учебно-наглядное пособие: по ознакомлению дошкольников с живописью. Каргопольская игрушка, М., Мозаика-Синтез, 2008
<i>Оснащение кабинета учителя-логопеда</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДетствоПресс, 2002. - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи. Методическое пособие(рекомендации). – СПб.: ДетствоПресс, 2020. - Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1994. - Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004. - Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. - О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: Сфера, 2007 - Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. - Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985. - Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990. - Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4. - Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков - Гном, 2021 г. - Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003. - Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005. - Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006. - Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе - Сфера, 2022 г. - Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003. - Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003. - Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство Пресс, 2002 Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо. 2008

- Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
- Теремкова Н.Э. Теремкова: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1-№4 – Гном, 2022.
- Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
- Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2009

Оснащение кабинета музыкального руководителя

- И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 2015 г.;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Санкт-Петербург, 2015 г.;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа» Санкт-Петербург, 2015 г.;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением» (2 CD). Подготовительная группа. – Санкт - Петербург: «Композитор - Санкт - Петербург», 2015 г.;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. – Санкт - Петербург: «Композитор - Санкт – Петербург», 2015 г.;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. – Санкт - Петербург: «Композитор - Санкт – Петербург», 2015 г.;
- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» - Санкт-Петербург: Инфо-Ол, 2010 г.;
- Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.;
- Диски - Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки»:
 - «Ясельки» - Выпуск 1,2
 - «Праздник каждый день» младшая группа - Выпуск 1,2.
 - «Праздник каждый день» средняя группа - Выпуск 1,2.
 - «Праздник каждый день» старшая группа - Выпуск 1,2,3
 - «Праздник каждый день» подготовительная группа – Выпуск 1, 2,3
 - «Праздник каждый день» подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение – Выпуск 1,2
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Курской области

<http://www.komobr46.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление по делам образования и здравоохранения Администрации

Курского района Курской области

<https://kur-uprobr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Курский институт развития образования <http://new.kiro46.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, -М, АРКТИ, 2007г., 142 с.
2.	Блинова Г.Н. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет, - М, Сфера, 2010 г., 128 с.
3.	Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры.- В, Учитель, 2007 г., 181 с.
4.	Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия, СПб., Литера, 2007 г., 30 с.
5.	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир, -СПб, Мозаика-Синтез, 2014 г., 80 с.
6.	Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России.//Дошкольное воспитание №6, 2007 г., с.14-18.
7.	Королев Б.Н. История и современность Курского края, -К, Курский ПКПП, 2012 г., 551 с.
8.	Комарова Т., Пантелеева Н. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание. 2006. - №2. - с. 3-8.
9.	Кондрыкинская Л.А.. С чего начинается Родина, -М, Сфера, 2005 г, 192 с.
10.	Кондрыкинская Л.А.. Дошкольникам о защитниках Отечества, -М, Сфера, 2005 г, 162 с.
11.	Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду, - М, Сфера, 2011 г, 160 с.
12.	Матова В.Н. Краеведение в детском саду, -СПб, Детство-Пресс, 2015 г., 176 с.
13.	Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной», -М, Сфера, 2018 г., 128 с.

14.	Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по патриотическому воспитанию в ДОУ, - М, АЙРИС-пресс, 2008 г., 128 с.
15.	Рыбалова И.П. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания//Дошкольное воспитание № 6, 2003 г., с. 45-47.
16.	Татарникова Л.Ю. Я и моя семья, - СПб, Литера, 2014 г., 86 с.
17.	Шварц Т.В., Немченко Е.В., Ильина С.В. «Курские края - Родина моя», Курск, 2014 г., 135 с.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами МБДОУ для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в МБДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст детей	Продолжительность, мин	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в МБДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня МБДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня детей от 2 месяцев до 1 года

Режимные моменты	2-6 месяцев	6-9 месяцев	Режимные моменты	9-12 месяцев
Прием детей	7.00-8.00	7.00-8.00	Прием детей	7.00-8.00
Сон	8.00-9.30	8.00-10.00	Кормление	8.00-8.30
Кормление	9.30-10.00	10.00-10.30	Бодрствование	8.30-9.00
Бодрствование	10.00-11.00	10.30-12.00	Сон	9.00-11.00
Сон	11.00-13.00	12.00-14.00	Кормление	11.00-11.30
Кормление	13.00-13.30	14.00-14.30	Бодрствование	11.30-13.00
Бодрствование	13.30-14.30	14.30-16.00	Сон	13.00-15.00
Сон	14.30-16.30	16.00-17.30	Кормление	15.00-15.30
Кормление	16.30-17.00	17.30-18.00	Бодрствование	15.30-17.00
Бодрствование. Уход домой	17.00-19.00	18.00-19.00	Кормление	17.00-17.30
			Уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня детей от 1 года до 2 лет

Режимные моменты	1 год - 1,5 года	Режимные моменты	1,5 - 2 года
Холодный период года			
Прием, утренний осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	Прием, утренний осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры-занятия по подгруппам, предметная деятельность и др.)	9.00-10.00	Активное бодрствование детей (игры-занятия, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00	Подготовка и проведение игр-занятий (по подгруппам)	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка ко сну, первый сон.	10.00-12.00	Второй завтрак	10.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду	12.00-12.30	Прогулка, самостоятельная деятельность	10.00-11.30
Обед	12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.30
Прогулка. Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00 - 14.30	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем.	12.30-15.15
Подготовка ко сну, второй сон.	14.30-16.00	Полдник	15.15-15.30
Постепенный подъем, полдник	16.00-16.30	Свободная игровая деятельность, игры-занятия	15.30-16.40
Прогулка. Свободная игровая деятельность.	16.30-18.00	Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.40-18.00
Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-18.30	Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.30
Прогулка. Уход детей домой.	18.30-19.00	Прогулка. Игровая деятельность. Уход детей домой.	18.30-19.00
Теплый период года			
Прием, утренний осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	Прием, утренний осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00-10.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00-11.30
Второй завтрак	10.00	Подготовка и проведение игр-занятий (по подгруппам)	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка ко сну, первый сон.	10.00-12.00	Второй завтрак	10.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду	12.00-12.30	Подготовка к обеду.	11.30-12.00
Обед	12.30-13.00	Обед	12.00-12.30
Прогулка. Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00 -14.30	Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	14.30-15.00	Постепенный подъем. Полдник	15.30-16.00
Подготовка ко сну, второй сон.	15.00-16.30	Прогулка. Свободная игровая деятельность, игры-занятия	16.00-18.00
Постепенный подъем, полдник	16.30-17.00	Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.30
Прогулка. Свободная игровая деятельность.	17.00-18.00	Прогулка. Игровая деятельность. Уход детей домой.	18.30-19.00
Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-18.30	Постепенный подъем. Полдник	15.30-16.00
Прогулка. Уход детей домой.	18.30-19.00		

Режим организации жизни детей в холодный период

Режимные моменты	с 2 – 3 лет	с 3 – 4 лет	с 4 – 5 лет	с 5 – 6 лет	с 6 – 7 лет
Прием, утренний осмотр.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.50	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка и проведение занятий (общая длительность с физ. паузами)	9.00-9.35	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.35-9.50	9.40-10.00	9.50-10.15	10.00-10.30	
Второй завтрак	10.00 -10.30				
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-11.20	10.00-11.30	10.15-11.55	10.30-12.00	10.50-12.05
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.30-11.40	11.55-12.05	12.00-12.10	12.05-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.05	11.40-12.10	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05 -15.05	12.10-15.10	12.35-15.05	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.05-15.20	15.10-15.20	15.05-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20

Полдник	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Свободная игровая деятельность, занятия (при необходимости)	15.35-16.40	15.30-16.40	15.30-16.50	15.30-16.55	15.30-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.40-17.50	16.40-17.55	16.50-18.05	16.55-18.10	16.50-18.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.50-18.30	17.55-18.30	18.05-18.30	18.10-18.30	18.15-18.30
Прогулка. Игровая деятельность, Уход детей домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим организации жизни детей в теплый период

Режимные моменты	с 2 – 3 лет	с 3 – 4 лет	с 4 – 5 лет	с 5 – 6 лет	с 6 – 7 лет
Прием, утренний осмотр	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Прогулка. Занятия музыкальные, физкультурные, подгрупповая и индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, солнечные и воздушные ванны.	9.00-11.20	9.00-11.30	9.00-11.55	9.00-12.00	9.00-12.05
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.30-11.40	11.55-12.05	12.00-12.10	12.05-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.05	11.40-12.10	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.05- 15.05	12.10-15.10	12.35-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъем, закаливающие процедуры	15.05-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность, игры	16.00-17.50	16.00-17.55	16.00-18.05	15.30-18.10	15.30-18.55
Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.50-18.30	17.55-18.30	18.05-18.30	18.10-18.30	18.15-18.30
Спокойные игры на прогулке, индивидуальные беседы. Уход домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Объем двигательной активности составляет не менее 1 часа в день.

**Соблюдение двигательной активности в режиме дня.
Организация двигательного режима во второй группе раннего возраста и
младшей группе (от 2-4 лет)**

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<i>Физкультурно — оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	10
Физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	2-3
Подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	8-10
Оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	5-7
Корректирующая гимнастика	<i>Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	10
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>3 раза в неделю в зале (в игровой форме), подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня</i>	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	10-12
<i>Физкультурно — массовая работа</i>		
Неделя здоровья и день здоровья	<i>1 раз в три месяца</i>	4 раза в год
Физкультурные развлечения (3-4 года)	<i>1 раз в месяц во второй половине</i>	20-25
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>Во время подготовки и проведение физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	

Организация двигательного режима в средней группе детей от 4 до 5 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<i>Физкультурно — оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	10
Физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	2-3
Подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	8-10
Оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	7-10
Корректирующая гимнастика	<i>Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	15
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>3 раза в неделю в зале, фронтально, с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня</i>	20
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	15-20
<i>Физкультурно - массовая работа</i>		
Неделя здоровья и день здоровья	<i>1 раз в три месяца</i>	4 раза в год
Физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц во второй половине</i>	20-25
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	

**Организация двигательного режима в старшей группе детей
от 5 до 6 лет**

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<i>Физкультурно — оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	<i>10</i>
Физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	<i>3-5</i>
Подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	<i>20-25</i>
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	<i>12-15</i>
Прогулки - походы.	<i>2 раза в год</i>	<i>1,5 - 2 часа</i>
Оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	<i>1 -1,5</i>
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	<i>не более 10</i>
Корректирующая гимнастика	<i>Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2раза в неделю</i>	<i>15</i>
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии	<i>3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)</i>	<i>25</i>
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	<i>20-30</i>
<i>Физкультурно — массовая работа</i>		
Неделя здоровья и день здоровья	<i>1 раз в три месяца</i>	<i>4 раза в год</i>
Физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц во второй половине дня</i>	<i>30-40</i>
Физкультурно - спортивные праздники	<i>2 раза в год</i>	<i>до 60</i>

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	
---	--	--

Организация двигательного режима в подготовительной к школе группе детей от 6 до 7 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно - оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	10
Физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	3-5
Подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	12-15
Прогулки - походы.	<i>2 раза в год</i>	2 часа
Оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1 -1,5
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	Не более 10
Корректирующая гимнастика	<i>Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	20
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии	<i>3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)</i>	30
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе.</i>	30-40
Физкультурно - массовая работа		
Неделя здоровья и день здоровья	<i>1 раз в три месяца</i>	4 раза в год
Физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц во 2-й половине дня</i>	40-45
Физкультурно - спортивные праздники	<i>2 раза в год</i>	до 60

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья	
---	---	--

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Периодичность выполнения
Односторонне проветривание помещения (в присутствии детей)	Ежедневно в тёплое время года.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей): - утром, перед приходом детей; - перед возвращением детей с прогулки; - во время дневного сна, вечерней прогулки.	Ежедневно в течение года не менее 10 минут. Проветривание заканчивают за 30 минут до прихода детей. В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин).
Сквозное проветривание спален.	Ежедневно в течение года. В холодное время года проветривание заканчивают за 10 минут до отхода детей ко сну.
Приём детей на воздухе	Ежедневно в тёплое время года.
Прогулка на воздухе	Ежедневно в течение года.
Облегчённая одежда, одежда соответствует сезону, погоде.	Ежедневно в течение года.
Хожение босиком по массажным коврикам.	Ежедневно в течение года после сна.
Растирание голеней и стоп махровой варежкой.	Ежедневно в течение года.
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение года после сна.
Полоскание зева кипячёной водой комнатной температуры.	Ежедневно после каждого приёма пищи.
Игры с водой	Июнь-август во время прогулки. В течение года в самостоятельной деятельности (с детьми 2-3 лет).

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО (<https://kurdsrod.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/551-rezhim-mbdou-qrodnichokq-na-2018-19-uchebnyj-god.html>)

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режима дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Непосредственно образовательная деятельность	Общеразвивающие группы (номер группы, возраст детей)					Группы компенсирующей направленности (номер группы, возраст детей)	
	№ 1 2-3 г.	№ 9 3-4 г.	№ 4 4-5 лет	№ 5 5-6 лет	№ 12 6-7 лет	№ 8 5-6 лет	№ 2 6-7 лет
	Длительность занятий						
	8-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
Количество занятий в неделю							
<i>Познавательное развитие</i>	2	1	1	1	1	1	1
<i>Развитие речи</i>	2	1	1	3	4	1	1
<i>ФЭМП</i>	-	1	1	1	2	1	2
<i>Логопедическое</i>	-	-	-	-	-	3	3
<i>Музыка</i>	2	2	2	2	2	2	2
<i>Рисование</i>	1	1	1	1	1	1	1
<i>Лепка</i>	1	0,5	0,5	1	1	1	1
<i>Аппликация</i>	-	0,5	0,5	1	1	1	1
<i>Физическая культура (в помещении)</i>	2	3	2	2	2	2	2
<i>Физическая культура (на воздухе)</i>	-	-	1	1	1	1	1
ИТОГО:	10	10	10	13	15	14	15
<i>Недельная нагрузка</i>	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 час. 25 мин.	7 час. 30 мин.	5 час. 50 мин.	7 час. 30 мин.

**Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю
для детей от 1,5 до 2 лет. Группа № 3**

Виды игр-занятий	Общеразвивающие группы (возраст детей)
	1,5-2л
	Длительность игр-занятий
	8-10 мин.
Количество игр-занятий в неделю	
<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	3
<i>Развитие движений</i>	2
<i>Со строительным материалом</i>	1
<i>С дидактическим материалом</i>	2
<i>Музыкальное</i>	2
<i>Общее количество игр-занятий</i>	10
<i>Недельная нагрузка</i>	1 час 40 мин

Календарный учебный график на 2024-2025 гг.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечания
Адаптационный период	02.09 – 30.09	
Учебный, диагностический	02.09 – 13.09	
Учебный	14.09 – 28.12	
Новогодние каникулы	29.12 – 08.01	
Учебный	09.01 – 15.05	
Диагностический	16.05 – 30.05	
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08	

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье Праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.	37 недель
I полугодие	с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г.	20 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Наименование	Сроки	Количество
мониторинг	16.05.2025 г. - 30.05.2025 г.	12 дней

3.2. Праздники для воспитанников

Наименование	Сроки/даты
День знаний	2 сентября

День Здоровья	15 октября, 15 апреля
Осенние праздники, День рождения детского сада (30 лет)	23-25 октября 31 октября
День Матери	22 ноября
Новогодние праздники	23-26 декабря
Неделя Здоровья	13-17 января
День Защитника Отечества	21 февраля
Международный женский день	3-6 марта
День смеха	1 апреля
День Победы	7 мая
Выпускные праздники «Уплывает планета дошкольного детства!»	27-28 мая
День защиты детей	2 июня

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулы

	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	29.12.2024 г. – 08.01.2025 г.	11 дней
Летние каникулы	01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.	13 недель

4.2. Праздничные дни

День народного единства	03.11.2024 - 04.11.2024 г.
Новогодние праздники	29.12.2024 г. - 08.01.2025 г.
День Защитника Отечества	22.02.2025 г. – 23.02.2025г
8 Марта, международный женский день	08.03.2025 – 09.03.2025 г
Праздник Весны и Труда	01.05.2025 - 04.05.2025 г.
День Победы	08.05.2025 – 11.05.2025 г.
День России	12.06.2025 г. – 15.06.2025г

План-сетка
непосредственно-образовательной деятельности МБДОУ
на 2024-2025 учебный год

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа № 12 (6-7 лет) (общеразвивающая) 25-30 мин.	Развитие речи (гр.) 9.00-9.30 Лепка 9.40-10.10 Музыка б\з 10.20-10.50	ФЭМП 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физкультура (улица) 11.00-11.30	Развитие речи (гр.) 9.00-9.30 Физкультура б\з 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50	ФЭМП 9.00-9.30 Познавательное развитие 9.40-10.10 Музыка б\з 10.20-10.50	Развитие речи 9.00-9.30 Аппликация 9.40-10.10 Физкультура б\з 15.30-16.00
Подготовительная группа № 2 (6-7 лет) (компенсирующей направленности) 25-30 мин.	ФЭМП 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физкультура (улица) 11.00-11.30	Логопедическое 9.00-9.30 Лепка 9.40-10.10 Музыка б\з 10.20-10.50	ФЭМП 9.00-9.30 Познавательное развитие 9.40-10.10 Физкультура б\з 10.20-10.50	Логопедическое 9.00-9.30 Музыка б\з 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50	Логопедическое 9.00-9.30 Аппликация 9.40-10.10 Физкультура б\з 10.20-10.50
Старшая группа № 5 (5-6 лет) (общеразвивающая) 20-25 мин.	Развитие речи 9.00-9.25 Лепка 9.35-10.00 Физкультура б\з 15.30-15.55	ФЭМП 9.00-9.25 Музыка б\з 9.35-10.00 Рисование 15.30-15.55	Развитие речи 9.00-9.25 Аппликация 9.35-10.00 Физкультура б\з 16.05-16.30	Познавательное развитие 9.00-9.25 Физкультура (улица) 10.55-11.20	Музыка б\з 9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00
Старшая группа № 8 (5-6 лет) (компенсирующей направленности) 20-25 мин.	Логопедическое 9.00-9.25 Физкультура б\з 9.35-10.00 Лепка 16.00-16.25	ФЭМП 9.00-9.25 Музыка м\з 9.35-10.00 Логопедическое 16.00-16.25	Логопедическое 9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 Физкультура б\з 15.30-15.55	Познавательное развитие 9.00-9.25 Физкультура (улица) 11.25-11.50	Развитие речи 9.00-9.25 Музыка б\з 9.35-10.00 Аппликация 16.00-16.25
Средняя группа № 4 (4-5 лет) (общеразвивающая) 15-20 мин.	Музыка б\з 9.00-9.20 Лепка\аппликация 9.30-9.50	Физкультура б\з 9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50	Развитие речи 9.00-9.20 Физкультура м\з 9.30-9.50	Музыка б\з 9.00-9.20 Познавательное развитие 9.30-9.50	Рисование 9.00-9.20 Физкультура (улица) 10.30-10.50
Младшая группа № 9 (3-4 года) (общеразвивающая) 10-15 мин	Физкультура м\з 9.00-9.15 Познавательное развитие 9.25-9.40	Музыка м\з 9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40	Физкультура б\з 9.00-9.15 ФЭМП 9.25-9.40	Лепка\аппликация 9.00-9.15 Физкультура м\з 9.25-9.40	Развитие речи 9.00-9.15 Музыка м\з 9.25-9.40

<i>Вторая группа раннего возраста № 1 (2-3 года) (общеразвивающая) 8-10 мин.</i>	Познавательное развитие 9.00-9.10 Физкультура м/з 15.35-15.45	Развитие речи 9.00-9.10 Лепка 16.00-16.10	Рисование 9.00-9.10 Музыка м/з 15.35-15.45	Познавательное развитие 9.00-9.10 Физкультура м/з 15.35-15.45	Развитие речи 9.00-9.10 Музыка м/з 15.35-15.45
<i>Первая группа № 3 раннего возраста (1,5-2 года) (общеразвивающая) 8-10 мин.</i>	Музыкальное 9.00-9.10 9.20-9.30 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.00-16.10 16.20-16.30	Игры с дидактическим материалом 9.00-9.10 9.20-9.30 Развитие движений 16.00-16.10 16.20-16.30	Расширение ориентировки и в окружающем и развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30 Музыкальное 16.00-16.10 16.20-16.30	Развитие движений 9.00-9.10 9.20-9.30 Игры с дидактическим материалом 16.00-16.10 16.20-16.30	Расширение ориентировки и в окружающем и развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30 Игры со строительным материалом 16.00-16.10 16.20-16.30

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Курского края:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в районных акциях.

Календарь традиций МБДОУ

Сентябрь	- музыкально-спортивный праздник «Праздник знаний, праздник детства, светлый праздник сентября»; - праздник «День воспитателя»;
Октябрь	- праздник «Осень в гости просим»; - выставка совместных творческих работ «Модница-осень»;
Ноябрь	- праздник «В единстве твоя сила, великая Россия!»; - праздник «Много скажем нежных слов, чтобы выразить любовь!»; - акция «Веселее жить, если добро творить»;
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников; - выставка «Оденем ёлки к празднику» (детско-родительское творчество);
Январь	- природоохранная акция «Покормите птиц зимой»; - неделя здоровья «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»;
Февраль	- тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества «Защитникам Отечества хвала!»;
Март	- праздник «Международный женский день» - выставка «Весна. Мама. Красота!» (детско-родительское творчество);
Апрель	- праздник «К звездам путь открыт»; - выставка семейного творчества «Вдохновляясь космосом»; - природоохранная акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять»
Май	- праздник «Храним в сердцах великую Победу!»; - выпускные праздники «До свиданья, детский сад»; - конкурс «Хрустальный башмачок»
Июнь	- праздник «Пусть детство звонкое смеется!»; - музыкально-спортивный праздник «С любовью и верой в Россию!»; - акция «Во славу павших, во имя живых!»;
Июль	- праздник ко Дню семьи, любви и верности «Счастья и мира вашему дому!»; - праздник ко Дню Военно-морского флота России «На страже морских рубежей»;
Август	- музыкально-спортивный праздник «Символ достоинства и чести» ко Дню государственного флага России

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане работы.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Календарное событие, мероприятия	Направление воспитания	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	<i>День знаний</i> Музыкально-спортивный праздник «Праздник знаний, праздник детства, светлый праздник сентября»	Социальное Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	2 сентября	Инструктор по физ. культуре, воспитатели,
2.	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</i> Фестиваль рисунков на асфальте «Мир на планете – счастливы дети!»	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	3 сентября	Воспитатели подготовительных групп
3.	<i>Международный день распространения грамотности</i> Викторина «Знания – к мудрости ступенька»	Познавательное Социальное	9 сентября	Учитель-логопед, Воспитатели старших групп
4.	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i> Детский флешмоб «Воспитателем будем гордиться!»	Социальное Трудовое Эстетическое	27 сентября	Воспитатели всех групп
ЧФУ				
5.	<i>Международный день мира</i> Мастер-класс по бумагопластике «Голубь мира»	Социальное Духовно-нравственное Патриотическое Эстетическое	21 сентября	Воспитатели младших-подготовительных групп
6.	Познавательно-исследовательский проект «Времена года!»	Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное Эстетическое	сентябрь-май	Воспитатели младшей группы
7.	Познавательно-творческий проект «Семья»	Познавательное Социальное Эстетическое	Сентябрь-декабрь	Воспитатели средней группы
ОКТАБРЬ				
1.	<i>Международный день музыки</i> Музыкальный ринг «Дружите с музыкой, друзья»	Эстетическое Духовно-нравственное Социальное	1 октября	Воспитатели старших и подготовительных групп
2.	<i>Международный День пожилых людей</i> Акция «Видеопоздравления «С добрым словом к добрым людям!»	Эстетическое Духовно-нравственное Социальное	1 октября	Воспитатели младших и средних групп
3.	<i>День защиты животных</i> Гуманитарная акция «Добрые сердца» (сбор корма для животных) Акция по раздаче памяток в поселке Маршала Жукова	Познавательное Духовно-нравственное Трудовое	4 октября	Воспитатели всех групп

	«Животные тоже наша семья!»			
4.	<i>День отца в России</i> Заседание _____ родительского клуба <u>«Радость общения»</u> : спортивные старты «Папа может все, что угодно» Фотовыставка «Самый лучший день с папой» Краткосрочные проекты «Пусть всегда будет папа!»	Социальное Духовно- нравственное Эстетическое	18 октября	Воспитатели всех групп
ЧФУ				
5.	Познавательный-творческий проект «Курские кудесники – мастера, художники, писатели, ремесленники»	Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое	Сентябрь- ноябрь	Воспитатели подготовительных групп
6.	<i>День здоровья</i> Онлайн-челлендж «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» (фото и видео)	Физическое и оздоровительное Социальное	15 октября	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7.	<i>Всемирный день хлеба «Дар маленького зернышка»</i> Экскурсия в магазин «Пятерочка»	Социальное Духовно- нравственное Трудовое	16 октября	Воспитатели старших групп
8.	<i>Выставка совместных творческих работ</i> «Модница-осень»	Эстетическое Трудовое Социальное	22 октября	Воспитатели всех групп
9.	Осенние утренники День рождения детского сада (30 лет)	Эстетическое Социальное	22-25 октября 31 октября	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
НОЯБРЬ				
1.	<i>День народного единства</i> «В единстве твоя сила, великая Россия!»	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	2 ноября	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физ. культуре
2.	<i>Всемирный день доброты и вежливости</i> Акция «Веселее жить, если добро творить» (дети подготовительных и старших групп помогают малышам)	Социальное Духовно- нравственное	13 ноября	Воспитатели всех групп
3.	<i>День матери</i> Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Много скажем нежных слов, чтобы выразить любовь!»	Социальное Духовно- нравственное Эстетическое	18-20 ноября	Воспитатели всех групп Воспитатели старших и

	Концерт, посвященный Дню матери		22 ноября	подготовительных групп
4.	<i>День Государственного герба РФ</i> Квест-игра «Честь и слава российского герба»	Патриотическое Познавательное	30 ноября	Воспитатели старших и подготовительных групп
ЧФУ				
5.	Познавательно-творческий проект по ЗОЖ «Малыши-крепыши!»	Познавательное Социальное	ноябрь-февраль	Воспитатели второй группы раннего возраста
6.	<i>День рождения деда Мороза</i> Акция «И каждый в мире чуда ждет» (письмо-пожелание Деду Морозу)	Социальное Духовно-нравственное	18 ноября	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ				
1.	<i>День добровольца (волонтера) в России</i> Встреча с волонтерами «Люди с горящими сердцами»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	5 декабря	Воспитатели старших-подготовительных групп
2.	<i>Международный день художника</i> Мастер-класс «Открой в себе художника» Фотовыставка «Я поведу тебя в музей...» (дети с родителями на экскурсии в музеях)	Эстетическое Социальное Познавательное	8 декабря	Воспитатели младшей и средней групп
3.	<i>День Героев Отечества</i> «Разговоры о важном» (встреча с военнослужащими, ветеранами ВС РФ)	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	11 декабря	Воспитатели старших-подготовительных групп
4.	<i>День Конституции Российской Федерации</i> «Россия законом крепка!»	Патриотическое Социальное	12 декабря	Воспитатели старших-подготовительных групп
ЧФУ				
5.	<i>Выставка совместных творческих работ</i> «Оденем ёлки к празднику» (игрушки на ёлку)	Эстетическое, Трудовое Социальное	20 декабря	Воспитатели всех групп
6.	Новогодние утренники	Этико-эстетическое, социальное	23-26 декабря	Воспитатели, инструкторы по физ. культуре
ЯНВАРЬ				
1.	<i>День снятия блокады Ленинграда</i> Фотовыставка «Навеки в памяти народной непокоренный Ленинград»»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	27 января	Воспитатели подготовительных группы
ЧФУ				
2.	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Патриотическое Трудовое Социальное	Январь	Воспитатели всех групп

3.	Познавательный-творческий проект «Куряне у олимпийских высот»	Познавательное Патриотическое Физкультурно-оздоровительное Социальное	январь-март	Воспитатели старших групп, инструктор по физкультуре
4.	<i>Международный день зимних видов спорта – 19 января</i> Неделя здоровья «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	13-17 января	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
5.	Лучшая постройка из снега «Зимняя фантазия»	Трудовое Эстетическое	Январь	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ				
1.	<i>День освобождения г. Курска</i> Исторический квест «Подвигом славны твои земляки» Виртуальная экскурсия «Героические улицы Курска»	Познавательное Социальное Патриотическое	8 февраля	Воспитатели подготовительных групп Воспитатели старших групп
2.	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i> Просмотр видеороликов, презентаций «Солдаты за пределами Отчизны»	Патриотическое, Духовно-нравственное Трудовое Познавательное	15 февраля	Воспитатели старших-подготовительных групп
3.	<i>Международный день родного языка</i> <u>Заседание родительского клуба</u> «Радость общения»: викторина «Живой язык, родное слово» (по произведениям курских писателей и поэтов)	Познавательное Духовно-нравственное	20 февраля	Воспитатели средней и старших групп
4.	<i>День Защитника Отечества</i> - викторины, дидактические игры; - изготовление открыток в подарок папе; - выставка военной техники; - краткосрочные проекты «Защитник – призвание или профессия?» - музыкально-спортивные мероприятия «Защитникам Отечества хвала!»	Патриотическое Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое	17-21 февраля 21 февраля	Воспитатели Инструктор по физической культуре, воспитатели старших и подготовительных групп
5.	<i>День кошек (1 марта)</i> «Без кота и жизнь не та!»	Социальное Познавательное Духовно-нравственное	28 февраля	Воспитатели групп раннего возраста, младшей и средней групп
ЧФУ				

6.	<i>Всероссийская акция «Письмо солдату»</i>	Патриотическое Социальное Духовно- нравственное	6 февраля	Воспитатели старших- подготовительных групп
7.	Познавательный-речевой проект «В детском садике своем замечательно живем!»	Познавательное Социальное	февраль- май	Воспитатели первой группы раннего возраста
8.	<i>День рождения Агнии Барто</i> Литературная гостиная «Страна веселого детства» (чтение наизусть стихотворений Агнии Барто)	Социальное Познавательное	17 февраля	Воспитатели 2 группы раннего возраста, младшей средней групп
МАРТ				
1.	<i>Международный женский день</i> - выставка газет; - выставка поделок «Весна. Мама. Красота!» - акция-видеопоздравление групп «От всего сердца»; - краткосрочные проекты «Такое теплое, живое слово - мама» - утренники, посвященные 8 Марта	Социальное Духовно- нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	3-7 марта	Воспитатели всех групп Муз. руководитель, воспитатели
ЧФУ				
2.	<i>День рождения ГТО</i> Сдача норм ГТО воспитанниками подготовительных групп	Физическое и оздоровительное Социальное	11 марта	Воспитатели подготовительных групп, инструктор по физкультуре
3.	<i>Международный день поэзии</i> Видео-марафон «Красота, живущая в стихах!» (семейное чтение стихотворений)	Эстетическое Социальное Познавательное	21 марта	Воспитатели всех групп, педагоги, родители
4.	<i>Всемирный день театра</i> Театральная постановка (воспитанники кружка дополнительного образования «Чебурашка»)	Эстетическое Познавательное	27 марта	Колпачева Е.Л., Костюшок И.И.
АПРЕЛЬ				
1.	<i>День космонавтики (неделя)</i> «К звездам путь открыт» Краткосрочные проекты «О чем рассказал телескоп» Выставка семейного творчества «Вдохновляясь космосом»	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное Эстетическое	07-11 апреля	Воспитатели младших- подготовительных групп

2.	<i>Праздник Весны и Труда</i> Выставка открыток «1 мая: взгляд сквозь время» Детский субботник по уборке участков	Трудовое Эстетическое Духовно- нравственное	30 апреля	Воспитатели средних-подготовительных групп
ЧФУ				
3.	<i>День смеха</i> Развлечение «Веселись детвора в праздник смеха и добра»	Социальное Физическое и оздоровительное	1 апреля	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
4.	<i>День здоровья</i> Спортивно-театрализованный праздник «Богатырские состязания»	Физическое и оздоровительное Социальное	15 апреля	Инструктор по физ. культуре, воспитатели подготовительных групп,
5.	<i>Международный День Земли</i> Эко-путешествие с мультимедиа поддержкой по заповеднику им. Алехина Эко-викторина «На всех одна планета – по имени Земля»	Социальное Познавательное Духовно- нравственное Трудовое	22 апреля	Воспитатели всех групп
6.	<i>Международный день танца</i> Флешмоб «Танцуй пока молодой»	Эстетическое Познавательное	29 апреля	Петрова И.Л., воспитатели старших и подготовительных групп
7.	<i>Праздник Весны и Труда</i> Выставка открыток «1 мая: взгляд сквозь время» Детский субботник по уборке участков	Трудовое Эстетическое Духовно- нравственное	30 апреля	Воспитатели
МАЙ				
1.	<i>День Победы</i> - беседы, презентации «Через года, через века – помните!», «Слава тебе, солдат», «Дорогами войны»; - оформление уголков памяти в группах; - краткосрочные проекты: «Маленькие герои большой войны!» (подготовительные группы) «Письма с фронта» (старшие группы) - экскурсия в музей «Боевой славы» ОБОУ «Лицей-интернат п. М. Жукова»; - экскурсия к памятникам п. Маршала Жукова; - Акции «Окна Победы», «Рисуем	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное Эстетическое Познавательное	5-8 мая	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп

	Победу!» - Фотовыставка «Бессмертный полк»			
	- спортивно-музыкальное мероприятие «Храним в сердцах великую Победу!»	Патриотическое Эстетическое Физическое и оздоровительное Социальное	7-8 мая	Муз руководитель, воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физ. культуре
2.	<i>День детских общественных организаций России</i> - встреча с представителями Движения первых	Социальное Эстетическое	19 мая	Воспитатели подготовительных групп
3.	<i>День славянской письменности и культуры</i> Интеллектуальная игра «Как слово наше зародилось»	Социальное Познавательное	24 мая	Воспитатели старших групп
ЧФУ				
4.	<i>День народной куклы</i> <u>Заседание родительского клуба «Радость общения»:</u> мастер-класс по изготовлению куклы-колокольчики	Социальное Духовно- нравственное	14 мая	Воспитатели
5.	Конкурс «Хрустальный башмачок»	Эстетическое	Май	Воспитатели всех групп
6.	Выпускные праздники	Социальное Эстетическое	28-29 мая	Воспитатели подготовительных групп
ИЮНЬ				
1.	<i>День защиты детей</i> Развлечение «Пусть детство звонкое смеется!»	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	2 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
2.	<i>Всемирный день велосипеда</i> Эстафетные гонки «Кручу педали, кручу»	Социальное Физическое и оздоровительное	3 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
3.	<i>Всемирный день окружающей среды</i> Экологическая игра «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	Социальное Познавательное Духовно- нравственное	5 июня	Воспитатели старших- подготовительных групп
4.	<i>День русского языка</i> Литературная викторина «Мы в гости к Пушкину пришли»	Патриотическое Социальное	6 июня	Воспитатели подготовительных групп
5.	<i>Всемирный день океанов (8 июня)</i> Видео-экскурсия «Чудеса и тайны океанов»	Познавательное	9 июня	Воспитатели старших групп
6.	<i>День России</i>	Патриотическое	11 июня	Воспитатели

	Музыкально-спортивный праздник «С любовью и верой в Россию!» Акция «Окна России!»	Духовно-нравственное Эстетическое Познавательное		средних, старших, подготовительных групп
7.	<i>День медицинского работника</i> Выставка рисунков «Спасибо, доктор!»	Социальное Познавательное	16 июня	Воспитатели подготовительных групп
8.	<i>Фестиваль панамок и летних шляп</i> Дефиле «На зависть модницам отменным: наши шляпы-загляденье!»	Эстетическое	17 июня	Воспитатели всех групп
9.	<i>День памяти и скорби</i> Акция «Во славу павших, во имя живых!»	Духовно-нравственное	22 июня	Воспитатели всех групп
10.	<i>День радуги</i> Игра-путешествие «Вдоль по радуге-дуге»	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	26 июня	Воспитатели всех групп
11.	<i>Праздник мыльных пузырей</i> «Словно радуги приветы, полетели пузыри»	Социальное Эстетическое	27 июня	Воспитатели всех групп
12.	<i>День поиска пиратских сокровищ</i> Геокешинг «Клад найти – не поле перейти»	Физическое и оздоровительное Познавательное	29 июня	Воспитатели старших-подготовительных групп
ИЮЛЬ				
13.	<i>Международный день собак</i> Фотовыставка «Ушастое счастье»	Познавательное Социальное Эстетическое	02 июля	Воспитатели всех групп
14.	<i>День ГИБДД</i> Развлечение «Правила движения достойны уважения!»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	03 июля	Воспитатели старших-подготовительных групп
15.	<i>День семьи, любви и верности</i> Познавательно-игровая программа «Счастья и мира вашему дому!»	Социальное Познавательное	08 июля	Воспитатели старших-подготовительных групп
16.	<i>День Российской почты</i> Экскурсия на почту п. Маршала Жукова	Познавательное Социальное	14 июля	Воспитатели старших-подготовительных групп
17.	<i>День Нептуна</i> Театрализованная программа «Царь Нептун приглашает друзей»	Физическое и оздоровительное Познавательное	15 июля	Воспитатели всех групп
18.	<i>День воздушных шаров</i> Конкурсно-игровая программа «Легкий, веселый, цветной»	Эстетическое Познавательное	18 июля	Воспитатели всех групп
19.	<i>Всемирный день китов и дельфинов</i> Видео-презентация «По морям, по	Познавательное Социальное	23 июля	Воспитатели младших-

	волнам...»			подготовительных групп
20.	<i>День Военно-морского флота России</i> Выставка коллажей «На страже морских рубежей»	Эстетическое Познавательное Социальное	28 июля	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
21.	<i>Международный день тигра</i> Квест «По следам тигра»	Познавательное Социальное	29 июля	Воспитатели старших групп
22.	<i>Международный день дружбы</i> «Будем за руки держаться, будем дружбой наслаждаться»	Познавательное Социальное Духовно-нравственное	30 июля	Воспитатели всех групп
АВГУСТ				
1.	<i>День клоуна</i> Развлечение «Клоунский переполох»			Инструктор по физ. культуре, Воспитатели всех групп
2.	<i>Международный день светофора</i> Выставка поделок по ПДД «У светофора День рождения!»	Познавательное Социальное	5 августа	Воспитатели средних-подготовительных групп
3.	<i>День физкультурника</i> Спортивный праздник «Полный вперед!»	Социальное Физическое и оздоровительное	10 августа	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели подготовительных групп
4.	<i>День археолога</i> Презентация «Путь вглубь веков»	Познавательное Социальное Трудовое	15 августа	Воспитатели старших-подготовительных групп
5.	<i>День самовара</i> Фольклорный праздник «Посиделки вокруг самовара»	Познавательное Эстетическое	17 августа	Воспитатели всех групп
6.	<i>День рождения Чебурашки</i> Выста«Для девчонок и мальчишек лучше друга в мире нет»	Познавательное Эстетическое Социальное	20 августа	Воспитатели всех групп
7.	<i>День Государственного флага РФ</i> Музыкально-спортивный праздник «Символ достоинства и чести»	Социальное Эстетическое	22 августа	Инструктор по физ. культуре, воспитатели средних-подготовительных групп
8.	<i>День окончания Курской битвы</i> Презентация и видео-показ «Курская битва. И плавилась броня»	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное	22 августа	Воспитатели старших-подготовительных групп
9.	<i>День ЭкоМоды</i> Показ мод «Из всего одежду шьём – мы природу бережём!»		25 августа	Воспитатели всех групп
10.	<i>День российского кино</i>	Познавательное	27 августа	Воспитатели

	Игра «Поле чудес» «Синема, синема, синема, от тебя мы без ума!»	Социальное		старших-подготовительных групп
11.	<i>День прощания с летом</i> Игровая программа «Уходит в отпуск лето»	Познавательное Социальное	29 августа	Воспитатели всех групп

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав МБДОУ).

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области функционирует:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста № 3	общеразвивающая	от 1 года до 2 лет	1	22
Группа раннего возраста № 1	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	22
Младшая группа № 9	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	27
Средняя группа № 4	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	27
Старшая группа № 5	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	27
Старшая группа № 8	компенсирующей	от 5 до 6 лет	1	12
Подготовительная группа № 12	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	1	27
Подготовительная группа № 2	компенсирующей	от 6 до 7 лет	1	12

Направленность деятельности групп МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В соответствии с Уставом МБДОУ в учреждении могут функционировать группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи). Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группе

компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устанавливается 12-15 человек.

Программа МБДОУ опирается на *Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)*, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих

<p>компетентности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		