

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Родничок» Курского района
Курской области
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида «Родничок» Курского района
Курской области
от «29» 08 2024 г. № 184

Ю.В. Шестиперов

Дело № 02-13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида «Родничок»
Курского района Курской области
на 2024-2025 учебный год
для детей средней группы № 4
(возраст от 4 до 5 лет)

Воспитатель: Верижникова Е. Н.

посёлок Маршала Жукова
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
2.6.	Рабочая программа воспитания	30
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	34
3.	Организационный раздел	41
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	41
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	47
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	49
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	49
3.5.	Режим и распорядок дня	50
	Учебный план	56
	Календарный учебный график	56
	План-сетка НОД	58
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.10.1	Календарный план воспитательной работы	59
4.	Дополнительный раздел	68
	Краткая презентация Программы	68
	Приложения	72
1.	Перспективное-комплексно тематическое планирование	72
2.	Паспорт здоровья	78
3.	Социальный паспорт группы	78
4.	Перспективный план взаимодействия с родителями	80

5.	Перспективно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год	82
----	---	----

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	<i>нь, формируемая участниками образовательных отношений, представлена активной деятельностью из опыта работы педагогов МБДОУ.</i> <i>изуется воспитателями групп в помещениях и на территории детского сада, с детьми младшего дошкольного возраста.</i> <i>оляет образовательные области «Интеллектуальное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Место нахождения:

- юридический адрес: 305502, Курская область, Курский район, п. Маршала Жукова, 3 квартал, д.19.

- фактический адрес: 305502, Курская область, Курский район, п. Маршала Жукова, 3 квартал, д.19.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация Курского района Курской области

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от 13.11.2019 года № 3003.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** № 2059 выдана 15.01.2016 года комитетом образования и науки Курской области.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 09.12.2013 №121-ЗКО.

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от 13.11.2019 года № 3003.

Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области в составе: Гуцул Ирины Ивановны, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе; Ряполовой Елены Борисовны, воспитателя, Тарасенко Ирины Викторовны, воспитателя, руководителя МО, Суриной Татьяны Александровны, педагога-психолога, Грошевой Натальи Леонидовны, медицинской сестры, представителя «Совета родителей»

Режим работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – 12 часов.

График работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Приоритетным направлением деятельности «МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Родничок» является приобщение детей к истории России, целью которого является создание оптимальных условий для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое наследие России.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (направление «Формирование основ гражданственности и патриотизма») расширяется и углубляется проектной деятельностью по данному направлению. В МБДОУ реализуются проекты, авторами которых являются педагоги и специалисты МБДОУ. Они предназначены для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Актуальность

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Педагогические принципы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема познавательного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
 2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
 3. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
 4. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
 5. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание образовательной деятельности как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.
- Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к своей семье, к малой родине, людям разных национальностей, к природе, культуре на основе исторических событий, природных особенностей родного края.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- обогащать представления об Отечестве, родном Курском крае (*история, символика, промышленные и культурные объекты*);
- продолжать знакомить с достопримечательностями Курского края, в котором живут дети;
- поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, городе, крае;
- знакомить с известными и знаменитыми земляками, воспитывать чувство гордости за их достижения;
- продолжать знакомить с традициями Соловьиного края;
- актуализировать представления детей об экологических проблемах родного города и поселка.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к своей малой родине;
- развивать умение использовать разные средства для получения информации;
- развивать активность, инициативность, самостоятельность;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию края, желание сохранять и приумножать его;
- воспитывать чувство принадлежности к семье, народу, уважение к традициям и обычаям;
- воспитывать духовно-нравственные качества личности, способной к сохранению и приумножению традиций, гармоничному взаимодействию с другими людьми;

– способствовать социализации детей.

Проект по социально-коммуникативному, познавательному развитию «Мой край соловьиный»	Проект "Мой край соловьиный"	
Проект по познавательноречевому развитию «Писатели и поэты Курского края детям»	Проект "Писатели и поэты Курского края детям"	
Проект по познавательноречевому развитию «Памятные места Курского края»	Проект "Памятные места Курского края"	

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 5) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области является звеном муниципальной системы образования Курского района Курской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области предполагает создание полноценных условий для развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах

разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников МБДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Направленность деятельности групп МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше —

черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Средняя группа	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с планируемыми результатами ФОП.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей,

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /Автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон /Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
------------------	---------	-----------------	---------

стр. 25-29 п. 18.5	4 - 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
стр. 38- 39 п. 18.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	4-5 лет
сфера социальных отношений	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+
сфера трудового воспитания	+
область формирования основ безопасного поведения	+

Образовательная область «Познавательное развитие»

направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
-------------	---------	-----------------	---------

стр. 45- 47 п. 19.5	4 - 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
стр. 52 п. 19.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	4-5 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
Окружающий мир	+
Природа	+
Математическое представление	+

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 61-64 п. 20.5	4 - 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
стр. 71 п. 20.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		4-5 лет
формировании/развитие словаря	обогащение	+
	активизация	+
звуковая культура речи		+
грамматический строй речи		+
связная речь		+
интерес к художественной литературе		+
подготовка к обучению грамоте		+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/стр.	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 83- 92 п. 21.5	4 - 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
стр. 112 п. 21.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)	4-5 лет
---	---------

приобщение к искусству			+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+
		сюжетное	
		декоративное	
	лепка	лепка	+
	аппликация		+
конструктивная деятельность			+
музыкальная деятельность	слушание		+
	пение		+
	музыкально ритмические движения		+
	песенное творчество		+
	игра на детских музыкальных инструментах		+
театрализованная деятельность			+
культурно-досуговая деятельность			+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, п/стр.	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 121- 124 п. 22.5	4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
стр. 136 п. 22.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			4-5 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
		ползание, лазанье	+

		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		прыжки со скакалкой	
		упражнения в равновесии	+
	общеразвивающие упражнения		+
	ритмическая гимнастика		+
	строевые упражнения		+
подвижные игры		+	
спортивные упражнения	катание на санках		+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+
	плавание		+
	катание на коньках		
	ходьба на лыжах		+
спортивные игры	городки		
	элементы баскетбола		
	бадминтон		
	элементы хоккея		
	элементы настольного тенниса		
	элементы футбола		
формирование основ здорового образа жизни		+	
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.	
2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.	
3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников,	

-активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<i>Информационно-рецептивный метод</i>	<i>Репродуктивный метод</i>	<i>Исследовательский метод (проектный)</i>	<i>Проблемное изложение</i>	<i>Эвристический метод (частично-поисковый)</i>
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие её пути решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства (п. 23.7 ФОП ДО):

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал.

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог	

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке МБДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментиров	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений,

закаливающие процедуры -Здоровьесберега-ющие мероприятия -Двигательная деятельность		ание с объектами неживой природы	музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	----------------------------------	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 и 2 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр в чемодане»	+	+		+
«Телецентр»		+	+	+
«Творческая мастерская»	+	+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

4-5 лет
Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы, согласно п. 25.8 ФОП ДО, педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям

плановмерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе

проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми	с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик», педагогические	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
Просвещение родителей	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ
Ответственное и осознанное родительство	представителями); открытые двери, открытые просмотры занятий и других видов деятельности	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		

Вовлечение родителей в образовательный процесс	детей.	родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
---	--------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.2. ФОП ДО)**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные	

представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.

МБДОУ считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

2. Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.

Жизнь в МБДОУ выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаю важным выделить:

- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МБДОУ;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

3. Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

Внешним проявлениями уникальности МБДОУ является внешняя атрибутика:

- эмблема МБДОУ (логотип «Родничок»);
- использование логотипа на официальном сайте учреждения;
- бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., футболки, спортивные накидки;
- использование логотипа на информационных стендах в МБДОУ, в шаблоне презентации;
- внешний облик помещений МБДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

4. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ.

В МБДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство.

Сотрудничество строится с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Создаются условия для формирования у родителей уверенности в том, что им всегда помогут в решении педагогических проблем, в то же время никак не навредят, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем.

В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

С партнерами МБДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.

5. Ключевые правила МБДОУ.

Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным

правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом МБДОУ.

6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы.

Особые нормы этикета - т.к. МБДОУ посещают поколениями, одна из особых норм – это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.

На входе в МБДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией МБДОУ; в здании расположены баннеры и стенды, подчеркивающие важность текущего направления, в том числе направления государственной политики; на фасаде МБДОУ расположены табличка с символом детского сада, флаг РФ.

Организация мини-музеев, центров краеведения в группах, являющихся дополнительным воспитательным ресурсом.

8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МБДОУ могут посещать семьи и работать люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда МБДОУ (п. 29.3.2 ФОП ДО).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Отличительными особенностями воспитывающей среды МБДОУ являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий, созданных педагогами, для развития личности ребенка, многообразие осваиваемых им социальных ролей;
- насыщенное взаимодействие ребенка и взрослого;

- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка ребенка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

В МБДОУ одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду, является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов МБДОУ:

- спокойно держаться и разговаривать;
- быть приветливым;
- выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка (вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить), создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

В МБДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде. Огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность - это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

С целью организации разновозрастного сообщества проводятся совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с

детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь в одевании.

Общности МБДОУ (п. 29.3.3. ФОП ДО)

В МБДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	<i>Профессиональное сообщество</i>	<i>Профессионально-родительское сообщество</i>	<i>Детско-взрослая общность</i>
<i>Ценности и цели</i>	Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. Ценности: - общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) - профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс. Ценности: - уважение друг к другу; - здоровьесбережение и безопасность детей; - создание единого пространства для воспитания ребенка.	Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения. Ценности: - сотворчество и сопереживание; - взаимопонимание и взаимное уважение; - отношение к ребенку как к полноправному человеку; - наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
<i>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</i>	В МБДОУ существуют: - педагогический совет; - методическое объединение педагогов; - творческие и рабочие группы. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; <u>Роль в процессе:</u> педагоги, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	В МБДОУ существуют: - Совет родителей, - родительские комитеты. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; <u>Роль в процессе:</u> совместное обсуждение воспитываемыми взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	В МБДОУ существует объединение «Творческие люди». Общность формируется на основе собственных интересов и инициатив;. <u>Роль в процессе:</u> детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

<i>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</i>	В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
--	---

Задачи воспитания МБДОУ (п. 29.3.4. ФОП ДО)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих *принципах*:

- Единство работы детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. МБДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.
- Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды, привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий, выставок, конкурсов и др.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности, согласно его возрастным особенностям.

В МБДОУ используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

(п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

Воспитательная работа в МБДОУ не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно в любых формах организации образовательного процесса.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(п. 29.4. ФОП ДО)

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) (п.31 ФОП ДО)

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе. В группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Предметно-развивающая среда групповых комнат МБДОУ (3-7 лет)

Наименование центра активности	Оборудование и материалы	Особенности функционирования
<i>Центр конструирования</i>	<i>Оборудование</i> открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол <i>Материалы</i> Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	Постоянный

<i>Центр сюжетно- ролевых игр</i>	<i>для игры в семью:</i> Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: Столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <i>наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк»	Постоянный
<i>Центр театрализации и музичирования</i>	<i>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i> Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <i>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</i> Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки – самоделки (музыкальные инструменты) Музыкально - дидактические пособия	Постоянный
<i>Центр творчества</i>	<i>оборудование</i> Стол (1-2) Стулья (2-4) открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне глаз ребенка	Постоянный

	Мольберт Рабочие халаты или фартуки <i>Материалы все для рисования:</i> Бумага различного формата, плотности, цвета и качества Коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы Прозрачные контейнеры для хранения коллекций Ножницы и клей Карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету Кисти разных размеров, плоских и круглых Пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок Рабочие халаты художников или фартуки Глина, песок Картины и репродукции произведений искусства Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре Дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений из искусства Альбомы - раскраски Предметы народно – прикладного искусства	
<i>Центр настольных и дидактических игр</i>	<i>оборудование</i> Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.)	Постоянный
<i>Центр логики и математики</i>	<i>оборудование</i> Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены	Постоянный

	надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.	
<i>Центр познания (науки и естествознания)</i>	<i>оборудование</i> Стол (1) Стулья (2-4) открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> Разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.) Различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.) Предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики Предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!) Приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала Магниты Технические игрушки: различные виды машин и др. Материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д. Печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка Печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений Тематические журналы в бумажном виде Глобус и/или географическая карта мира, страны, региона Карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений Контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций Различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели) Расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры,	Постоянный

	ручки, мелки, пластилин; Материал по астрономии (ст., подг. группы)	
<i>Центр грамотности и письма</i>	<i>оборудование</i> Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, Салфетки тканевые	Постоянный
<i>Литературный центр</i>	<i>оборудование</i> аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) <i>Материалы</i> Книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; Книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; Журналы детские (для рассматривания, поиска информации); Журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки	Постоянный
<i>Центр уединения</i>	Любое тихое место на 1-2 человек	Постоянный
<i>Центр двигательной активности</i>	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование	постоянный
<i>Центр природы</i>	Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями	Постоянный

	Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Оборудование: лейки, опрыскиватель и т.д	
<i>Центр безопасности</i>	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	Постоянный
<i>Центр краеведения (ср.,ст., под.гр.)</i>	Государственная и Курская символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы	Постоянный

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

(п. 32 ФОП ДО)

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://kur-dsrod.ru>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, М, Мозаика-Синтез, 2021 г. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, М, Мозаика-синтез, 2020 г. - Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, М, Мозаика-синтез, 2020 г.
<i>Речевое развитие</i>	- В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия

	для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 г; - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей, М, Мозаика синтез, 2021
<i>Познавательное развитие</i>	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез ,2021 г.;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
<i>Физическое развитие</i>	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий, – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Курской области

<http://www.komobr46.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление по делам образования и здравоохранения Администрации Курского района Курской области

<https://kur-uprobr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Курский институт развития образования <http://new.kiro46.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33 ФОП ДО)

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

4-5 лет



Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами МБДОУ для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Пояснительная записка

**к учебному плану образовательной деятельности муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Родничок»
Курского района Курской области.**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области (далее МБДОУ) составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.02.2021г.);

- Уставом МБДОУ.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основная цель учебного плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды и формы ее организации.

Учебный план Программы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса на основе действующих санитарноэпидемиологического законодательства и нормативных документов.

В структуре учебного плана выделена инвариантная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части программы дошкольного образования и реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

Инвариантная часть составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с гигиеническими нормативами к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений. Учебный план представляет содержание образования по возрастным группам общеразвивающей и компенсирующей направленности:

- для детей 4-5 лет;

Оптимальная нагрузка и распределение ее в течение дня, недели соответствует физическим, биологическим, социальным и психоэмоциональным возможностям детей дошкольного возраста. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не должна превышать для детей

от 4 до 5 лет - 40 мин;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

В учебный план включены 5 направлений (образовательных областей), обеспечивающих познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие дошкольников. Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- соблюдение минимального объема непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана;
- обеспечение не менее 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

МБДОУ работает в режиме 5-дневной учебной недели, начало года – 1 сентября, конец – 31 мая. Продолжительность учебного года – 37 учебных недель.

Учебный план включает в себя разные виды образовательной деятельности, которые организуются в первой и во второй половине дня. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- 4-5 лет - 3 часа 20 минут (200 минут);

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, динамические паузы.

Проведение педагогической диагностики.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить

уровень развития детей, в условиях ДО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические ситуации в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

Диагностика проводится обязательно в игровой форме.

Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке.

организации жизни детей в холодный период
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»
Курского района Курской области

Режимные моменты	с 4 – 5 лет
Прием, утренний осмотр.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
НОД (общая длительность с физ. паузами)	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.15
Второй завтрак	
Прогулка	10.15-11.55
Возвращение с прогулки	11.55
Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.	15.05-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Свободная игровая деятельность, НОД	15.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.55
Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	18.05-18.30
Прогулка. Уход детей домой.	18.30-19.00

Режим
организации жизни детей в теплый период

Режимные моменты	с 4 – 5 лет
Прием, утренний осмотр	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00
Второй завтрак	10.00-10.30

(фруктовый сок)	
Занятия музыкальные, физкультурные, подгрупповая и индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, солнечные и воздушные ванны.	9.00-11.55
Возвращение с прогулки	11.55
Обед.	12.05
Сон.	12.35-15.05
Подъем, закаливающие процедуры	15.05-15.20
Полдник	15.20
Самостоятельная деятельность на прогулке, игры, кружковая работа	15.30-17.55
Ужин	18.05
Спокойные игры на прогулке, индивидуальные беседы. Уход домой.	18.30-19.00

Объем двигательной активности составляет не менее 1 часа в день.

Соблюдение двигательной активности в режиме дня.

Организация двигательного режима в средней группе детей от 4 до 5 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<i>Физкультурно — оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	5-7
Физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	2-3
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	<i>Ежедневно</i>	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	8-10
Оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	5-7

Корригирующая гимнастика	<i>Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	15
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>3 раза в неделю в зале, фронтально, с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня</i>	20
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	10-12
<i>Физкультурно - массовая работа</i>		
Неделя здоровья	<i>Зимой и весной</i>	<i>2 раза в год</i>
Физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц во второй половине</i>	20-25
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Периодичность выполнения
Одностороннее проветривание помещения (в присутствии детей)	Ежедневно в тёплое время года.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей): - утром, перед приходом детей; - перед возвращением детей с прогулки; - во время дневного сна, вечерней прогулки.	Ежедневно в течение года не менее 10 минут. Проветривание заканчивают за 30 минут до прихода детей. В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин).
Сквозное проветривание спален.	Ежедневно в течение года. В холодное время года проветривание заканчивают за 10 минут до отхода детей ко сну.
Приём детей на воздухе	Ежедневно в тёплое время года.
Прогулка на воздухе	Ежедневно в течение года.
Облегчённая одежда, одежда соответствует сезону, погоде.	Ежедневно в течение года.
Хожение босиком по массажным коврикам.	Ежедневно в течение года после сна.
Растирание голеней и стоп махровой варежкой.	Ежедневно в течение года.
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение года после сна.
Полоскание зева кипячёной водой комнатной температуры.	Ежедневно после каждого приёма пищи.

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО (<https://kur-dsrod.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/551-rezhim-mbdou-qrodnichokq-na-2018-19-uchebnyj-god.html>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Непосредственно образовательная деятельность	Общеразвивающая группа №4 (4-5 лет)
Длительность занятий	15-20 мин
Количество занятий в неделю	
<i>Познавательное развитие</i>	1
<i>Развитие речи</i>	1
<i>ФЭМП</i>	1
<i>Музыка</i>	2
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
<i>Физическая культура (в помещении)</i>	2
<i>Физическая культура (на воздухе)</i>	1
ИТОГО:	10
<i>Недельная нагрузка</i>	3 часа 20 мин

Календарный учебный график

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»
Курского района Курской области на 2024 - 2025 учебный год.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечания
Адаптационный период	02.09 – 30.09	

Учебный, диагностический	02.09 – 13.09	
Учебный	14.09 – 28.12	
Новогодние каникулы	29.12 – 08.01	
Учебный	09.01 – 15.05	
Диагностический	16.05 – 30.05	
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08	

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье Праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.	37 недель
I полугодие	с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г.	20 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество
мониторинг	16.05.2024 г. - 31.05.2024 г.	12 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование		Сроки/даты

День знаний	2 сентября
День Здоровья	15 октября, 15 апреля
Осенние праздники, День рождения детского сада (30 лет)	23-25 октября 31 октября
День Матери	22 ноября
Новогодние праздники	23-26 декабря
Неделя Здоровья	13-17 января
День Защитника Отечества	21 февраля
Международный женский день	3-6 марта
День смеха	1 апреля
День Победы	7 мая
Выпускные праздники «Уплывает планета дошкольного детства!»	27-28 мая
День защиты детей	2 июня

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулы

	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	29.12.2024 г. – 08.01.2025 г.	11 дней
Летние каникулы	01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.	13 недель

4.2. Праздничные дни

День народного единства	03.11.2024 - 04.11.2024 г.
Новогодние праздники	29.12.2024 г. - 08.01.2025 г.
День Защитника Отечества	22.02.2025 г. – 24.02.2025г
8 Марта, международный женский день	08.03.2025 – 10.03.2025 г
Праздник Весны и Труда	01.05.2025 - 04.05.2025 г.
День Победы	09.05.2025 – 11.05.2025 г.
День России	12.06.2025 г. – 15.06.2025г

ПЛАН-СЕТКА
непосредственно-образовательной деятельности МБДОУ
на 2024-2025 учебный год.

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Средняя группа № 4</i> (4-5 лет) (общеразвивающая) 15-20 мин.	Музыка б/з 9.00-9.20 Лепка\аппликация 9.30-9.50	Физкультура б/з 9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50	Развитие речи 9.00-9.20 Физкультура м/з 9.30-9.50	Музыка б/з 9.00-9.20 Познавательное развитие 9.30-9.50	Рисование 9.00-9.20 Физкультура (улица) 10.30-10.50

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Курского края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в районных акциях.

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ на 2024 – 2025 учебный год

Календарное событие, мероприятия	Направление воспитания	Дата проведения	Ответственные
Воспитательная работа			
СЕНТЯБРЬ			
<i>День знаний</i> Музыкально-спортивный праздник «Праздник знаний, праздник детства, светлый праздник сентября»	Социальное Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	2 сентября	Инструктор по физ. культуре, воспитатели,
<i>День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</i>	Патриотическое Социальное	3 сентября	Воспитатели подготовительных

Фестиваль рисунков на асфальте «Мир на планете – счастливы дети!»	Духовно-нравственное Эстетическое		групп
Международный день распространения грамотности Викторина «Знания – к мудрости ступенька»	Познавательное Социальное	9 сентября	Учитель-логопед, Воспитатели старших групп
День воспитателя и всех дошкольных работников Детский флешмоб «Воспитателем будем гордиться!»	Социальное Трудовое Эстетическое	27 сентября	Воспитатели всех групп
ЧФУ			
Международный день мира Мастер-класс по бумагопластике «Голубь мира»	Социальное Духовно-нравственное Патриотическое Эстетическое	21 сентября	Воспитатели младших-подготовительных групп
Познавательно-исследовательский проект «Времена года!»	Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное Эстетическое	сентябрь-май	Воспитатели младшей группы
Познавательно-творческий проект «Семья»	Познавательное Социальное Эстетическое	Сентябрь-декабрь	Воспитатели средней группы
Познавательно-речевой проект «Памятные места Курского края» Подготовительная группа № 2	Познавательное Духовно-нравственное Патриотическое	сентябрь-ноябрь	Воспитатели подготовительной группы № 2, учитель-логопед
Познавательно-речевой проект «Мой край соловьиный» Подготовительная группа № 12	Познавательное Духовно-нравственное Патриотическое	сентябрь-ноябрь	Воспитатели подготовительной группы № 12
ОКТАБРЬ			
Международный день музыки Музыкальный ринг «Дружите с музыкой, друзья»	Эстетическое Духовно-нравственное Социальное	1 октября	Воспитатели старших и подготовительных групп
Международный День пожилых людей Акция «Видеопоздравления «С добрым словом к добрым людям!»	Эстетическое Духовно-нравственное Социальное	1 октября	Воспитатели младших и средних групп
День защиты животных Гуманитарная акция «Добрые сердца» (сбор корма для животных) Акция по раздаче памяток в поселке Маршала Жукова «Животные тоже наша семья!»	Познавательное Духовно-нравственное Трудовое	4 октября	Воспитатели всех групп
День отца в России Заседание родительского клуба «Радость общения»: спортивные старты	Социальное Духовно-нравственное	18 октября	Воспитатели всех групп

«Папа может все, что угодно» Фотовыставка «Самый лучший день с папой» Краткосрочные проекты «Пусть всегда будет папа!»	Эстетическое		
ЧФУ			
Познавательный-речевой проект «Писатели и поэты Курского края» Старшие Группы № 8,5	Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое	Октябрь- декабрь	Воспитатели, учитель-логопед
<i>День здоровья</i> Онлайн-челлендж «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» (фото и видео)	Физическое и оздоровительное Социальное	15 октября	Инструктор по физической культуре, воспитатели
<i>Всемирный день хлеба «Дар маленького зернышка»</i> Экскурсия в магазин «Пятерочка»	Социальное Духовно- нравственное Трудовое	16 октября	Воспитатели старших групп
<i>Выставка совместных творческих работ</i> «Модница-осень»	Эстетическое Трудовое Социальное	22 октября	Воспитатели всех групп
Осенние утренники День рождения детского сада (30 лет)	Эстетическое Социальное	22-25 октября 31 октября	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
НОЯБРЬ			
<i>День народного единства</i> «В единстве твоя сила, великая Россия!»	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	2 ноября	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физ. культуре
<i>Всемирный день доброты и вежливости</i> Акция «Веселее жить, если добро творить» (дети подготовительных и старших групп помогают малышам)	Социальное Духовно- нравственное	13 ноября	Воспитатели всех групп
<i>День матери</i> Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Много скажем нежных слов, чтобы выразить любовь!» Концерт, посвященный Дню матери	Социальное Духовно- нравственное Эстетическое	18-20 ноября 22 ноября	Воспитатели всех групп Воспитатели старших и подготовительных групп
<i>День Государственного герба РФ</i> Квест-игра «Честь и слава российского герба»	Патриотическое Познавательное	30 ноября	Воспитатели старших и подготовительных групп
ЧФУ			

Познавательно-творческий проект по ЗОЖ «Малыши-крепыши!»	Познавательное Социальное	ноябрь-февраль	Воспитатели второй группы раннего возраста
День рождения деда Мороза Акция «И каждый в мире чуда ждет» (письмо-пожелание Деду Морозу)	Социальное Духовно-нравственное	18 ноября	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ			
День добровольца (волонтера) в России Встреча с волонтерами «Люди с горящими сердцами»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	5 декабря	Воспитатели старших-подготовительных групп
Международный день художника Мастер-класс «Открой в себе художника» Фотовыставка «Я поведу тебя в музей...» (дети с родителями на экскурсии в музеях)	Эстетическое Социальное Познавательное	8 декабря	Воспитатели младшей и средней групп
День Героев Отечества «Разговоры о важном» (встреча с военнослужащими, ветеранами ВС РФ)	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	11 декабря	Воспитатели старших-подготовительных групп
День Конституции Российской Федерации «Россия законом крепка!»	Патриотическое Социальное	12 декабря	Воспитатели старших-подготовительных групп
ЧФУ			
Выставка совместных творческих работ «Оденем ёлки к празднику» (игрушки на ёлку)	Эстетическое, Трудовое Социальное	20 декабря	Воспитатели всех групп
Новогодние утренники	Этико-эстетическое, социальное	23-26 декабря	Воспитатели, инструкторы по физ. культуре
ЯНВАРЬ			
День снятия блокады Ленинграда Фотовыставка «Навеки в памяти народной непокоренный Ленинград»»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	27 января	Воспитатели подготовительных групп
ЧФУ			
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Патриотическое Трудовое Социальное	Январь	Воспитатели всех групп
Познавательно-творческий проект «Куряне у олимпийских высот»	Познавательное Патриотическое Физкультурно-оздоровительное Социальное	январь-март	Воспитатели старших групп, инструктор по физкультуре
Познавательно-творческий проект «Курские кудесники – мастера, художники, писатели, ремесленники»	Познавательное Духовно-нравственное	январь-март	Воспитатели подготовительных групп

	Патриотическое		
Международный день зимних видов спорта – 19 января Неделя здоровья «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	13-17 января	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
Лучшая постройка из снега «Зимняя фантазия»	Трудовое Эстетическое	Январь	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ			
День освобождения г. Курска Исторический квест «Подвигом славны твои земляки» Виртуальная экскурсия «Героические улицы Курска»	Познавательное Социальное Патриотическое	8 февраля	Воспитатели подготовительных групп Воспитатели старших групп
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Просмотр видеороликов, презентаций «Солдаты за пределами Отчизны»	Патриотическое, Духовно-нравственное Трудовое Познавательное	15 февраля	Воспитатели старших-подготовительных групп
Международный день родного языка Заседание родительского клуба «Радость общения»: викторина «Живой язык, родное слово» (по произведениям курских писателей и поэтов)	Познавательное Духовно-нравственное	20 февраля	Воспитатели средней и старших групп
День Защитника Отечества - викторины, дидактические игры; - изготовление открыток в подарок папе; - выставка военной техники; - краткосрочные проекты «Защитник – призвание или профессия?» - музыкально-спортивные мероприятия «Защитникам Отечества хвала!»	Патриотическое Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое	17-21 февраля 21 февраля	Воспитатели Инструктор по физ. культуре, воспитатели старших и подготовительных групп
День кошек (1 марта) «Без кота и жизнь не та!»	Социальное Познавательное Духовно-нравственное	28 февраля	Воспитатели групп раннего возраста, младшей и средней групп
ЧФУ			
Всероссийская акция «Письмо солдату»	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	6 февраля	Воспитатели старших-подготовительных групп
Познавательно-речевой проект «В детском садике своем замечательно живем!»	Познавательное Социальное	февраль-май	Воспитатели первой группы раннего возраста

День рождения Агнии Барто Литературная гостиная «Страна веселого детства» (чтение наизусть стихотворений Агнии Барто)	Социальное Познавательное	17 февраля	Воспитатели 2 группы раннего возраста, младшей средней групп
МАРТ			
Международный женский день - выставка газет; - выставка поделок «Весна. Мама. Красота!» - акция-видеопоздравление групп «От всего сердца»; - краткосрочные проекты «Такое теплое, живое слово - мама» - утренники, посвященные 8 Марта	Социальное Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	3-7 марта	Воспитатели всех групп Муз. руководитель, воспитатели
ЧФУ			
День рождения ГТО Сдача норм ГТО воспитанниками подготовительных групп	Физическое и оздоровительное Социальное	11 марта	Воспитатели подготовительных групп, инструктор по физкультуре
Международный день поэзии Видео-марафон «Красота, живущая в стихах!» (семейное чтение стихотворений)	Эстетическое Социальное Познавательное	21 марта	Воспитатели всех групп, педагоги, родители
Всемирный день театра Театральная постановка (воспитанники кружка дополнительного образования «Чебурашка»)	Эстетическое Познавательное	27 марта	Колпачева Е.Л., Костюшок И.И.
АПРЕЛЬ			
День космонавтики (неделя) «К звездам путь открыт» Краткосрочные проекты «О чем рассказал телескоп» Выставка семейного творчества «Вдохновляясь космосом»	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное Эстетическое	07-11 апреля	Воспитатели младших-подготовительных групп
Праздник Весны и Труда Выставка открыток «1 мая: взгляд сквозь время» Детский субботник по уборке участков	Трудовое Эстетическое Духовно-нравственное	30 апреля	Воспитатели средних-подготовительных групп
ЧФУ			
День смеха Развлечение «Веселись детвора в праздник смеха и добра»	Социальное Физическое и оздоровительное	1 апреля	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
День здоровья Спортивно-театрализованный праздник «Богатырские состязания»	Физическое и оздоровительное Социальное	15 апреля	Инструктор по физ. культуре, воспитатели подготовительных

			групп,
<i>Международный День Земли</i> Эко-путешествие с мультимедиа поддержкой по заповеднику им. Алехина Эко-викторина «На всех одна планета – по имени Земля»	Социальное Познавательное Духовно-нравственное Трудовое	22 апреля	Воспитатели всех групп
<i>Международный день танца</i> Флешмоб «Танцуй пока молодой»	Эстетическое Познавательное	29 апреля	Петрова И.Л., воспитатели старших и подготовительных групп
<i>Праздник Весны и Труда</i> Выставка открыток «1 мая: взгляд сквозь время» Детский субботник по уборке участков	Трудовое Эстетическое Духовно-нравственное	30 апреля	Воспитатели
МАЙ			
<i>День Победы</i> - беседы, презентации «Через года, через века – помните!», «Слава тебе, солдат», «Дорогами войны»; - оформление уголков памяти в группах; - краткосрочные проекты: «Маленькие герои большой войны!» (подготовительные группы) «Письма с фронта» (старшие группы) - экскурсия в музей «Боевой славы» ОБОУ «Лицей-интернат п. М. Жукова»; - экскурсия к памятникам п. Маршала Жукова; - Акции «Окна Победы», «Рисуем Победу!» - Фотовыставка «Бессмертный полк»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Эстетическое Познавательное	5-8 мая	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
- спортивно-музыкальное мероприятие «Храним в сердцах великую Победу!»	Патриотическое Эстетическое Физическое и оздоровительное Социальное	7-8 мая	Муз руководитель, воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физ. культуре
<i>День детских общественных организаций России</i> - встреча с представителями Движения первых	Социальное Эстетическое	19 мая	Воспитатели подготовительных групп
<i>День славянский письменности и культуры</i> Интеллектуальная игра «Как слово наше зародилось»	Социальное Познавательное	24 мая	Воспитатели старших групп
ЧФУ			

День народной куклы Заседание родительского клуба «Радость общения»: мастер-класс по изготовлению куклы-колокольчики	Социальное Духовно- нравственное	14 мая	Воспитатели
Конкурс «Хрустальный башмачок»	Эстетическое	Май	Воспитатели всех групп
Выпускные праздники	Социальное Эстетическое	28-29 мая	Воспитатели подготовительных групп
Июнь			
День защиты детей Развлечение «Пусть детство звонкое смеется!»	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	2 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
Всемирный день велосипеда Эстафетные гонки «Кручу педали, кручу»	Социальное Физическое и оздоровительное	3 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
Всемирный день окружающей среды Экологическая игра «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	Социальное Познавательное Духовно- нравственное	5 июня	Воспитатели старших- подготовительных групп
День русского языка Литературная викторина «Мы в гости к Пушкину пришли»	Патриотическое Социальное	6 июня	Воспитатели подготовительных групп
Всемирный день океанов (8 июня) Видео-экскурсия «Чудеса и тайны океанов»	Познавательное	9 июня	Воспитатели старших групп
День России Музыкально-спортивный праздник «С любовью и верой в Россию!» Акция «Окна России!»	Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное	11 июня	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
День медицинского работника Выставка рисунков «Спасибо, доктор!»	Социальное Познавательное	16 июня	Воспитатели подготовительных групп
Фестиваль панамок и летних шляп Дефиле «На зависть модницам отменным: наши шляпы-загляденье!»	Эстетическое	17 июня	Воспитатели всех групп
День памяти и скорби Акция «Во славу павших, во имя живых!»	Духовно- нравственное	22 июня	Воспитатели всех групп
День радуги Игра-путешествие «Вдоль по радуге-дуге»	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	26 июня	Воспитатели всех групп
Праздник мыльных пузырей «Словно радуги приветы, полетели пузыри»	Социальное Эстетическое	27 июня	Воспитатели всех групп
День поиска пиратских сокровищ	Физическое и	29 июня	Воспитатели

Геокешинг «Клад найти – не поле перейти»	оздоровительное Познавательное		старших- подготовительных групп
Июль			
Международный день собак Фотовыставка «Ушастое счастье»	Познавательное Социальное Эстетическое	02 июля	Воспитатели всех групп
День ГИБДД Развлечение «Правила движения достойны уважения!»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	03 июля	Воспитатели старших- подготовительных групп
День семьи, любви и верности Познавательно-игровая программа «Счастья и мира вашему дому!»	Социальное Познавательное	08 июля	Воспитатели старших- подготовительных групп
День Российской почты Экскурсия на почту п. Маршала Жукова	Познавательное Социальное	14 июля	Воспитатели старших- подготовительных групп
День Нептуна Театрализованная программа «Царь Нептун приглашает друзей»	Физическое и оздоровительное Познавательное	15 июля	Воспитатели всех групп
День воздушных шаров Конкурсно-игровая программа «Легкий, веселый, цветной»	Эстетическое Познавательное	18 июля	Воспитатели всех групп
Всемирный день китов и дельфинов Видео-презентация «По морям, по волнам...»	Познавательное Социальное	23 июля	Воспитатели младших- подготовительных групп
День Военно-морского флота России Выставка коллажей «На страже морских рубежей»	Эстетическое Познавательное Социальное	28 июля	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
Международный день тигра Квест «По следам тигра»	Познавательное Социальное	29 июля	Воспитатели старших групп
Международный день дружбы «Будем за руки держаться, будем дружбой наслаждаться»	Познавательное Социальное Духовно- нравственное	30 июля	Воспитатели всех групп
Август			
День клоуна Развлечение «Клоунский переполох»			Инструктор по физ. культуре, Воспитатели всех групп
Международный день светофора Выставка поделок по ПДД «У светофора День рождения!»	Познавательное Социальное	5 августа	Воспитатели средних- подготовительных групп
День физкультурника Спортивный праздник «Полный	Социальное Физическое и	10 августа	Инструктор по физ. культуре,

вперед!»	оздоровительное		Воспитатели подготовительных групп
<i>День археолога</i> Презентация «Путь вглубь веков»	Познавательное Социальное Трудовое	15 августа	Воспитатели старших- подготовительных групп
<i>День самовара</i> Фольклорный праздник «Посиделки вокруг самовара»	Познавательное Эстетическое	17 августа	Воспитатели всех групп
<i>День рождения Чебурашки</i> Выста«Для девчонок и мальчишек лучше друга в мире нет»	Познавательное Эстетическое Социальное	20 августа	Воспитатели всех групп
<i>День Государственного флага РФ</i> Музыкально-спортивный праздник «Символ достоинства и чести»	Социальное Эстетическое	22 августа	Инструктор по физ. культуре, воспитатели средних- подготовительных групп
<i>День окончания Курской битвы</i> Презентация и видео-показ «Курская битва. И плавилась броня»	Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное	22 августа	Воспитатели старших- подготовительных групп
<i>День ЭкоМоды</i> Показ мод «Из всего одежду шьём – мы природу бережём!»		25 августа	Воспитатели всех групп
<i>День российского кино</i> Игра «Поле чудес» «Синема, синема, синема, от тебя мы без ума!»	Познавательное Социальное	27 августа	Воспитатели старших- подготовительных групп
<i>День прощания с летом</i> Игровая программа «Уходит в отпуск лето»	Познавательное Социальное	29 августа	Воспитатели всех групп

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав МБДОУ).

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Направленность деятельности групп МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В соответствии с Уставом МБДОУ в учреждении могут функционировать группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи). Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устанавливается 12-15 человек.

Программа МБДОУ опирается на *Федеральную образовательную программу дошкольного образования* ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена

возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Перспективное комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы
Сентябрь 1 неделя <i>День знаний</i> <i>«Здравствуй детский сад!»</i>	• продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; • расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. • формировать представления о дружбе, друге. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками
Сентябрь 2 неделя <i>«Я-человек»</i>	• формировать представления себя как человека, личности, части социума • способствовать развитию адекватной самооценки, развивать представление детей о своем внешнем облике • продолжить формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) • формировать правила культурного поведения со сверстниками
Сентябрь 3 неделя <i>Подарки осени:</i> <i>«Фрукты»,</i> <i>«Труд людей осенью»</i>	• закреплять обобщающее понятие «фрукты» • познакомить с некоторыми видами фруктов: цвет, форма, вкус, место произрастания • расширять и закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; расширять знания о сельскохозяйственных профессиях, необходимых орудиях труда
Сентябрь 4 неделя <i>Подарки осени:</i> <i>«Овощи»,</i> <i>«Труд людей осенью»</i>	• закреплять обобщающее понятие «овощи» • познакомить с некоторыми видами овощей: цвет, форма, вкус, место произрастания • расширять и закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; расширять знания о сельскохозяйственных профессиях, необходимых орудиях труда
Октябрь 1 неделя <i>«Ягоды»</i>	• познакомить с разновидностями ягод, их назначением и пользой в жизни человека. • дать понятия: лесные ягоды, садовые ягоды. • обогащать словарный запас за счет названий ягод и продуктов, из них изготавливаемых, учить использовать обобщающие понятия «ягоды»
Октябрь 2 неделя	• расширять представления об осени • формировать представления детей о деревьях и кустарниках • закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе

«Деревья и кустарники»	• развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы • расширять представления о правилах безопасного поведения в природе
Октябрь 3 неделя «Перелетные птицы»	• формировать представление о перелетных и зимующих птицах • познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками птиц, где живут и чем питаются • воспитывать бережное отношение к окружающей природе
Октябрь 4 неделя «Профессии»	• развивать понимание о разнообразии деятельности людей, о важности каждой из них • знакомить с основными видами профессий, расширять знания об особенностях и обязанностях работников • прививать уважение к труду
Октябрь 5 неделя «Цветы на подоконнике»	• познакомить детей с разнообразием комнатных растений • продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида растений • формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений • воспитывать любовь к природе
Ноябрь 1 неделя «С чего начинается Родина? Я и моя семья»	• формировать представление о семье и своем месте в ней • учить называть членов семьи, род их занятий • воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких: знакомить детей с понятием «семья»; развивать гендерные представления • побуждать говорить о себе и членах своей семьи, называя имена и фамилию
Ноябрь 2 неделя «С чего начинается Родина? Мой город»	• знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника и т.д.); с транспортом • знакомить с памятными и достопримечательными местами родного края • воспитывать бережное отношение к месту, в котором живешь • расширять знания детей о родном крае
Ноябрь 3 неделя День матери «Мамы есть у всех»	• воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья» • формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества • воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом
Ноябрь	• знакомить детей с русской народной культурой, промыслами

4 неделя «Русь- матушка!» • знакомство с народной культурой и традициями России- народные промыслы	(дымковская игрушка, хохлома, гжель и др.) •развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества народной культуры : восприятии природы; красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства • закреплять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах • воспитывать уважение к труду народных умельцев
Декабрь 1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима»	•формировать у детей знания о времени года «Зима» •расширять представления детей о зиме, как времени года, о характерных признаках зимы; зимних явлениях •формировать исследовательский и познавательный интерес в играх с водой, льдом и снегом
Декабрь 2 неделя Зима. «Дикие животные и птицы»	• расширять представления об изменениях в природе, повадках и жизни диких животных (особенности поведения, питания, внешний вид; развивать умение понимать обобщающее понятие «дикие животные» • воспитывать у детей любовь к животным, желание беречь их
Декабрь 3 неделя Зима. «Наши друзья» (домашние животные и птицы)	•расширять представления об изменениях в природе, повадках и жизни домашних животных (особенности поведения, питания, внешний вид; развивать умение понимать обобщающие понятия :домашние животные, птицы •расширять знания о домашних животных и птице: учить сравнивать и выделять черты сходства и отличия ,уточнять знания о детенышах •воспитывать доброе заботливое отношение к животным
Декабрь 4 неделя «Новый год наступает!»	• способствовать формированию праздничной культуры • формировать интерес к обычаям в России, рассказывать детям о культуре, традициях празднования Нового года • формировать представление о главных героях этого праздника • закрепить представления детей о Новом годе как веселом и добром празднике
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы
Январь 2 неделя	•формировать потребность в здоровом образе жизни •расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта •способствовать развитию умения различать простейшие

«Зимние виды спорта»	взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами
Январь 3 неделя Книжкина неделя «В гостях у сказки»	• формировать целостную картину мира через чтение сказок. • учить правильно воспринимать содержание произведения, давать оценку поступкам героев, сопереживать
Январь 4 неделя «В гостях у белых медведей»	• познакомить детей с животными полярных районов Земли • систематизировать знания детей об этих животных • воспитывать у детей любовь к природе, развивать стремление изучать природу
Февраль 1 неделя «Посуда»	• продолжать знакомить детей с посудой • формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная • воспитывать эстетические чувства, уважение к семейным традициям
Февраль 2 неделя «Мебель»	• продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения; с мебелью, их функциональным назначением • закреплять представление детей о качествах, свойствах, назначении мебели • знакомить детей с частями мебели
Февраль 3 неделя «Защитники Руси!» 23 февраля -День защитника Отечества	• познакомить детей с праздником Защитника Отечества, дать представление о празднике • дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники воспитывать любовь к Родине
Февраль 4 неделя «Транспорт»	• формировать у детей обобщенное понятие «транспорт» • закреплять представление детей о разных видах транспорта • продолжить учить четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный
Март 1 неделя Весна. «Вот какая мама, золотая прямо»	• дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь • дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях • воспитывать доброе отношение к маме, бабушке • вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать
Март 2 неделя	• познакомить с общепринятыми правилами поведения в разных ситуациях • воспитывать положительное отношение к правилам этикета,

«Этикет»	уважение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам
Март 3 неделя «Один дома» • бытовые приборы • безопасность в быту	• обогащать знания детей о бытовых приборах • формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека • расширять и закреплять правила безопасного поведения и обращения с бытовыми приборами
Март 4 неделя «Одежда и обувь»	• расширять словарь, представления детей об одежде и обуви, их назначении • закреплять обобщающее понятие «одежда», «обувь» • учить группировать предметы по заданному признаку
Апрель 1 неделя «Я и моё здоровье» (части тела человека)	• развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, знакомить с разными частями тела человека • формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей • воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им
Апрель 2 неделя «День космонавтики»	• сформировать элементарные представления детей о космосе • расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах • познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным
Апрель 3 неделя «Пожарная безопасность»	• формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности • формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться • дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня • закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар
Апрель 4 неделя День Земли «Мы все- жители планеты Земля»	• способствовать формированию экологически грамотной личности. Закреплять умение устанавливать причинно–следственные связи в явлениях природы • формировать знания по экологии • развивать интерес к миру природы

	• воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам
Апрель 4 неделя <i>«Дорожная безопасность»</i>	• расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения • закрепить знания о знаках, обозначающих пешеходный переход • учить понимать значение световых сигналов светофора • формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице
Май 1 неделя <i>«День Победы»</i>	• формировать элементарные представления о свойствах воды • учить понимать ценность воды и бережного отношения к ней • формировать представления детей о значении воды в жизни всего живого
Май 2 неделя <i>«Цветы»</i>	• познакомить детей с некоторыми цветами , их внешним видом, частями растения • расширять представление детей о цветах; учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за ними на участке, клумбе • воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред)
Май 3 неделя <i>«Насекомые»</i>	• познакомить детей с некоторыми насекомыми , их внешним видом, частями тела • расширять представление детей о насекомых • учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за ними на участке • воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред)
Май 4 неделя <i>«На пороге лета!»</i>	• расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада

Приложение №2

Паспорт здоровья

№ п\п	Фамилия, имя отчество ребенка	Группа здоровья
1	Гришин Константин Евгеньевич	I
2	Горбачева Алиса Денисовна	I
3	Игольченко Артем Сергеевич	I
4	Квасова Алена Николаевна	III
5	Маркова Екатерина Дмитриевна	II
6	Пушкина Мария Кирилловна	II
7	Слуницина Анна Александровна	II
8	Семыкин Сергей Михайлович	I
9	Сароян Роберт Арменович	II
10	Сабельников Александр Сергеевич	II
11	Сторчак Эмилия Александровна	II А
12	Суховичев Федор Алексеевич	I
13	Стасенкова Виктория Александровна	I
14	Федяков Михаил Максимович	II

Приложение №3

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	
	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
2	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полу сирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полу сирот	

5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

Приложение № 4

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Общее родительское собрание «Новый учебный год – новый этап в жизни детского сада» 2. Родительское собрание «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет в соответствии с ФОП ДО» 3. Анкетирование «Что Вы ожидаете от сотрудничества с МБДОУ?» 4. Консультации: • «Как вырастить мыслителя» • «Развитие социальной инициативы у детей дошкольного возраста»
Октябрь	1. Выставка совместных творческих работ: «Модница Осень» 2. Консультации: • «Патриотическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта» • «Игра – детская школа нравственности» 3. Родительское собрание «Круглый стол «Через красивое – к человечному...» 4. Акции: - Гуманитарная акция «Добрые сердца» - Акция по раздаче памяток в поселке Маршала Жукова «Животные тоже наша семья!» - Онлайн-челлендж «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» 5. Фотовыставка «Самый лучший день с папой»
Ноябрь	1. Оформление праздничной газеты ко Дню Матери 2. Консультации: • «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников» • «Учим малышей наблюдать» 3. Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери
Декабрь	1. Выставка совместных творческих работ «Оденем ёлки к празднику»

	2. Оформление праздничной газеты 3. Консультации: • «Программирование для детей» • «Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природными материалами» 4. Фотовыставка ««Я поведу тебя в музей...»»
Январь	1. Акция: «Покормите птиц зимой!» 2. Консультации: • «Развитие познавательной активности детей посредством игровой технологии «Марлбс» • «Здоровый образ жизни – это потребность» 3. Папка-передвижка «Детские заболевания» 4. Родительское собрание-практикум «Вместе будем создавать сад здоровья!»
Февраль	1. Оформление праздничной газеты «С 23 Февраля!» 2. Консультация «Туризм – одна из форм приобщения дошкольников к ЗОЖ» 3. Музыкально-спортивное мероприятие «Защитникам Отечества хвала!»
Март	1. Выставка совместных творческих работ: «Весна. Мама. красота» 2. Консультации: • «Говорящие стены» как средство развития речи у дошкольников» • «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания» 4. Оформление праздничной газеты «Маму поздравляем от души» 5. Акция-видеопоздравление от группы «От всего сердца» 6. Видео-марафон «Красота, живущая в стихах!»
Апрель	1. Родительское собрание : Дискуссия «Актуальность познавательно-речевого развития для формирования интеллекта ребенка» 2. Общее родительское собрание «По страницам прошедшего учебного года» 3. Консультации: • «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников» • «Учим ребенка работать с текстом: понимать, анализировать и пересказывать прочитанное» 4. Анкетирование «Эффективность работы МБДОУ» 5. Выставка совместных творческих работ: «Вдохновляясь

	КОСМОСОМ»
Май	1. Акция ««Окна Победы!», «Рисуем Победу», «Бессмертный полк» 2. Анкетирование «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания» 3. Консультация «Как научить ребенка следить за своей осанкой» 4. Заседание родительского клуба «Радость общения»: мастер-класс по изготовлению куклы-колокольчик (ко Дню народной куклы 14 мая)
Июнь	1. Акция: «Свеча памяти»

Приложение №5

Перспективно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

1. Развитие речи

Задачи на год:

- овладение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения
- формирование правильного звукопроизношения
- развитие звуковой и интонационной культуры речи
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической)
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия
- развитие речевого творчества
- формирование предпосылок к обучению грамоте

№ п\п	Месяц	Тема	Используемая литература
1	Сентябрь	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	В.В. Гербова Стр. 25
2		Звуковая культура речи: звуки с и съ.	В.В. Гербова Стр 26
3		Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	В.В. Гербова Стр 29
4		Д/игра «Что нам осень принесла?»	Н.Е. Веракса. К\З Стр 48
5	Октябрь	Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	Н.Е. Веракса. К\З Стр 49
6		Звуковая культура речи: звуки з и зь.	В.В. Гербова

			Стр32
7		Рассматривание картины «Кошка с котятами».	Т. М. Бондаренко Стр 91
8		Обучение рассказыванию: «Наша Невалюшка идет трудиться».	В.В. Гербова Стр 28
9		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	В.В. Гербова Стр 35
10	Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	В.В. Гербова Стр 37
11		Звуковая культура речи: звук ц	В.В. Гербова Стр 38
12		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	В.В. Гербова Стр 41
13		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	В.В. Гербова Стр 44

2. Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

Задачи на год:

- формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
- расширение представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности
- развитие умения считать в прямом порядке в пределах 5
- развитие умения соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов
- формирование умения правильно устанавливать пространственные отношения: на- над- под, впереди – сзади – между, шире- , длиннее- короче
- развитие умения узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, овал, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

№ п\п	Месяц	Тема	Используемая литература
1	Сентябрь	Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	Л. Г. Петерсон, стр 2
2		Сравнение двух групп предметов по величине. Обозначение результатов сравнения словами столько-сколько, поровну, больше-меньше.	И. А. Пономарева стр 11
3		Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство. Части суток. Ди «Раздай яблоки»	И. А. Пономарева стр 13; Л. Г. Петерсон, стр 1

4		Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по длине и ширине.	И. А. Пономарева стр 14; Л. Г. Петерсон, стр 15
5	Октябрь	Сравнение двух групп предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство. Определение двух предметов по высоте.	И. А. Пономарева стр15, Л. Г. Петерсон, стр 5
6		Счет предметов в пределах 3. Геометрические фигуры: квадрат. Закрепление понятий право-лево.	И. А. Пономарева стр 17, Л. Г. Петерсон, стр 9
7		Счет в пределах 3. Сравнение двух предметов по величине (длине, высоте, ширине).Расширение представлений о частях суток и их последовательности. Геометрические фигуры: квадрат.	И. А. Пономарева стр 18, Л. Г. Петерсон, стр 10
8		Формирование умения соотносить числительные с элементами множества в пределах 3. Пространственные направления от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа	И. А. Пономарева стр 19, Л. Г. Петерсон, стр 13
9		Закрепление умения считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Длина, ширина, высота. Знакомство с прямоугольником, сравнение его с квадратом.	И. А. Пономарева стр 21 Л. Г. Петерсон, стр 16
10	Ноябрь	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.	И. А. Пономарева стр 23 Л. Г. Петерсон, стр 7
11		Закрепление счета в пределах 4, знакомство с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Значение понятий быстро, медленно.	И. А. Пономарева стр 24 Л. Г. Петерсон, стр 8
12		Знакомство с числом 5, счет в пределах 5. Закрепление последовательности частей суток.	И. А. Пономарева стр 25, Л. Г. Петерсон, стр 17
13		Счет в пределах 5, знакомство с порядковым значением числа 5. Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине; длиннее, шире, короче, уже).	И. А. Пономарева стр 28 Л. Г. Петерсон, Стр 18

		Пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	
--	--	--	--

3. Познавательное развитие

Задачи на год:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

№ п\п	Месяц	Тема	Используемая литература
1	Сентябрь	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Дыбина О.В. Стр 27
2		«Мои друзья»	Дыбина О.В. Стр 24
3		«Что нам осень принесла? Фрукты»	Соломенникова О.А стр 28
4		«Что нам осень принесла? Овощи»	Соломенникова О.А стр 28
5	Октябрь	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Соломенникова О.А стр 30
6		Рассматривание плаката «Осеннее дерево»	К/З стр 96
7		«Птицы – наши друзья». Рассматривание плаката «Перелетные птицы»	К/З, стр 242
8		«Профессии»	К/З, стр 119, 124
9		Рассматривание картины «Времена года»	Т. М.

			Бондаренко, стр 103
10	Ноябрь	«Моя семья»	Дыбина О.В. Стр 19
11		«Мой город»	Дыбина О.В. Стр 46
12		«Расскажем о маме»	К/З, стр 189
13		Рассматривание альбома «Народные промыслы»	Интернет ресурсы

4. Художественно-эстетическое развитие: Рисование

Задачи на год:

- сформировать умения изображать разнообразные прямолинейные и кругообразные формы несложных предметов, передавая их основные признаки (цвет, форму, величину)
- развивать чувство цвета - умение различать и называть основные цвета
- развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги
- совершенствовать технические навыки
- продолжать развивать формообразующие движения: нанесение точек, проведение прямых, волнистых, изогнутых, спиралеобразных, замкнутых и смешанных линий
- передавать простые сюжеты, объединяя несколько изображений
- формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная),величине, расположении частей.
- учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков
- формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине

№ п\п	Месяц	Тема	Используемая литература
1	Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето»	Т. С. Комарова, стр 23
2		«Картинки для наших шкафов»	И. А. Лыкова Стр 16
3		«Яблоко и сливы»	Г. С. Швайко, стр 12
4		«Помидор и огурец»	Г. С. Швайко, стр 11
5	Октябрь	«Кисть рябинки, гроздь калинки»	И. А. Лыкова Стр 46
6		Коллективная работа « Падают листья»	Г. С. Швайко, стр 40
7		«Красивые цветы»	Т.С. Комарова

			Стр 25
8		«Облетели с деревьев последние листочки»	Г. С. Швайко, стр 41
9	Ноябрь	«Платочки и полотенца сушатся на веревке»	Г. С. Швайко, стр 52
10		«Домик для куклы»	Г. С. Швайко, стр 57
11		«Вагон»	Г. С. Швайко, стр 55
12		«Сложим в коробки кубики и кирпичики»	Г. С. Швайко, стр 54
13		«Красивый шарфик для куклы»	Г. С. Швайко, стр 47

5. Художественно-эстетическое развитие: Лепка

Задачи на год:

- формирование умения использовать в работе разные приемы лепки(скатывание, раскатывание, сплющивание, соединение, вдавливание, прищипывание, сглаживание, растягивание и т.д.)
- передача в лепке различия предметов по величине
- использование природного материала в работе
- формирование умения лепки предмета из отдельных частей; вытягивания деталей предмета из целого куска пластилина
- сочетание в одном изделии разных способов лепки

№ п\п	Месяц	Тема	Используемая литература
1	Сентябрь	«Жуки на цветочной клумбе»	И. А. Лыкова стр 26
2		«Фрукты»	Колдина Д.Н. стр 17
3	Октябрь	«Корзинка с ягодами»	Колдина Д.Н. стр 18
4		«Перелетные птицы-утенок»	Колдина Д.Н. стр20
5		«Комнатные растения-цветик-семицветик»	Колдина Д.Н. Стр 47
6	Ноябрь	Коллективная работа «Семья матрешек»	Колдина Д.Н. Стр 44
7		«Кулон для мамы»	Колдина Д.Н. Стр 46

6. Художественно-эстетическое развитие: Аппликация

Задачи на год:

- наклеивание отдельных предметов; составление предмета из частей

- составление композиции на основе различных событий
- составление композиции на основе нескольких предметов
- составление узоров из геометрических фигур на полосе, квадрате, круге
- использование в работе разных способов аппликации: обрывная мозаика, обрывание по кругу, скатывание бумаги, накладная аппликация, аппликация из природного материала и т.д.

№ п\п	Месяц	Тема	Используемая литература
1	Сентябрь	«Сказочные герои»	Колдина Д. Н. стр 15
2		Коллективная работа «Ширма с овощами»	Комарова Т.С. Стр 16
3	Октябрь	«Осеннее дерево»	Колдина Д. Н. стр 23
4		«Украсим шапочку узором»	Г. С. Швайко стр 59
5	Ноябрь	«Мой дом»	Колдина Д.Н. стр 42
6		«Матрешка»	Интернет ресурсы