

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида «Родничок» Курского района
Курской области

Протокол № 1 от « 01 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Родничок» Курского района
Курской области

от « 01 » 09 2025 г. № 184



Ю. В. Шестиперова

Дело № 02-13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок»
Курского района Курской области
на 2025-2026 учебный год
для второй группы раннего возраста №3
(возраст 2-3 года)

Срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Воронцова О.Г.
Осадько Е.А.

Поселок Маршала Жукова
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Возрастные особенности детей 2 – 3 лет	7
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	24
2.6.	Рабочая программа воспитания	25
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	36
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	40
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	44
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	45
3.5.	Режим и распорядок дня	45
	Учебный план	50
	Календарный учебный график	50
	План-сетка НОД	52
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	54
4.	Дополнительный раздел	63
	Краткая презентация Программы	63
	Приложение 1	67
	Приложение 2	92
	Приложение 3	93
	Приложение 4	95

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена проектной деятельностью из опыта работы педагогов МБДОУ. Реализуется воспитателями групп в помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Место нахождения:

- юридический адрес: 305502, Курская область, Курский район, п. Маршала Жукова, 3 квартал, д.19.

- фактический адрес: 305502, Курская область, Курский район, п. Маршала Жукова, 3 квартал, д.19.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация Курского района Курской области

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от 13.11.2019 года № 3003.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** № 2059 выдана 15.01.2016 года комитетом образования и науки Курской области.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 09.12.2013 №121-ЗКО.

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от 13.11.2019 года № 3003.

Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области в составе: Гуцул Ирины Ивановны, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе; Ряполовой Елены Борисовны, воспитателя, Тарасенко Ирины Викторовны, воспитателя, руководителя МО,

Суриной Татьяны Александровны, педагога-психолога, Грошевой Натальи Леонидовны, медицинской сестры, представителя «Совета родителей»

Режим работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – 12 часов.

График работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области – с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

2.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 5) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

2.4. Возрастные особенности развития детей 2–3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает

произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ

Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

2.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Первая младшая группа	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
-----------------------	----------------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с планируемыми результатами ФОП.

2.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /Автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон /Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 21- 22 п. 18.3	2 - 3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 38- 39 п. 18.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Образовательная область «Познавательное развитие»

направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОР ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 41- 43 п. 19.3	2 - 3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 52 п. 19.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
Окружающий мир	+
Природа	+
Математическое представление	+

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 55-58 п. 20.3	2 - 3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 71 п. 20.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года
формировании/развитие словаря	обогащение	+
	активизация	
звуковая культура речи		+
грамматический строй речи		+
связная речь		+
интерес к художественной литературе		+
подготовка к обучению грамоте		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/стр.	Возраст	Название группы	QR -код
--------------------	---------	-----------------	---------

стр. 73- 77 п. 21.3	2 - 3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 112 п. 21.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года
приобщение к искусству			+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+
		сюжетное	
		декоративное	
	лепка	лепка	+
		декоративная	
	аппликация		
	народное декоративно-прикладное искусство		
прикладное творчество			
конструктивная деятельность			+
музыкальная деятельность	слушание		+
	пение		+
	музыкально ритмические движения		+
	песенное творчество		
	танцевально - игровое творчество		
	игра на детских музыкальных инструментах		
театрализованная деятельность			+
культурно-досуговая деятельность			+

Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, п/стр.	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 115- 117 п. 22.3	2-3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 136 п. 22.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
		ползание, лазанье	+
		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		прыжки со скакалкой	
		упражнения в равновесии	+
	общеразвивающие упражнения		+
	ритмическая гимнастика		
строевые упражнения			
подвижные игры			+
спортивные упражнения	катание на санках		
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		
	плавание		
	катание на коньках		
	ходьба на лыжах		
спортивные игры	городки		
	элементы баскетбола		
	бадминтон		
	элементы хоккея		
	элементы настольного тенниса		
	элементы футбола		
формирование основ здорового образа жизни			+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.
2. Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.
3. Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.
4. Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.
5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.
6. Игровая деятельность: -отобразительная; -сюжетно-отобразительная; -игры с дидактическими игрушками.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.
9 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<i>Информационно-рецептивный метод</i>	<i>Репродуктивный метод</i>	<i>Исследовательский метод (проектный)</i>	<i>Проблемное изложение</i>	<i>Эвристический метод (частично-поисковый)</i>
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

		совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	--	--	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства (п. 23.7 ФОП ДО):

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал.

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений	

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке МБДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 и 2 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр в чемодане»	+	+		+
«Телецентр»		+	+	+
«Творческая мастерская»	+	+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с

родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
--	---------------------------------------	---

Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность МБДОУ в статусе площадок (стажировочных, инновационных и прочее).

Федеральные:

- Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.
- Инновационная площадка «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

Региональные:

- Проект «Апробация парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
- Проект «Апробация Инструментария мониторинга качества дошкольного образования от 3-7 лет».
- Проект «Мониторинг качества дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 3 лет».

Муниципальные:

- Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Курского района.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

(п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование « патриотизма наследника », испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает	

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка . Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания МБДОУ (п. 29.3.4. ФОП ДО)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих *принципах*:

- Единство работы детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. МБДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.
- Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды, привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий, выставок, конкурсов и др.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности, согласно его возрастных особенностей.

В МБДОУ используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОО ДО):

Воспитательная работа в МБДОУ не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно в любых формах организации образовательного процесса.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МБДОУ имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ (*большие флаги: России, Курского района; гербы: России, Курской области; малые флаги России*);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ (*куклы: народный костюм Курской области*);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (*информационные стенды*);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (*групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы*);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (*фотоальбомы «Наша дружная семья»; альбом «Герои войны в моей семье»; «Дети войны»*);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (*карты мира, России, Курской области, Москвы, глобусы, познавательные центры и центры экспериментирования подробно описаны в материально-техническом разделе программы*);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (*оборудованный спортивный зал; центры двигательной активности на групповых участках*);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (*настольные игры: «Народы России», куклы в костюмах народов России*);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (*на уличных участках организованы инструменты для труда; в групповых участках уголки дежурства*);

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В МБДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта МБДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	1 января 2021г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	1 сентября 2023г.
Изменения в программе развития МБДОУ	Приказ от 9.06.2021 №58
Изменения в ВСОКО МБДОУ	Приказ от 31.03.2022 №210

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях МБДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Социальное	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Апробация и экспертиза примерной программы воспитания для дошкольных организаций	Договор социального партнерства
Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое	ОБОУ «Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова» (социальное направление воспитания)	Организация открытых показов в выпускных группах Организация экскурсий Организация совместных мероприятий с целью разновозрастного общения и личностного развития детей, оказания практической помощи МБДОУ силами старшекласников	Договор социального партнерства
Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	ОБУК «Курский областной краеведческий музей»	Посещение экспозиций, тематических выставок	Ситуативно
Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Литературный музей Курской области (филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей»)	Посещение выставок, участие в акциях	Ситуативно
Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	МБОУ ДО «Детская школа искусств п. Камыши»	Предоставление помещения и создание условий для организации концертов Организация совместных концертов	Договор социального партнерства
Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Курский театр кукол	Посещение спектаклей, выставок	Ситуативно
Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	МБУК ЦСБ г. Курска Библиотека-филиал №1	Посещение мероприятий, предоставление помещения и создание условий для организации книжных выставок	Договор социального партнерства

Познавательное Социальное	ОГИБДД ОМБД России по Курскому району	Совместные познавательно- развлекательные мероприятия Беседы	Ситуативно
------------------------------	---	--	------------

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), с учетом их индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть(п.31 ФОП ДО)

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в

качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Ранний возраст (1-3 года)

Наименование центра активности	Оборудование и материалы	Особенности функционирования
<i>Центр для ролевых игр</i>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр. Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.	Постоянный
<i>Центр дорожного движения (техника, транспорт)</i>	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.	Постоянный
<i>Центр настольных игр</i>	Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры.	Постоянный
<i>Центр театрализованной деятельности</i>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации). Атрибуты для ряженья (цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения и пр.)	Постоянный

<i>Центр сенсорного развития и дидактических игр</i>	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. Разнообразные по размеру и форме волчки. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога.	Постоянный
<i>Центр строительства и конструирования</i>	Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала. Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.)	Постоянный
<i>Центр экспериментирования</i>	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.	Постоянный

	Ткань, фольга. разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); Различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); Печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений Контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций Расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.	
<i>Литературный центр</i>	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе).	Постоянный
<i>Центр изобразительной деятельности</i>	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск	Постоянный
<i>Центр музыки</i>	Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.	Постоянный
<i>Центр физического развития</i>	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3–4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2–3 пролета	Постоянный

	гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Оборудование для воздушных и водных процедур. Плавающие игрушки для бассейна. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.	
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть

(п. 32 ФОП ДО)

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://kur-dsrod.ru>).

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- музыкальный зал;

- спортивный зал;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Также в МБДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральной студии, игротеки, музея Космоса,

По результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист МБДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Области	Методическое обеспечение
<i>Вторая группа раннего возраста</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г - Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами, Цветной мир, М, 2020 - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста, Цветной мир, М, 2019 - Е.Д. Файзуллаева Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста, Цветной мир, М, 2019 г.
<i>Речевое развитие</i>	- Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию РППС, Цветной мир, М, 2020 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г;

<i>Познавательное развитие</i>	- Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2019 г. - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. - Протасова Е.Ю. Познавательное развитие детей третьего года жизни, . – М.: Мозаика - Синтез, 2020 г. - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. 2-3 года, – М, Мозаика - Синтез, 2019 г.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Хрестоматия для дошкольников, 2-4 года, -М. издательство АСТ, 1997 г.575 с. - Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б Первые шаги в мир искусства, Цветной мир, М, 2020 - Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года 2-3 лет. Сценарии занятий – М, Мозаика – Синтез, 2016 г. - Колдина Д.Н. Аппликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. - Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:Мозаика-Синтез, 2021 г.
<i>Физическое развитие</i>	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Курской области

<http://www.komobr46.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление по делам образования и здравоохранения Администрации
Курского района Курской области

<https://kur-uprobr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Курский институт развития образования <http://new.kiro46.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
---	--------------------------

1.	Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, -М, АРКТИ, 2007г., 142 с.
2.	Блинова Г.Н. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет, - М, Сфера, 2010 г., 128 с.
3.	Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры.- В, Учитель, 2007 г., 181 с.
4.	Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия, СПб., Литера, 2007 г., 30 с.
5.	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир, -СПб, Мозаика-Синтез, 2014 г., 80 с.
6.	Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России.//Дошкольное воспитание №6, 2007 г., с.14-18.
7.	Королев Б.Н. История и современность Курского края, -К, Курский ПКПП, 2012 г., 551 с.
8.	Комарова Т., Пантелеева Н. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание. 2006. - №2. - с. 3-8.
9.	Кондрыкинская Л.А.. С чего начинается Родина, -М, Сфера, 2005 г, 192 с.
10.	Кондрыкинская Л.А.. Дошкольникам о защитниках Отечества, -М, Сфера, 2005 г, 162 с.
11.	Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду, - М, Сфера, 2011 г, 160 с.
12.	Матова В.Н. Краеведение в детском саду, -СПб, Детство-Пресс, 2015 г., 176 с.
13.	Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной», -М, Сфера, 2018 г., 128 с.
14.	Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по патриотическому воспитанию в ДОУ, - М, АЙРИС-пресс, 2008 г., 128 с.
15.	Рыбалова И.П. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания//Дошкольное воспитание № 6, 2003 г., с. 45-47.
16.	Татарникова Л.Ю. Я и моя семья, - СПб, Литера, 2014 г., 86 с.
17.	Шварц Т.В., Немченко Е.В., Ильина С.В. «Курские края - Родина моя», Курск, 2014 г., 135 с.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

[2 -3 года](#)



Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами МБДОУ для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в МБДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст детей	Продолжительность, мин	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

РЕЖИМ

организации жизни детей в холодный период

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»

Курского района Курской области

Режимные моменты	с 2 – 3 лет
Прием, утренний осмотр.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
НОД (общая длительность с физ. паузами)	9.00-9.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.35-9.50
Второй завтрак	10.00-10.30
Прогулка	9.50-11.20
Возвращение с прогулки	11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05 -15.05
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.	15.05-15.20
Уплотненный полдник.	15.20-15.50
Свободная игровая деятельность, НОД	15.50-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Прогулка. Уход детей домой.	16.55-19.00

Режим
организации жизни детей в теплый период

Режимные моменты	с 2 – 3 лет
Прием, утренний осмотр	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Второй завтрак (фруктовый сок)	10.00-10.30
Занятия музыкальные, физкультурные, подгрупповая и индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, солнечные и воздушные ванны.	9.00-11.20
Возвращение с прогулки	11.20
Обед.	11.30-12.05
Сон.	12.05- 15.05
Подъем, закаливающие процедуры	15.05-15.20
Уплотненный полдник	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность на прогулке, игры, кружковая работа. Уход домой.	15.50-19.00

Соблюдение двигательной активности в режиме дня.
Организация двигательного режима во второй группе раннего возраста и
младшей группе (от 2-4 лет)

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<i>Физкультурно — оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	5-7
Физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	2-3
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	<i>Ежедневно</i>	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	8-10
Оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1 мин

Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	5-7
Корригирующая гимнастика	<i>Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	10
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>3 раза в неделю в зале (в игровой форме), подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня</i>	15
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	10-12
<i>Физкультурно — массовая работа</i>		
Неделя здоровья	<i>Зимой и весной</i>	2 раза в год
Физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц во второй половине</i>	15
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>Во время подготовки и проведение физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО (<https://kurdsrod.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/551-rezhim-mbdou-qrodnichokq-na-2018-19-uchebnyj-god.html>)

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режима дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Учебный план на 2025-2026 учебный год Перечень основных занятий на пятидневную неделю для детей от 2 до 3 лет. Группа № 1

Виды занятий	Общеразвивающие группы (возраст детей)
	2- 3 года
	Длительность занятий
	8-10 мин.

Количество занятий в неделю	
<i>Познавательное развитие</i>	2
<i>Развитие речи</i>	2
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	1
<i>Музыкальное</i>	2
<i>Физическая культура (в помещении)</i>	2
<i>Общее количество игр-занятий</i>	10
<i>Недельная нагрузка</i>	1 час 40 мин

Календарный учебный график на 2025-2026 гг.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечания
Адаптационный период	02.09 – 30.09	
Учебный, диагностический	02.09 – 13.09	
Учебный	14.09 – 28.12	
Новогодние каникулы	29.12 – 08.01	
Учебный	09.01 – 15.05	
Диагностический	16.05 – 30.05	
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08	

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье Праздничные дни

2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2025 г. по 29.05.2026 г.	37 недель
I полугодие	с 01.09.2025 г.	16 недель

	по 30.12.2025 г.	
II полугодие	с 09.01.2026 г. по 29.05.2026 г.	20 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество
мониторинг	16.05.2025 г. - 31.05.2025 г.	12 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/даты	
День знаний	1 сентября	
День Здоровья	7 апреля	
Осенние праздники, День рождения детского сада (30 лет)	31 октября	
День Матери	28 ноября	
Новогодние праздники	22-26 декабря	
Неделя Здоровья	13-17 января	
День Защитника Отечества	20 февраля	
Международный женский день	2-6 марта	
День смеха	1 апреля	
День Победы	8 мая	
Выпускные праздники «Уплывает планета дошкольного детства!»	28-29 мая	
День защиты детей	1 июня	

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
		Количество

	Сроки/даты	каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	31.12.2025 г. – 08.01.2026 г.	11 дней
Летние каникулы	01.06.2026 г. – 31.08.2026 г.	13 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	03.11.2025 - 04.11.2025 г.	
Новогодние праздники	31.12.2025 г. - 08.01.2026 г.	
День Защитника Отечества	23.02.2026 г.	
8 Марта, международный женский день	09.03.2026 г.	
Праздник Весны и Труда	01.05.2026	
День Победы	11.05.2026 г.	
День России	12.06.2026 г.	

**План-сетка
непосредственно-образовательной деятельности МБДОУ
на 2025-2026 учебный год**

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста № 3 (2-3 года) (общеразвивающая) 8-10 мин.	Познавательное развитие 9.00-9.10 Физкультура б/з 16.15-16.25	Развитие речи 9.00-9.10 Лепка 16.00-16.10	Рисование 9.00-9.10 Музыка м/з 16.00-16.10	Познавательное развитие 9.00-9.10 Физкультура б/з 16.00-16.10	Развитие речи 9.00-9.10 Музыка м/з 16.00-16.10

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Курского края:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в районных акциях.

Календарь традиций МБДОУ

Сентябрь	- музыкально-спортивный праздник «Вся страна ждала не зря это утро сентября»; - праздник «День воспитателя»
Октябрь	- праздник «Осень в гости просим»; - выставка совместных творческих работ «Волшебная улыбка Осени»
Ноябрь	- праздник ««Россия великая и многоликая» - праздник «Милой и любимой» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» - акция «Добрые письма»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка «Зимняя сказка, как ты прекрасна!» (детско-родительское творчество)
Январь	- природоохранная акция «Покормите птиц зимой»; - неделя здоровья «Пять спортивных дней для взрослых и детей!»
Февраль	- тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества; - выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день»
Апрель	- праздник «День космонавтики» - природоохранная акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять»
Май	- праздник «День Победы» - «До свиданья, детский сад» - конкурс «Хрустальный башмачок»
Июнь	- Праздник «День защиты детей»
Июль	- Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	- Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане работы.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарное событие, мероприятия	Направление воспитания	Дата проведения	Ответственные	
Воспитательная работа				
СЕНТЯБРЬ				
<i>День знаний</i> Музыкально-спортивный праздник «Праздник знаний, праздник детства, светлый праздник сентября»	Социальное Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	1 сентября	Инструктор по физ. культуре, воспитатели,	
<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i> Детский флешмоб «Воспитателем будем гордиться!»	Социальное Трудовое Эстетическое	27 сентября	Воспитатели всех групп	
ЧФУ				
<i>Международный день мира</i> Социальная акция «Летите, голуби»	Социальное Духовно-нравственное Патриотическое Эстетическое	19 сентября	Воспитатели младших-подготовительных групп	
Познавательно-исследовательский проект «Это мой, это твой, это наш край родной»	Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное Эстетическое	сентябрь-май	Воспитатели младших группы	
ОКТАБРЬ				
<i>День защиты животных</i> Акция «У животных есть друзья- это мы: и ты, и я » (сбор корма для животных) Фото-марафон «Нет преданнее друга»	Познавательное Духовно-нравственное Трудовое	4 октября	Воспитатели всех групп	
<i>День отца в России</i> <u>Заседание родительского клуба</u> «Радость общения»: игровая программа « А, ну-ка папы» Фотовыставка «Мой супер-Папа» Краткосрочные проекты «Папа для меня герой!»	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	17 октября 20 октября 13-24 октября	Воспитатели всех групп	
ЧФУ				
<i>День здоровья</i> Зарядка с папой. Видео-марафон «Вперед, к рекордам!» (семейные видео: отжимание, прыжки на скакалке, совместная зарядка)	Физическое и оздоровительное Социальное	15 октября	Инструктор по физической культуре, Воспитатели	

Всемирный день хлеба «Слава миру на Земле ! Слава хлебу на столе!»	Социальное Духовно- нравственное трудовое	16 октября	Воспитатели всех групп	
<i>Выставка совместных творческих работ</i> «Осень, осень к нам пришла вдохновение принесла »	Эстетическое Трудовое Социальное	22 октября	Воспитатели всех групп	
Осенние утренники посвященные Дню рождения детского сада	Эстетическое Социальное	28-31 октября 31 октября	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, инструктор по физической культуре	
НОЯБРЬ				
<i>Всемирный день доброты и вежливости</i> Акция «Десант добра» (организация добрых дел внутри детского сада)	Социальное Духовно- нравственное	13 ноября	Воспитатели всех групп	
<i>День матери</i> Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Только мама одна на свете» Концерт, посвященный Дню матери «Материнской души красота несравнима ни с чем и прекрасна» Фотовыставки в группах «Улыбка детства» (детские фотографии мам) Краткосрочные проекты «Только мама — одна на свете»	Социальное Духовно- нравственное Эстетическое	24-28 ноября 28 ноября 24 ноября 24-28 ноября	Воспитатели всех групп Воспитатели старших и подготовительных групп Воспитатели всех групп Воспитатели всех групп	
ЧФУ				
Познавательный-творческий проект по 3 «Семья на ладошке!»	Познавательное Социальное	ноябрь- январь	Воспитатели второй группы раннего возраста	
Всемирный День ребенка Выпуск телестудии Родничок-ТВ (рубрика: «Детский взгляд»)	Социальное Духовно- нравственное	20 ноября	Воспитатели всех групп	
ДЕКАБРЬ				
Выставка плакатов «Имя его неизвестно – подвиг его бессмертен!»	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное	3 декабря	Воспитатели всех групп	
Международный день художника		8 декабря		

Выставка репродукций известных картин русских художников «Художник жизнь рисует у мольберта...»	Эстетическое Социальное Познавательное		Воспитатели всех групп
ЧФУ			
Выставка совместных творческих работ «Ёлка правит бал» (выставка ёлок)	Эстетическое, Трудовое Социальное	20 декабря	Воспитатели всех групп
Новогодние утренники	Этико-эстетическое, социальное	23-26 декабря	Воспитатели, инструкторы по физ. культуре
ЯНВАРЬ			
ЧФУ			
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Патриотическое Трудовое Социальное	Январь	Воспитатели всех групп
Международный день зимних видов спорта – 19 января Неделя здоровья и спорта «Спорту быть!»	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	19 января 12-16 января	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
Конкурс. Лучшая постройка из снега «Зимняя фантазия»	Трудовое Эстетическое	Январь	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ			
День Защитника Отечества - викторины, дидактические игры; - изготовление открыток в подарок папе; - выставка военной техники; - краткосрочные проекты «Защитой Родины служить — хорошая работа!» - музыкально-спортивные мероприятия «Станем опорой России, светлой надеждой страны!»	Патриотическое Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое	16-20 февраля 20 февраля	Воспитатели Инструктор по физ. культуре, воспитатели старших и подготовительных групп
День кошек (1 марта) «Без кота и жизнь не та!»	Социальное Познавательное Духовно-нравственное	28 февраля	Воспитатели групп раннего возраста, младшей и средней групп
ЧФУ			
День рождения Агнии Барто Литературная гостиная «Страна веселого детства» (чтение наизусть стихотворений Агнии Барто)	Социальное Познавательное	17 февраля	Воспитатели 2 группы раннего возраста, младшей средней групп

МАРТ			
Международный женский день - выставка газет; - выставка совместного творчества «Мир красоты и фантазии» - акция-видеопоздравление групп «Женщине ласковой самой»; - краткосрочные проекты «Весь мир начинается с мамы» - утренники, посвященные 8 Марта «Мама – это значить жизнь!»	Социальное Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	2-6 марта	Воспитатели всех групп Муз. руководитель, воспитатели
ЧФУ			
<i>День кошек</i> <i>«Про котов, котят и кошек – обитателей окошек»</i> <i>Международный день поэзии</i> <i>Выпуск телестудии «Родничок-ТВ» (рубрика «Поэтический марафон «Поэзия мир наделяет душой!» (чтение стихотворений сотрудниками, родителями, детьми)</i>	Социальное Познавательное Духовно-нравственное Эстетическое Социальное Познавательное	3 марта 20 марта	Воспитатели групп раннего возраста, младших гр Воспитатели всех групп, учителя-логопеды, родители упп
<i>Всемирный день театра</i> Театральная постановка (воспитанники кружка дополнительного образования «Чебурашка»)	Эстетическое Познавательное	27 марта	Костюшок И.И.
АПРЕЛЬ			
<i>День космонавтики (неделя)</i> <i>«Тайны звездных миров»</i> - Краткосрочные проекты «Человек и космос: открытия и достижения» - Выставка семейного творчества «Бюро космических находок»	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное Эстетическое	6-10 апреля	Воспитатели младших-подготовительных групп, педагоги-специалисты
ЧФУ			
<i>День смеха</i> Развлечение «Смех собирает друзей»	Социальное Физическое и оздоровительное	1 апреля	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
<i>День здоровья</i> Спортивно-театрализованный праздник «Состязания в силе и ловкости»	Физическое и оздоровительное Социальное	7 апреля	Инструктор по физ. культуре, воспитатели

МАЙ				
День Победы - беседы, презентации «Пока память жива», «Май. Победа. Герои», «Сила солдата бессмертна, воля – несокрушима»; - оформление уголков памяти в группах; - краткосрочные проекты: «Маленькие герои большой войны!» (подготовительные группы) «Письма с фронта» (старшие группы) - экскурсии в музей МБДОУ «Курская дуга» - экскурсия в музей «Боевой славы» ОБОУ «Лицей-интернат п. М. Жукова»; - экскурсия к памятникам п. Маршала Жукова; - Акции «Окна Победы», «Рисуем Победу!», «Стена памяти» - Фотовыставка «Бессмертный полк»	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное Эстетическое Познавательное	6-8 мая	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, педагоги-специалисты	
ЧФУ				
<u>День народной куклы</u> <u>Заседание родительского клуба «Радость общения»:</u> мастер-класс по <u>изготовлению народной куклы</u>	Социальное Духовно- нравственное	14 мая	Воспитатели	
Конкурс «Хрустальный башмачок»	Эстетическое	Май	Воспитатели всех групп	
ИЮНЬ				
День защиты детей Развлечение «Мы дарим вам тепло своих сердец»	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	1 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп	
Всемирный день велосипеда Эстафетные гонки «Нет веселей занятия на свете, чем с другом мчаться на велосипеде!»	Социальное Физическое и оздоровительное	3 июня	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп	
День памяти и скорби «Памяти павших будьте достойны»	Духовно- нравственное	22 июня	Воспитатели всех групп	
День радуги «Радуга – радуга, лента разноцветная!»	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	26 июня	Воспитатели всех групп	
Праздник мыльных пузырей «Пузыри в небо взлетают, цветом радуги сверкают»	Социальное Эстетическое	29 июня	Воспитатели всех групп	
ИЮЛЬ				

День Нептуна «Грозный он морей властитель»	Физическое и оздоровительное Познавательное	16 июля	Воспитатели всех групп
День воздушных шаров «Легкий, веселый, цветной»	Эстетическое Познавательное	20 июля	Воспитатели всех групп
Фестиваль дворовых игр «А у нас во дворе...»	Физическое и оздоровительное Познавательное	24 июля	Воспитатели всех групп
День Военно-морского флота России «Есть Родина! Есть море! Есть Россия! Хранят всё это «ангелы морей»	Эстетическое Познавательное Социальное	27 июля	Воспитатели всех групп
Международный день дружбы «Всё с друзьями пополам поделить мы рады!»	Познавательное Социальное Духовно- нравственное	30 июля	Воспитатели всех групп
Август			
День клоуна «Лучший гость, среди всех гостей – это клоун для детей!»		3 августа	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели всех групп
День самовара «Поет душа у самовара»	Познавательное Эстетическое	17 августа	Воспитатели всех групп
День прощания с летом Игровая программа «Вот, и лето пролетело, оглянуться не успели»	Познавательное Социальное	30 августа	Воспитатели всех групп

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил

общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, - образовательном процессе и т.д.

	- содержании и методах образовательной работы с детьми	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав МБДОУ).

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области функционирует:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста № 3	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	

Направленность деятельности групп МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В соответствии с Уставом МБДОУ в учреждении могут функционировать группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи). Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устанавливается 12-15 человек.

Программа МБДОУ опирается на *Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)*, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- содержании и методах образовательной работы с детьми	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологическое анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи на год:

1. Формирование словаря:
развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
2. Звуковая культура речи:
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
3. Грамматический строй речи:
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения
4. Связная речь:
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. С глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
5. Интерес к художественной литературе:
формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
 - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов персонажей;
 - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
 - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
 - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
 - развивать восприятие вопросительных художественного произведения.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая литература
1.	Сентябрь	«Путешествие по территории участка».	В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада стр.31
2.		«Путешествие по комнате».	Стр. 33
3.		Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Стр. 34
4.		Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку».	Стр.35
5.		«Птичка» К. Жуковского	Стр. 36
6.		«Детки в клетке» С. Маршака	Стр. 37
7.		Рассматривание картины «Коровушка и ее детушки»	М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 40
8.		Литовская песенка «Бу-бу, я рогатый..." обраб. Ю. Григорьева	В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада стр.37
9.	Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада стр.39
10.		Дидактическая игра «Поручения»	Стр. 40
11.		Чтение русской народной сказки «Репка»	Стр. 42
12.		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Стр. 43
13.		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Стр.44
14.		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Стр. 45
15.		Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Стр. 47
16.		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Стр. 46

17.		Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».	Стр. 50
18.	Ноябрь	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада стр.51
19.		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Стр. 52
20.		Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	.стр. 53
21.		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Стр. 54.
22.		Чтение сказки «Козлятки и волк»	Стр. 55
23.		Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка".	Стр. 56
24.		Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».	Стр. 58
25.		Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Стр. 60
26.		Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».	Стр. 59
27.	Декабрь	Дидактические игры на произношение звуков м –мь, п – пь, б– бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада стр.64
28.		Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Стр. 65
29.		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Стр. 66
30.		Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»	Стр. 67
31.		Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?".	Стр. 68
32.		Дидактическая игра «Подбери перышко»	Стр. 69
33.		Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Стр. 73
34.		Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Стр. 74
35.	Январь	Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя".	В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада стр.75
36.		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Стр. 75

37.		Рассказывание без наглядного сопровождения (Л. Славина. «Зайчик»)	Стр. 76
38.		Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Стр. 77
39.		Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Стр. 79
40.		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи-т, ть.	Стр. 80
41.		Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Стр. 81.
42.	Февраль	Чтение русской народной сказки «Теремок».	В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада стр.82
43.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	Стр. 86
44.		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	Стр. 82
45.		Инсценирование сказки «Теремок»	Стр. 86
46.		Чтение потешки "Наша Маша маленькая...", стихотворения С.Капутикян "Маша обедает".	Стр. 84
47.		Чтение стихов об армии	Интернет ресурсы
48.		Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Стр. 85
49.		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Стр. 87
50.	Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада стр.90
51.		«8 Марта – праздник мам»	Интернет ресурсы
52.		Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Стр. 93
53.		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница»	Стр. 94
54.		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Стр. 94
55.		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Стр. 95
56.		Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Стр. 97
57.		Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"	Стр. 98
58.	Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь»	В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада стр. 99

59.		Повторение сказки «Маша и медведь»	Стр. 99
60.		Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Стр. 100
61.		Чтение стихотворений о космосе	Интернет ресурсы
62.		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Стр. 101
63.		«Купание куклы Кати»	Стр. 102
64.		Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	.Стр. 104
65.		Дидактические упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Стр. 110
66.		Повторение материала	Стр. 104
67.	Май	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада стр.105.
68.		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Стр. 106
69.		Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Стр. 107
70.		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Стр. 108
71.		Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Стр. 110
72.		«Здравствуй, лето!».	Стр. 111
73.		Повторение материала	Стр. 111

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи на год:

1. приобщение к искусству:

➤ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

➤ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства,

интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

➤ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

➤ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

➤ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2. изобразительная деятельность:

➤ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

➤ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

➤ научить правильно держать карандаш, кисть;

➤ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

➤ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

➤ познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

➤ развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов

- быта, произведений искусства;
3. конструктивная деятельность:
- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
 - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
4. музыкальная деятельность:
- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
 - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
5. театрализованная деятельность:
- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
 - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
 - способствовать проявлению самостоятельности, персонажами-игрушками;
 - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
6. культурно-досуговая деятельность:
- создавать эмоционально-положительный климат в группе и обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;
 - формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
 - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
 - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая литература
1.	Сентябрь	Рисование «Следы от улиток»	Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие №4 Занятие №5.
2.		Лепка «Подсолнух» Дополнение точками сюжетных картинок «Горошек для петушка»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие №11 Занятие №1
3.		Лепка «Печенье» Рисование на песке «Берлога для медведя»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие №3 Занятие №4.
4.		Лепка «Съешь моего яблочка» Рисование красками «Ветерок, подуи слегка»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 33. Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 3
5.	Октябрь	Лепка «Поймай бусинки». Рисование пальчиками «Падают, падают листья».	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. Занятие № 12 Занятие № 11

		Лепка рельефная из пластилина «Падают листья»	
6.		Рисование фломастерами (цветными карандашами) «Дождик, дождик, веселей!» Лепка модульная «Червячки для цыпленка».	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 18 Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 5
7.		Рисование карандашами «Ёжик» Лепка «У ежа иголки»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 41. Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 6.
8.		Рисование «Листочки танцуют». Лепка «Маленькие змейки».	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 31. Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 4
9.		Рисование «Домашнее консервирование» Лепка «Огурец».	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 3 Занятие № 9
10.	Ноябрь	Рисование поролоновым тампоном «Утята»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие №28 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность

		Лепка (коллективная композиция «Вот какие ножки у сороконожки»	в детском саду № 22
11.		Рисование ватными палочками «Дождик, чаще, кап-кап-кап!» Лепка «Вкусный пирог»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.34, 50 Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 11
12.		Рисование поролоновыми тампонами «Мячики» Лепка «Мыльные пузыри»	Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 10 Занятие № 17
13.		Рисование-экспериментирование «Баранки-калачики». Лепка предметная «Бублики - баранки»	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 40 Занятие № 39
14.	Декабрь	Закрашивание кистью «Мышонок в норке» Лепка «Погремушка»	Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие №33 Занятие № 23
15.		Рисование поролоновыми тампонами «Морковка и огурчик» Лепка «Окошко для петушка»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспект №30 Конспект № 29
16.		Рисование цветными карандашами «Самолеты» Лепка «Вкусное угощение»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспект № 16 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с. Занятие № 33
17.		Рисование восковыми мелками «Новогодняя елка». Лепка «Нос для снеговика»	Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие №34 Занятие №10
18.		Лепка «Пирожки для Машеньки»	Занятие № 12
19.	Январь	Рисование ватными палочками «Новогодние огни»	Материал из сети internet И.А. Лыкова.

		Лепка рельефная «Вот какая ёлочка»	Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 28
20.		Рисование ватными палочками «Снежок порхает, кружится».	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42 Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 18
21.		Лепка «Цветные карандаши» Рисование грифельной крошкой «Яркое солнышко»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие №26
22.		Лепка «Яблоко»	Занятие № 22
22.	Февраль	Раскрашивание в книжках-раскрасках «Угощайся, зайка!»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 38
23.		Лепка предметная «Угощайся, мишка!»	Занятие № 37
23.		Рисование линий «Звёздное небо»	Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 6
24.		Лепка «Колобок»	Занятие № 16
24.		Рисование красками «Галстук для папы»	Интернет ресурсы
25.		Лепка «Самолёт»	Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 19
25.		Рисование предметно-декоративное «Постираем полотенца»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 43 Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 22
26.	Март	Лепка «Огромный кит»	
26.		Рисование «Цветок для мамочки»	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 46 Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 24
27.		Лепка «Неваляшка»	
27.		Рисование предметное «Вот какие у нас сосульки»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 48

		Лепка - пластилинография «Сосульки»	Занятие № 47
28.		Рисование «Весенняя капель»	Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 15
		Лепка модульная «Пушистые тучки».	Занятие № 10
29.		Рисование (коллективная композиция «Ручейки бегут, журчат!»)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 53
		Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мостик!»	Занятие № 55
30.	Апрель	Рисование предметное «Весенняя травка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1 неделя. Занятие № 2
		Лепка предметная «Вот какие у нас кораблики».	Занятие № 54
31.		Рисование «Космические дали»	Интернет ресурсы
		Лепка предметная «Мышка»	
32.		Коллективное рисование «Колёса поезда»	Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 12
		Лепка «Пасхальное яйцо»	Конспект № 2 Интернет ресурсы
33.		Рисование пальчиками «Горох для петушка»	Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспект № 20
		Лепка сюжетная «Птенчики в гнездышке»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.80, 74
34.		Рисование линий «Спрятались в траве»	Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 19
		Лепка рельефная «Солнышко-колоколнышко»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 51
35.	Май	Рисование (коллективная композиция) «Праздничный салют»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 62 И.А. Лыкова

		Лепка рельефная (коллективная работа) «Вот какой у нас салют!»	Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 61
36.		Рисование по мокрому листу «Волны» Лепка «Банан»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспект № 22 Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 15
37.		Рисование предметное «Вот какие у нас флажки!» Лепка «Пирамидка»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.77 Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 31
38.		Рисование «Клубки ниток» Лепка «Гусеница»	Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие № 24 Занятие № 21

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи на год:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного,
- вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая литература
1.	Сентябрь	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1 неделя. Занятие № 1
2.		Игра «Построим мишке домик»	1 неделя. Занятие № 3
3.		Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	2 неделя Занятие № 1
4.		Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2 неделя. Занятие № 3
5.		«Дружная семья».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. 3 неделя, № 1

6.		Игра с мячом	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.9
7.		«У бабушки в гостях»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.3 неделя, № 3
8.		Игра «Палочка-игралочка».	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.10
9.		«Осень золотая»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4 неделя, №1
10.	Октябрь	«Петушок с семьёй»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1 неделя, №1
11.		Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.11
12.		Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1 неделя № 3
13.		Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.11
14.		«Собака со щенятами»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1 неделя № 3
15.		Игровое упражнение «Найди такой же».	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.12-13
16.		«Кто нам помогает?» (О няне).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2 неделя, №1

17.		Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.13
18.		«Чайная посуда». Куклы у нас в гостях.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3 неделя № 1
19.	Ноябрь	«Лошадь с жеребенком».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1 неделя № 1
20.		Игровое упражнение «Что в мешочке».	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.14
21.		«Медвежья семья»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1 неделя № 3
22.		Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.15
23.		Комнатные растения в нашей группе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2 неделя № 1
24.		Игровое упражнение «Хоровод матрешек».	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.16
25.		«Коза с козлятами»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2 неделя № 3

26.		Игровая ситуация «Строим башенки»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.16
27.	Декабрь	«Зима. Тепло оденем куклу»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.1 неделя № 1
28.		Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.17
29.		Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1 неделя № 3
30.		Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.18
31.		«Скоро новогодний праздник»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. 4 неделя № 1
32.		Игровая ситуация «Игра с матрешками»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.19
33.		«Как зверята готовятся к празднику елки»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. 4 неделя № 3
34.		«Зимние забавы родителей и малышей»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.2 неделя № 1
35.		«Лиса с лисятами»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.3 неделя № 3

36.	Январь	Игровая ситуация «Играем с флажками»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.20
37.		«Лесные жители»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1 неделя № 3
38.		Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.21
39.		«В январе, в январе, много снега на дворе...»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста стр.17
40.		Игровая ситуация «Играем с мячами»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.22
41.		Мебель в нашей группе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. 4 неделя № 1
42.	Февраль	Игровая ситуация «Встречаем гостей»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.23
43.		Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. 1 неделя № 1
44.		Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.23
45.		«Покормим птичек»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3 неделя № 1

46.		Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.24
47.		«Вы наши защитники - папы!»	Интернет ресурсы
48.		Рассматривание игрушечных машин	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. 2 неделя № 1
49.		Домашние животные и их детеныши.	4 неделя № 1
50.		.Игра «Найди пару»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.26
51.	Март	«Знакомство с рыбками».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1неделя № 1
52.		Мамин день	Интернет ресурсы
53.		Уход за комнатными растениями	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста стр.19
54.		Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.27
55.		Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3 неделя № 1
56.		Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.28
57.		Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4 неделя № 1
58.		Игровая ситуация «Построим диванчик для кукол»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.29

59.		Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4 неделя № 3
60.	Апрель	«Признаки весны»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1 неделя № 1
61.		Игровое упражнение «Подарки для ежей»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.30
62.		«Кто такой Юрий Гагарин»	Интернет ресурсы
63.		Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.31
64.		Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2 неделя № 1
65.		Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.32
66.		«Домашние животные и их детеныши»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4 неделя № 3
67.		Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.33
68.	Май	«День Победы»	Интернет ресурсы
69.		Игра «Куда что положить?»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2 неделя № 1
70.		Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр.34
71.		«Где живут домашние птицы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
72.		«Что есть на нашем участке?»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4 неделя № 1

73.		«Экологическая тропа»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста стр.23
74.		Игра «Делаем кулички большие и маленькие»	И. А. Помораева. ФЭМП 2 группа раннего возраста стр. 35

4. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи на год:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая Литература
1.	Сентябрь	Занятие №1 Занятие №2	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.27-28
2.		Занятие №3 Занятие №4	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр. 28
3.		Занятие №5 Занятие №6	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.29
4.		занятие №7 занятие №8(контрольное)	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой

			младшей группе детского сада стр.29-30
5.	Октябрь	Занятие №9 Занятие №10	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.32-33
6.		Занятие №11 Занятие №12	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.33-34
7.		Занятие №13 Занятие №14	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.34-35
8.		Занятие №15 Занятие №16 (контрольное)	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.35-36
9.	ноябрь	Занятие №17 Занятие №18	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.38-39
10.		Занятие №19 Занятие №20	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр. 39-40
11.		Занятие №21 Занятие №22	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.40-41
12.		Занятие №23 Занятие №24 (контрольное)	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.41-42
13.	декабрь	Занятие №25 Занятие №26	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.44-45
14.		Занятие №27 Занятие №28	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.45-46
15.		Занятие №29 Занятие №30	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой

			младшей группе детского сада стр.46
16.		Занятие №31 Занятие №32 (контрольное)	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.47
17.	Январь	Занятие №33 Занятие №34	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.49-50
18.		Занятие №35 Занятие №36	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.50-51
19.		Занятие №37 Занятие №38	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.51-52
20.		Занятие №39 Занятие №40 (контрольное)	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.52-53
21.	Февраль	Занятие №41 Занятие №42	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.55-56
22.		Занятие №43 Занятие №44	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.56-57
23.		Занятие №45 Занятие №46	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.57-58
24.		Занятие №47 Занятие №48 (контрольное)	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.58-59
25.	Март	Занятие №49 Занятие №50	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.61-62
26.		Занятие №51 Занятие №52	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой

			младшей группе детского сада стр.62-63
27.		Занятие №53 Занятие №54	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.63-64
28.		Занятие №55 Занятие №56 (контрольное)	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.64
29.	Апрель	Занятие №57 Занятие №58	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.67-68
30.		Занятие №59 Занятие №60	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.68-69
31.		Занятие №61 Занятие №62	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.69-70
32.		Занятие №63 Занятие №64 (контрольное)	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.70-71
33.	Май	Занятие №65 Занятие №66	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.73-74
34.		Занятие №67 Занятие №68	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.74-75
35.		Занятие №69 Занятие №70	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.75-76
36.		Занятие №71 Занятие №72 (контрольное)	С. Ю. Федорова. Занятия по физкультуре в первой младшей группе детского сада стр.76

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи на год:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

№ п/п	Месяц	Тема	Используемая Литература
1.	Сентябрь	Игра с водой Мы играем с песком	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.6-7
2.		К нам пришел мишка. Что спрятал петрушка?	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.8-9
3.		Отгадай, что звучит? Я хороший.	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.9-11
4.		Мы радуемся все вместе. Красивые игрушки.	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.11-13
5.	Октябрь	Игра с деревянными игрушками. Мы играем с корабликами.	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.14-16

6.		Поможем зверятам собраться на прогулку. Для чего нужна посуда?	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.17-18
7.		Кто это? Мне нравится в детском саду.	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.18-20
8.		Веселый паровозик Что делает помощник воспитателя?	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.20-22
9.	Ноябрь	Мы накрываем на стол Поговорим о кошке	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.23-24
10.		Зайка в гости к нам пришел Поможем мишке напоить гостей чаем	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.25-26
11.		Я знаю слово «пожалуйста». Покажи книжку	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.27-28
12.		Спой песенку Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит.	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.29-30
13.	Декабрь	В гости бабушка пришла Мы лепим снеговика	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.30-31
14.		Мы украшаем елку Что сначала, что потом	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.33-34
15.		Чудесный мешочек Смешинки	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.35-36
16.		Покажем котенку участок Валенки и сапожки	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.36-38
17.	Январь	Маша обедает Каша для куклы Кати	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.38-39
18.		Катауси и мауси Покажем зайчику участок	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.40-41
19.		Мы кормим птиц У Кати красивое платье, скажи ей об этом.	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.41-42
20.		Цветные карандаши Я умею одеваться	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.44-45
21.	Февраль	Мы рассматриваем обувь Мы играем	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.45-47
22.		Лис и мышонок Мы одеваемся по погоде	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.47-49

23.		Я убираю игрушки Катаемся с горки	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.51-52
24.		Мы играем со снегом Мы решили прокатить кота в машине	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.52-54
25.	Март	Новая мебель Маши У бабушки в гостях	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.54-55
26.		Рассматриваем картинки в книжках Тает снег	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.55-57
27.		Мы лечим куклу Поговорим о маме	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.57-59
28.		Зачем нам глаза Строим вместе	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.60-61
29.	Апрель	Грустный и веселый зайчики Что принес петрушка?	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.62-64
30.		Мы играем с кубиками Мы играем все вместе	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.66-67
31.		Собираемся гулять Поделись игрушками	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.67-69
32.		К нам пришла весна Скажи другому, что так поступать нельзя	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.69-70
33.	Май	Мы бережем природу Мы играем в мяч	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.70-72
34.		Здравствуй, весна! Печенье для котика	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.72-74
35.		Я люблю свой город Дидактическая игра «Чего не стало?»	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.75-76
36.		Моя семья Мы играем с песком	Л. Ф. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.77-78

Приложение № 2

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ. ГРУППА № 3

№	Ф.И. ребёнка	Рост см	Вес кг	Диагноз	Группа здоровья	Физкультурная группа
1	Банников Мирон	90	13	Соматически здорова	I	Основная
2	Васютина Мария	93	14	Соматически здоров	I	Основная
3	Волков Кирилл	95	12	Соматически здоров	I	Основная
4	Грибанов Александр	90	15	Соматически здоров	I	Основная
5	Гришин Антон	93	13	Соматически здоров	I	Основная
6	Ильина Ксения	94	12	Соматически здорова	I	Основная
7	Колесникова Мила	90	14	Аллергия пищевая	II	Основная
8	Красников Степан	86	12	Соматически здоров	II	Основная
9	Панютчев Павел	90	15	Соматически здоров	I	Основная
10	Пигасов Владимир	87	11	Соматически здоров	II	Основная
11	Прошкин Виктор	85	15	Соматически здоров	I	Основная
12	Распопов Дмитрий	90	14	Соматически здоров	I	основная
13	Стаценко Алиса	91	12	Соматически здорова	I	Основная
14	Трусов Артем	89	15	Соматически здоров	II	Основная
15	Фетисов Дмитрий	90	14	Соматически здоров	I	Основная
16	Шиленкова Елизавета	98	15	Соматически здорова	II	Основная
17	Пичугин Владимир	87	13	Соматически здоров	II	Основная

Приложение № 3

Социальный паспорт группы №3

1	Общее количество детей в группе	17
	Из них мальчиков	12
	Из них девочек	5
2	Количество полных благополучных семей	17
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	5

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
21	13		

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
---	----------	--

	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	6
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	10
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	6
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	8
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Домохозяйки	3
8	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
13	4	

Приложение № 4

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, беседы. 2. В чем суть воспитания детей – в обучении или в общении? 3. Консультация «Развитие социальной инициативы у детей дошкольного возраста». 4. Родительское собрание «Давайте познакомимся! В детский сад без слёз». 5. Общее родительское собрание «Первый раз в детский сад. Как уберечь ребенка от стресса» 6. Анкетирование «Что Вы ожидаете от сотрудничества с МБДОУ?»
Октябрь	1. Акция «Летите, голуби!» (День мира) 2. Акция «Почта добра» (Международный День пожилых людей) 3. Консультация Современные взгляды на интеллектуальные возможности дошкольника 4. Заседание родительского клуба «Радость общения»: игровая программа «А, ну-ка, папы!» (ко Дню отца в России – 18 октября) 5. Фотовыставки: - Фото-марафон «Нет преданнее друга» (семья с животными) - «Мой супер-Папа» 7. Выставка совместных творческих работ: - «А музыка звучит...» (музыкальные инструменты своими руками) - «Осень, осень к нам пришла - вдохновение принесла» 8. Круглый стол «Детский сад – семья: пути сотрудничества»

Ноябрь	1. Консультация Поддержка индивидуальности в каждом ребенке посредством раскрытия его творческого потенциала 2. Аукция «У животных есть друзья - это мы: и ты, и я!» (День защиты животных) - «Столовая на ветке» (изготовление и развешивание кормушек) 3. Консультация Труд – необходимость или обязанность? Проблема принуждения и поощрения 4. Фотовыставки : «Моя великая Россия. Я - путешественник» - «Улыбка детства» (детские фотографии мам в группах)
Декабрь	1. Новогоднее оформление группы. 2. Оформление новогодней газеты. 3. Подготовка к новомуднему утренику. 4. Выставка совместных творческих работ «Ёлка правит бал» (выставка ёлок) - Семейная выставка рисунков 5. Консультация Формирование читательской грамотности в домашних условиях
Январь	1. Фотовыставка «Все это было, было в Ленинграде» (рисунки семьи Лукаш) 2. Педагогическая мастерская «Сенсорное развитие детей в предметно-игровой деятельности» 5. Конкурс; Лучшая постройка из снега «Зимняя фантазия».
Февраль	1. Оформление группы ко Дню защитника Отечества. 2. Праздничная газета ко Дню защитника Отечества.. 3. Фотовыставка, посвященная 23 февраля. 4. Консультация Создание эффективной игровой предметно-развивающей среды в домашних условиях 5. Заседание родительского клуба «Радость общения»: викторина «Язык наших предков угаснуть не должен» (к Международному дню родного языка 21 февраля)
Март	1. Весеннее оформление группы. 2. Праздничная газета к 8 Марта. 3. Выставка совместных творческих работ «Мир красоты и фантазии» 4. Акция-видеопоздравление групп «Женщине ласковой самой»; - «Поэзия мир наделяет душой!» (чтение стихотворений сотрудниками, родителями, детьми) (Международный День поэзии)

	6. Консультация Выбор профессии. Чье это дело?
Апрель	1. Групповое родительское собрание: Педагогическая мастерская «Детское упрямство и капризы: пути решения»»2. Общее родительское собрание «По страницам прошедшего учебного года» 3. Выставка совместных творческих работ «Бюро космических находок» 4. Консультация Роль родительских ожиданий в развитии и воспитании ребёнка. Что они могут спровоцировать и породить у детей? 5. Анкетирование «Эффективность работы МБДОУ».
Май	1. Оформление группы ко Дню Победы. 2. Акции «Окна Победы!», «Рисуем Победу», «Бессмертный полк». 3. Фотовыставка: «Бессмертный полк» 4. Анкетирование: Оценка качества реализации рабочей программы воспитания. 5. Консультация Дисциплина на улице – залог безопасности. 6. Заседание родительского клуба «Радость общения»: мастер-класс по изготовлению народной куклы (ко Дню народной куклы 14 мая)